

# 佛教中華康山學校

## 學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2012-2015)  
(15/10/2014)修訂版

## 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

## 校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」

## 校情檢視

### 上周期(09-12)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學與教的效能</p> <p>a. 提升教師專業能力，能有效地照顧學生差異</p> <p>i) 舉辦教師專業發展日</p> <p>ii) 透過各科的共同備課及觀課，提升教師照顧學習差異的技巧</p> <p>iii) 透過報讀校外進修課程，提升教師對照顧SEN學生的認知</p>	<p>i) 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已成功舉辦一系列提升教師專業能力的專業發展活動。</li> <li>-</li> </ul> <p>ii) 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教師曾運用合作學習技巧及提問技巧以提升學與教效能。</li> <li>- 教師定期進行共同備課及觀課，全體教師均曾運用小班教學原則設計教學活動，照顧學生個別差異。</li> <li>-</li> </ul> <p>iii) 大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校方積極鼓勵教師進修，80%教師已修讀照顧SEN學生的相關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常開展</li> <li>- 配合學與教需要選取合適的教師專業發展題目</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常開展</li> <li>- 每年根據學與教的需要訂立不同的備課及觀課重點</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有兩位教師因課程額滿而未能完成已報讀的「照顧SEN學生學習需要」的課程，下年度教師將繼續報讀有關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4位教師已修讀高級程度課程</li> <li>- 4位教師已修讀專題課程</li> <li>- 1位教師已修讀基礎課程</li> <li>- 4位教師已修讀喜閱寫意課程</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學與教的效能</p> <p>b. 因應學生學習差異，進行課程調適</p> <p>i) 劃分核心課程(所有學生均需完成)及增潤課程(給能力較高的學生)</p> <p>ii) 為SEN學生進行默寫調適</p> <p>iii) 製訂不同程度的課業 / 工作紙</p>	<p>i) 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數三科均已劃分核心及增潤課程，並已進行進度檢討。</li> </ul> <p>ii) 大部份達標</p> <p>經調適後，大部份學生默書成績均有進步。</p> <p>(09-10 中：77.8%；英：86% &lt;成功準則：60%&gt;)</p> <p>(10-11 中：52.2%；英：92.3% &lt;成功準則：65%&gt;)</p> <p>(11-12 中：71%；英：91% &lt;成功準則：70%&gt;)</p> <p>iii) 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已設計不同程度的工作紙加強調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常開展</li> <li>- 如該級只有一班，則利用工作紙及教學活動加強調適。</li> <li>- 恆常開展</li> <li>- 運用不同的調適方法以配合不同的學生需要，如：給分制，調適默書內容，縮窄默書範圍等等。</li> <li>- 恆常開展</li> <li>- 教師每年修訂工作紙內容供學生使用，如有需要教師可設計新的工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心課程為教育局訂立之基本課程內容，增潤課程乃為能力較高之學生設計之校本課程。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學與教的效能</p> <p>c. 優化課堂教學策略</p> <p>1.1 小班課堂教學</p> <p>1.1.1 參與教育局「小班教學支援組夥伴協作計劃」</p> <p>1.1.2 參與佛聯會會屬小學課程發展主任協會「小班教學學習圈」</p> <p>1.2 提昇學生的閱讀及寫作能力</p> <p>1.2.1 參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，提昇學生的閱讀及寫作能力 09/10：P.4- P.6 10/11：P.3- P.6</p> <p>1.2.2 優化校本課程： P.3至P.6中文科校本課程「情趣讀寫」及「情智教學」</p>	<p>1.1 大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91%學生反映學習模式轉變達致學會學習。</li> <li>• 教師能掌握合作學習的教學策略及模式。</li> </ul> <p>1.2 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師已能掌握「情智讀寫」的教學模式。</li> <li>• 全部同學均能於隨堂小練筆(寫作練習)中取得60分或以上。 (09-10：97%;10-11：80%;11-12：93.6% &lt;成功準則80%)</li> <li>• 平均有83.9%學生&lt;成功準則60%&gt;認為此計劃能提昇其寫作興趣。</li> </ul>	<p>1.1 首年參與教育局「小班教學支援組夥伴協作計劃」，優化小班課堂教學(P.1常識)。次年改為參與佛聯會會屬小學課程發展主任協會「小班教學學習圈」，優化小班課堂教學。因發展已漸趨成熟，所以計劃轉為恆常開展。</p> <p>1.2 首兩年參與協作計劃，雖然此計劃已結束，但因見成效，所以由第三年起已轉為恆常開展。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.3各科針對學生的學習難點，設計合適的教學策略，提升學生成績(根據TSA學生表現的弱點)</p> <p>1.4申請教育局「提升英語水平津貼」，培訓教師將一些語文藝術(Language Art)融入課程中 10/11:short stories 11/12:drama teaching</p> <p>1.5參與小學校本課程發展支援服務——常識科優化校本課程:P.1至P.3常識科校本課程</p>	<p>1.3 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師已於每學年選取兩個課題/兩項技能，針對學生的學習難點作教學設計</li> </ul> <p>1.4 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平均74%(成功準則70%)學生於學期終閱讀評估有5%之進步。</li> <li>• 平均64.7%(成功準則60%)學生於學期終說話評估有5%之進步。</li> <li>• 89.4%(成功準則60%)家長認為話劇教學有助提升子女學習英語。</li> </ul> <p>1.5 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%學生反映學習模式轉變達致學會學習。</li> <li>• 教師能掌握小班教學的教學策略。</li> </ul>	<p>1.3 繼續定為關注事項，優化已有的教學設計。</p> <p>1.4 此兩年計劃已完成，並會修訂及優化現有教學資源作恆常開展。</p> <p>1.5 此乃三年計劃，2011-2012年度為第一年，故此繼續進行。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學與教的效能</p> <p>d. 為學習能力稍遜或資優等有不同學習需要的學生提供適切的支援</p> <p>1.1 建立人才庫，為資優學生提供不同的拔尖培訓</p> <p>1.2 開辦不同的學習支援小組，照顧能力稍遜的學生</p>	<p>1.1 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項拔尖培訓課程均能達到目標</li> <li>• 學生參與校外比賽均有獲獎</li> <li>• 根據課堂評估問卷，100%(成功準則70%)學生表示本課程能提昇他們的相關能力</li> </ul> <p>1.2 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為照顧能力稍遜的學生，已開辦中英數小組輔導、新到港兒童英語班、非華語兒童中文班、專注樂小組、讀寫樂小組、陽光孩子、課後課輔導班及提升學習技巧小組等</li> <li>• 平均有超過 90%家長及學生對學校開設的支援服務均感滿意(成功準則 70%)</li> <li>• 平均有超過 90%參與學習支援小組的學生認同小組有助解決學習上的困難(成功準則 80%)</li> </ul>	<p>1.1 恆常展開；安排於「學習成果日」分享學習成果</p> <p>1.2 恆常開展；因應該年度需支援的學生人數開設不同程度及模式的組別</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.3「大哥哥大姐姐」及「校園小先鋒」培訓計劃	1.3 大部份達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已推行「大哥哥大姐姐」及「校園小先鋒」計劃</li> <li>• 因學生參與其他活動過多，所以服務次數未能達標</li> <li>• 100%參與之學生均覺得活動後能令他們更願意幫助別人，令校園生活更有意義及提昇他們對做義工的信心</li> </ul>	1.3 恆常開展；但要因應學生需要調整服務次數	
1.4舉行家長工作坊，讓家長了解如何運用合適的學習策略幫助子女改善學習	1.4 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因部份家長須外出工作而未能定期出席工作坊（出席率為69%&lt;成功準則80%&gt;）</li> <li>• 100%出席的家長認為工作坊的內容有幫助，家長之間能互相交流分享，提昇照顧子女的能力及信心</li> </ul>	1.4 於學期初收集家長對工作坊的取向，配合家長的時間及需要舉辦不同的工作坊。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 加強閱讀風氣</p> <p>a. 提昇閱讀興趣</p> <p>2.1 安排中、英、數、常、視、音、體、佛、普、電與圖書館合辦活動。</p> <p>2.2 安排早讀時間</p> <p>2.3 深化閱讀種類</p>	<p>2.1 完全達標： (09-10)一至六年級各科已與圖書館合辦活動。 (10-11)學生已完成工作紙或閱書報告 (11-12)圖書館與中英數常佛視合辦活動</p> <p>2.2 完全達標： (09-10)72.9%學生認為早讀活動提能升閱讀興趣 (10-11)78%學生認為早讀活動提能升閱讀興趣 (11-12)90.8%學生認為早讀活動提能升閱讀興趣</p> <p>2.3 完全達標： (10-11)82.2%學生於早讀時段學生均有閱讀圖書和報章 (11-12)91.8%學生於早讀時段學生均有閱讀圖書、報章和雜誌</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展 增加課室圖書的種類及數量 鼓勵學生閱讀不同種類的圖書</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2.4小三至小六各科選取適合學生閱讀之教材上載於內聯網，讓學生自學	2.4 部份/大部份達標： (10-11)75.6%學生對上載的網上教材感興趣，只有48%答對 (11-12)89.2%學生對上載的網上教材感興趣	恆常開展 物色一些學生感興趣及關注的文章上載 答對率有改善	
2.5 鼓勵學生使用電子學習平台	2.5 完全達標 (09-10)大部份學生都能在每周的電腦課完成 (10-11)超過70%學生最少每月完成四次網上練習 (11-12)78.7%學生最少每月完成四次網上練習	恆常開展	
2.6舉辦家長工作坊，指導家長如何培養學生閱讀興趣	2.6 完全達標 (09-10)100%出席家長認為此活動有成效 (10-11)100%出席家長認為此活動有成效 (11-12)100%出席家長認為此活動有成效	恆常開展	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 加強閱讀風氣 b. 提升閱讀能力</p> <p>2.1 教授不同的閱讀策略及技巧</p> <p>2.2 申請教育局「提升小學英語水平津貼」，配合課程內所學之詞彙、句式及閱讀技巧等，建立校本「英文故事書閱讀平台」</p>	<p>2.1 完全達標 (09-10) 87.1%學生表示曾利用圖書課學習到的閱讀策略來閱讀圖書 (10-11) 93%學生表示曾利用圖書課學習到的閱讀策略來閱讀圖書 (11-12) 96.5%學生表示曾利用圖書課學習到的閱讀策略來閱讀圖書</p> <p>2.2 部份達標 (09-10) 未參加此計劃 (10-11) 5-6年級學生中有67.2%曾登入「英文故事書閱讀平台」閱讀故事書，37%學生能完成網上閱讀練習 (11-12) 1-6年級學生</p>	<p>恆常開展 邀請專家到校主講有關閱讀技巧和策略</p> <p>第一年屬試行，故成效未見顯著，會繼續跟進發展</p>	

## 檢討學校整體表現

### 範疇一：管理與組織

#### 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<p>策劃：</p> <p>-學校能配合教育政策、辦學宗旨、學生需要及參考自評結果數據制定有效的發展計劃。〔94.1%教師認為學校按發展方向有策略地制定發展計劃(持：教師)〕</p> <p>-學校的決策過程具透明度，教師能廣泛參與制定學校的政策，學校亦能充分考慮家長的意見。〔93.9%家長了解學校的情況及發展，91.9%家長能透過不同的渠道向學校表達意見(持：家長)；88.2%教師認為學校的決策具透明度(持：教師)〕</p> <p>-學校能因應發展的需要，調配人力資源，有策略地開拓及善用校外資源以推動各項發展工作。〔中文科參與內地與香港教師交流及協作計劃(09-10及10-11)、英文科參與PLPR計劃(09年至今)及申請語常會提昇小學英語水平津貼(10-13)，及常識科分別參與學習圈交流計劃(09-11)及教育局校本支援計劃(11-12)，數學科設立玩具圖書館(11-12)〕</p> <p>推行：</p> <p>-學校的管理層能按部就班地推展各項工作，並定期監察各科組的工作進度和檢視成效。〔超過80%教師認為管理層能有效發揮監察職能及監察各科組工作(持：教師)〕</p> <p>-學校能有效促進科組間的協作和溝通，使學校計劃能得以順利推行。〔82.3%教師認為副校長能促進科組間的溝通和協作；94.1%教師認為科組主管能推動教師的專業交流及協作，有效帶領科組工作；科組間定期舉行跨科協作活動如專題研習、戶外學習等〕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 平衡教師工作量，以減輕精神壓力的負擔</li> <li>☆ 繼續為教職員提供資源，以協助他們持續進修</li> <li>☆ 加強宣傳學校及家教會舉辦的活動，使持分者能積極參與</li> <li>☆ 檢視現時的機制，進一步提高教職員的工作效率及加強問責性</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<p>-管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。 〔透過科組會議、共同備課會議、觀課記錄、學生評估成績等等，檢視及分析科組工作計劃的落實情況及學生學習的成效。〕</p> <p>-學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 〔各科組備有清晰的程序指引，已設立機制適當處理危機和緊急事故；日常利用早會、周會向學生分析新聞及時事，教導學生處理危機和緊急事故的方法。〕</p> <p>評估： -學校已設建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，亦能利用數據訂定發展優次和評估工作成效，亦能運用評估資料作出跟進改善及回饋下一周期的策劃。 〔各科組定期檢視已制定的工作計劃成效，並提出改善建議及作出跟進〕</p>	
2. 專業領導	<p><b>領導與監察：</b></p> <p>-領導層能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都漸見持續進步。〔88.2%教師認為學校有清楚的發展方向；88.2%教師認為校長能帶領學校持續發展(持：教師)〕</p>	<p>☆ 建議為教師創造空間，使教師有充足的時間加強科組間的協作</p> <p>☆ 領導層繼續加強對各科組工作計劃的監察</p> <p>☆ 積極參與會屬中層管理人員的培訓課程及工作坊</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
2. 專業領導	<p>- 領導層和中層管理人員具專業知識，配合教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對教育改革，與教職員共同協作，訂定具體的科組計劃，以配合學校發展方向。領導層和中層管理人員並能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。〔88.3%教師認為科主任能有效帶領科組工作(持：教師)〕</p> <p><b>協作與支援：</b></p> <p>- 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。領導層能與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 〔88.3%教師認為校長與教師建立和諧關係；81.3%教師認為副校長能促進科組間的溝通；88.3%教師認為教師的士氣良好；94.1%教師認為教職員間相處融洽(持：教師)〕</p> <p><b>專業發展：</b></p> <p>- 領導層能推動教師進行專業交流和反思，並持續進步。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能。 〔88.3%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；88.3%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有很大幫助(持：教師)〕</p> <p>- 領導層能根據教職員的專長，適當地安排工作，以發揮最大的效能，而教職員亦樂意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績機制，讓教職員了解自己的強弱，推動專業發展，以提升工作效能。領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流。 〔88.3%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；94.1%教師認為在學校工作有滿足感；81.3%教師認為學校考績有助其專業成長。(持：教師)〕</p>	

## 範疇二：學與教

### 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標、辦學宗旨及學生的學習需要而規劃。學校配合課程目標制定課程計劃和評估政策幫助學生學習。如內地教師交流計劃、英文、常識小班教學和多元化評估等。</li> <li>● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供均衡的課程，結合學習與生活，提供多元化的學習經歷，如戶外學習、英文戲劇教學、數學遊踪、專題研習、講座等，培養他們的知識、共通能力、正確價值觀和態度。學校並根據課程目標制訂評估政策，並貫徹執行。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能適當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人能有效發揮課程領導職能，落實所訂的工作。</li> <li>● 學校能調適課程和訂定教學策略以照顧學生的學習動機、興趣和能力等，如中、英默書調適，各科不同程度工作紙、核心和增潤課程。</li> <li>● 學校能針對關注事項，安排校本專業發展活動，如共同備課、觀課以增加教師交流的機會，提升學與教的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所制定的目標廣泛，宜聚集及分優次。</li> <li>● 教師工作量大，宜發掘社區資源，為教師創造空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能落實和執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估，以促進學生的學習。採用多元化評估，如數學及常識科專題研習、音樂會報告、小菩薩成長記、閱讀報告、我的生活、默書常分等。</li> <li>● 評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力的表現，深淺程度適中。課業的設計能照顧學生的能力和需要，配合各科的學習重點及發展學生的共通能力。</li> <li>● 學校能紀錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已設立機制監察課程的實施，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的成效。</li> <li>● 學校能根據目標和策略去檢討和反思工作成果；透過蒐集和運用有關的資料和數據如自評問卷，調適課程發展路向。</li> <li>● 教師透過交流、討論及分析結果，檢討課程設計，提升學與教的成效。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程及表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，用心聆聽，樂於表達意見，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</li> <li>● 學生在回答問題時，表達清晰，語意完整。學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並作出改善。</li> <li>● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>● 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。本校安排早讀課，並在操場設置「悠閒閱讀區」鼓勵學生閱讀圖書、報章和雜誌，又定期於午會舉行圖書分享。</li> </ul> <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用教學策略，安排合適的學習活動，如專題研習和成果展示日。教師亦能運用學習材料和學科資源，妥善布置學習環境，以豐富學生學習經歷，幫助學生學習。如英語室、十鼓室、古箏室、數學玩具圖書館、圖書館和園圃等。</li> <li>● 教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，提升學生的共通能力，於課堂中安排學生進行小組討論、合作學習及分組匯報等。</li> <li>● 教師採用配合學校政策的教學語言進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供環境，如英語室、校園英普語境布置，協助學生學習及表達意見。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.3 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，引發學生思考，鼓勵學生探索學習，將提問技巧納入共同備課的關注事項，並於教學設計中列明提問技巧的層次。</li> <li>● 教師能為學生營造課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。</li> <li>● 教師具良好的專業知識，校方舉辦和鼓勵教師參與不同的專業發展活動(如合作學習、提問技巧、SEN 專業培訓課程等)以提升專業能力。教師的教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多元化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵不同能力的學生在學習上不斷求進。</li> </ul> <p>4.4 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並指出學生的優點和需要改善的地方。如「人人做得到獎勵計劃」鼓勵學生積極及主動學習。</li> <li>● 教師了解學生的學習進展，安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏如本校舉辦不同的境外交流(北京、廣州、新加坡)、教育營、成長的天空、社區等。</li> </ul>	

### 範疇三：校風及學生支援

#### 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校設立有系統及完善的機制，適時識別學生在成長支援上的各種需要。(小一及早識別、學習程度測量卷、言語治療識別、教育心理學家面談及早識別、教師觀察及轉介等。)同時設立學生支援聯席小組，以加強統籌、監察、支援及評估的職能。</li> <li>學校按所識別之學生的需要，適時作出靈活調配及跟進，提供適切的支援。(專注樂小組、陽光孩子小組、社交小組、喜閱寫意小組、言語治療、成長的天空、新來港學童適應班、非華語學童課後支援小組等。)</li> <li>學校設立不同的服務崗位及培訓，提供多元化的機會，以培養學生的自我管理能力及協助他們訂定個人的學習目標。(風紀培訓、校園小先鋒訓練、識字特工隊、領袖紀律訓練、英語大使、普通話大使、伴讀計劃等。)</li> <li>本校營造關愛校園之氣氛，透過正面鼓勵、清晰的獎懲制度及訓輔活動，配合早會、週會、課程發展、成長課及各項體驗活動，幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度，培養自律及關愛他人的精神。</li> <li>本校因應學生的特殊學習需要，有系統地提供適切的支援，協助他們融入校園生活。(進行課程調適、設計不同程度的工作紙、設教學助理支援、開設課後小組及活動、朋輩輔導及大哥大姐計劃等。)</li> </ul>	<p>校方宜為教師創造空間，並多讚賞教師的付出及作出適切的鼓勵，以提升教師之士氣</p> <p>學校製造機會讓不同年級的學生相處</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有系統地評鑑學生成長支援服務的成效。(如透過獎懲準則，老師的觀察、小菩薩成長記、淨化心靈獎勵計劃及問卷調查等。)</li> <li>• 學校提供多元化的課外活動，豐富學生的校園生活及學習經驗。(一生一體藝、校隊訓練、全方位學習活動、海外交流、戶外參觀、社區探訪及服務。)</li> <li>• 為協助學生於成長階段有更好的發展，提供發展性、預防性及補救性的計劃和活動。(成長的天空、輔助小組、講座及工作坊、成長課、個案輔導等。)</li> </ul> <p><b>學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教職員相處融洽(94.1%)、合作愉快(100%)，熱愛校園生活，凝聚力強。(持：教)</li> <li>• 師生間關係良好(100%)，同學尊敬老師(82.8%)，喜愛學校(91.7%)。(持：教、學)</li> <li>• 學生間彼此友愛互助，相處融洽(88.9%)。(持：學)</li> <li>• 學校按其辦學宗旨及目標，灌輸學生「明智顯悲」的信念以營造良好的校園氣氛。</li> <li>• 依據佛教六度的精神，培養學生的關愛文化(91.4%)。(學生問卷)</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教師會了解家長的意向，舉辦適切的講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。舉辦多元化的活動，增加親子溝通，建立良好的親子關係。</li> <li>透過家長教師會活動、義工訓練、家長日、家長茶聚，增進彼此的關係，加強溝通，推動家長支援學校。</li> <li>學校樂意聽取家長的意見(93.9%)，定期舉行家長教師會會議，報告學校的事務及聽取家長的意見，共同協商舉辦活動。(持：家)</li> <li>學校提供多元化溝通渠道(91.9%)，與家長保持密切的聯繫，所得之意見會於校務會議內與全體老師作出討論及跟進。(持：家)</li> </ul> <p><b>對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員按各科所需出席教育局、佛聯會及外間不同的志願團體安排之相關會議、工作坊、研討會及舉辦之活動。</li> <li>學校積極參與外間的協作計劃，配合教育所需，豐富校內的學與教；透過社區服務，走出校園，豐富學生的生活體驗；並有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進其專業成長。(北京尖子交流、星加坡雙語文化交流、廣州同根同心文化交流)</li> <li>學校定期舉辦校友會會議及活動，加強溝通及聯繫，增強歸屬感；主動邀請校友參與校內活動。</li> <li>成立法團校董會，校董會成員包括家長教師會及校友會的代表，提供平台讓他們反映意見及作出建議，參與制訂學校政策。</li> </ul>	<p>鼓勵家長積極參與家教會活動。</p> <p>學校應更積極尋求社區資源，以協助學校發展</p>

## 範疇四：學生表現

### 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有良好的自我概念(09-10 學生情意及社交表現問卷：樣貌自我概念)</li> <li>● 學生對自己的外表感到認同(09-10 學生情意及社交表現問卷：樣貌自我概念)</li> <li>● 學生有良好的學習態度，經常認真地做功課(11-12 學生持分者問卷 75%)</li> <li>● 學生經常在課餘閱讀課外讀物(11-12 學生持分者問卷 75%)。</li> <li>● 懂得訂立自己的學習目標(11-12 學生持分者問卷 69.7%)</li> <li>● 懂得運用學習方式(11-12 學生持分者問卷 80.5%)</li> <li>● 學生懂得尊敬師長(11-12 學生持分者問卷 97.7%)</li> <li>● 主動有禮(11-12 學生持分者問卷 94.8%)</li> <li>● 學生懂得關愛別人(11-12 學生問卷 91.4%)</li> <li>● 勸導違規同學改善(11-12 學生問卷 88.9%)</li> <li>● 面對不如自己意願的事情時，學生能講道理而不破壞秩序(11-12 學生問卷 88.5%)</li> <li>● 學生積極參與課前和午間活動，有健康的生活習慣(11-12 學生問卷 93%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習欠主動性(11-12 學生持分者問卷 66.7%)及欠自信 (11-12 學生持分者問卷 75%)。教師利用課堂的合作學習模式，提升學生自信心、積極求知及解難的能力。</li> <li>● 透過網上學習平台，培養學生自學。</li> <li>● 利用試後練習，引導學生反思其測考成績(11-12 學生持分者問卷 63.9%)</li> <li>● 小部分學生未能自律守規，訓輔組宜多進行秩序比賽及獎勵計劃，以示鼓勵。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生參與「成長的天空計劃」，舒緩學生的情緒。</li> <li>● 學生能彼此尊重，和睦相處(11-12 學生問卷 90.2%)</li> <li>● 學生與人溝通時能看著對方，聆聽別人的意見(11-12 學生問卷 96.6%)</li> <li>● 家長認為子女與同學相處融洽(11-12 家長持分者問卷 93.8%)</li> <li>● 部分高年級學生參與校園小先鋒及識字特工隊計劃，照顧低年級學生，發揮領導才能。</li> <li>● 學生認為自己準時上學(11-12 學生問卷 97.7%)</li> <li>● 學生認為自己能依時交功課(11-12 學生問卷 91.9%)</li> <li>● 學生認為自己能遵循班長和風紀生的指示(11-12 學生問卷 96.5%)</li> <li>● 學生認為自己能在小息後，迅速及有秩序安靜地排隊(11-12 學生問卷 93.6%)</li> <li>● 在轉堂及集會時，學生保持安靜(11-12 學生問卷 92.7%)</li> <li>● 學校透過「人人做得到」獎勵計劃，誘發學生認真及積極學習。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年校內評估(09-12)平均合格率为 84.87%</li> <li>● 2010 及 2011 年全港性系統評估方面，三年級英文表現最好；六年級中文表現最好</li> <li>● 所有學生均有參與校內的課外活動；星期六亦因應學生需求而舉辦多元化的興趣小組及暑期活動。</li> <li>● 低年級學生均參與「一生一體藝」，加強音樂及體育的培訓。</li> <li>● 資優學生積極參與不同的拔尖培訓。</li> <li>● 學生積極參與外界舉辦的公開比賽，例如中英朗誦比賽、中英文作文比賽、中文書法比賽、數學比賽、劍橋考試評核、舞龍章別評核試等，學生都能取得佳績。(詳見整體報告)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級中文成績及六年級英、數成績仍有提升空間</li> <li>● 體育課包含體適測試，測試結果顯示學生偏於肥胖。小食部及午膳供應商為配合營造健康校園，會提供健康有營的食物。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教職員工作勤奮，具備積極進取的精神，努力提升教學及管理質素。
- 師生關係良好，教師能善用學生優點，配合適切有效的教學模式，提升學生學習能力。
- 學校校風良好，學生品性淳樸，大部份虛心受教，且具備學習潛能。
- 學校重視德育、公民教育、環境教育、性教育及心靈教育的推展。
- 部份家長能配合學校提供的多元化課外活動，在照顧學生身心均衡發展方面更為有利。
- 學校與家長有良好的溝通渠道，家校合作有利校政推行。
- 學校設備良好，能提升師生學與教的質素。
- 拔尖小組、輔導教學小組、小班教學及課後支援小組為學生提供拔尖補底的支援工作。
- 設全日駐校輔導人員，推動校本輔導計劃，輔助學生成長。
- 學校利用圖書館及英語外籍教師等資源，提高學生學習興趣。
- 學校推行校本管理措施，制訂清晰的程序指引手冊，適當地發揮教師的專業效能。
- 學業及課外活動均能涵蓋德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。
- 教師積極進修，不斷提升專業水平；大部份教師已持有大學學位，教師語文能力基準全部達標有利推行改革和創新。
- 本校提供「課後託管」服務，能有效支援有需要的學生及家長。
- 全日制上課時間，使學生享有更完善的學校生活。
- 已成立法團校董會，資源可靈活運用。
- 已成立校友會，加強對學校的聯繫及推廣。
- 得到辦學團體的資源援助，擴大收生源頭。
- 成立會屬聯繫學習圈，提升中層行政人員之專業水平，有助領導科組邁向教育改革。

- 已開展海外交流活動，讓學生能擴闊視野之餘，並提升學校知名度。
- 校舍內、外經常維修更新，設備不斷改進，營造良好學習環境，配合推行小班教學。
- 學校持續與外界保持緊密聯繫，有助學校發展。
- 教育局落實「小班教學」政策，師生比例有所提升，有助照顧學生需要。
- 課程發展主任積極推動課程改革，因應學生需要、家長期望及配合社會發展的需求而調適課程。

## 弱項

- 部份家長對現行的教育改革情況缺乏認識，欠缺信心，甚或抱有懷疑的態度。
- 小部份學生家庭背景複雜，受家庭教養方式影響，形成品行上略有偏差。
- 教師非教學的工作量多，人手及資源不足。
- 部份家長未能配合學校政策，讓子女參加校內及校外之多元化學習活動，以擴闊學生視野。
- 部份插班生的行為問題漸趨嚴重。
- 受家庭環境及社會因素影響，部份學生自我中心，與人相處技巧有待改善。
- 部份家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強，自理和自律的能力相對較弱。
- 部份學生有特殊教育需要，出現不同的學習困難，教師需要較多支援。
- 部份學生的家庭支援及關顧不足，令學生的成長與學習未能全面發展。
- 學校日常事務繁重，累積的發展項目多，編制人手減少，為人力及財政資源帶來壓力。
- 學生喜愛閱讀，「閱讀推廣」根基穩固，唯未能營造閱讀風氣。

## 契機

- 根據全港性系統評估 (TSA) 之分析數據，改善「學與教」的效能。
- 利用「學校發展津貼」及其他津貼為教師創造更多空間。
- 順應課程改革的方向，進行課程統整，推行以提升學生共通能力為目標的校本課程計劃，普遍家長反應甚佳，有利校本課程的延展。
- 參與「成長的天空」計劃，部份學生的抗逆力得以提升。
- 出生率增加，提昇入學率，增加擴班的機會。
- 社區資源豐富，可多與外間機構合作，爭取更多發展空間。
- 參與校本支援計劃，協助校本學科發展。

## 危機

- 教育局批撥資源不足。
- 社會歪風影響學生心智及價值觀。
- 區內人口老化，出生率下降，適齡入學兒童數目減少。
- 大部份學生備受家長呵護，處事欠主動。
- 學生學習能力差異日漸擴大。
- 因社會經濟轉變，部份家長因工作時間長，未能周詳照顧子女。
- 因少部份家長思想較隨意，未有足夠成熟度教養子女，致少部份學生自我管理 ability 較低，態度欠佳。
- 社會觀念轉變下，單親家庭數目比例較去年為多，相對照顧學生的時間減少。
- 因經濟環境的改變，雙職家長增多，相對照顧學生時間減少；在職家長未能抽時間擔任家長義工。
- 面對着同區官、津及直資小學的競爭，收生遇到一定危機。
- 隨著全日制學校的興起而減低，資訊科技的設施亦被千禧校園比下去了。
- 人口下降，收生面對考驗。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生高階思維能力
2. 建立關愛校園

## 學校發展計劃 (12/13-14/15)

15.10.14 修訂版

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1. 提升學生高階思維能力	a. 教師能在課堂運用適當的教學策略及技巧，培養學生高階思維能力	✓	✓	✓	i) 透過教師專業發展培訓，讓老師掌握更多培養學生高階思維能力的教學策略及技巧 第一年：認識思維工具的運用 第二年：高階思維策略 第三年：全體教師須完成香港資優教育學苑資優教育基礎課程(網上學習)(四個單元)(共八小時)
		✓	✓	✓	ii) 於不同學習領域，發展及建構校本高階思維能力架構(12-13：小一至小二；13-14：小一至小四；14-15：小一至小六)
		✓	✓	✓	iii) 透過共同備課、觀課及評課，加強教師運用高階思維的教學策略及技巧
				✓	iv) 為全體小一學生進行資優評估，建立個人資優歷程檔案，有助教師及家長發掘及跟進學生多元智能發展
					✓

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1. 提升學生高階思維能力	b. 學生在課堂內及活動中加強運用高階思維能力	✓	✓	✓	i) 在課業設計中，加入高階思維的元素 (12-13：小一至小二；13-14：小一至小四；14-15：小一至小六)
		✓	✓	✓	ii) 以多元化的評估方式，評估學生的高階思維能力 (12-13：小一至小二；13-14：小一至小四；14-15：小一至小六)
		✓	✓	✓	iii) 通過不同的學習經歷，讓學生運用高階思維能力 (12-13：小一至小二；13-14：小一至小四；14-15：小一至小六)
2. 建立關愛校園	a. 營造校園的關愛文化	✓	✓	✓	i) 建立以生為本的班級經營
		✓	✓	✓	ii) 以關愛文化為主題，佈置校園
		✓	✓	✓	iii) 安排高年級或能力較強的學生關愛有需要的同學
	b. 延展關愛文化	✓	✓	✓	i) 透過舉辦不同活動，讓學生學習關心他人的正確態度及價值觀  (12-13：個人及家庭；13-14：學校及社區；14-15：國家及世界)