



**KORNHILL**  
Always Try Your Best & Have Love  
**佛教中華康山學校**  
Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School

## 學校發展計劃

# 三年學校發展周期 (2021-2024)

**傳承創新**  
**追求卓越**



香港鯉魚涌康榆街2號 2 Hong Yue Street, Quarry Bay, Hong Kong

Tel: 2884 4115 Fax: 2567 9897 Email: info@bcwkps.edu.hk

# 佛教中華康山學校

## 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

## 校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」



關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
<p>iv)「資訊科技教育發展組」領導學校資訊科技教育,於不同科目的教學中運用合適的應用軟件及平台。</p> <p>v) 持續發展及修訂 19-20 年度「電子學習資源手冊」。</p>	<p>iv)完全達標 20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數和常識科已舉辦至少一次資訊科技工作坊，92.1%老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習。</li> </ul> <p>v)完全達標 19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於疫情關係，學習模式改為網上學習。藉此契機，學校製作了超過一千條教學短片，範疇涵蓋各個科目。為此校方建立「電子學習資源庫」，並製作「電子學習資源手冊」方便教師往後使用。</li> </ul> <p>20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020年9月由於疫情關係，網上學習繼續，所以各科完成了首四周的教學影片。</li> </ul>	<p>iv) 繼續舉辦資訊組工作坊，提升教師運用資訊科技教學能力。</p> <p>v) 將已製作好的教學短片輯錄成電子教學資源，上載到 Google Classroom 作為學生預習及自學教材。</p>	<p>v) 繼續製作未被涵蓋的課題</p>

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
vi) 設立「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。	vi)部分達標 18-19 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 79%學生曾觀看校園內有關英語學習環境佈置</li> <li>- 製作 English Monday T-shirt 供學生星期一穿著，增加學生投入感。</li> </ul> 19-20 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校引入了夾娃娃機，學生跟老師用英語交流後可換取代幣在夾娃娃機夾公仔。此活動能大大提升學生使用英語與老師交流的動機。</li> <li>- 75%學生曾觀看校園內有關英語學習環境佈置。</li> <li>- 62.96%學生認為「英語星期一」很有趣。他們表示能夠使用英語跟老師在星期一交談。</li> <li>- 英文科也訓練了英文大使在台上演講及介紹不同的主題。</li> <li>- 各主題及活動也在 GRWTH 及告示板上展示，以增加英語語景</li> </ul> 20-21 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於疫情關係，所有「英語星期一」活動暫停，但逢星期一仍會穿著 English Monday T-shirt 回校以英語與老師和同學交談。</li> <li>- 80.59%學生認為能使用簡單英語與老師和同學打招呼。</li> </ul>	vi) 「英語星期一」普遍受同學歡迎，建議發展為恆常活動。	

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期(2021-2024)的銜接(P)
<p>1) 優化自主學習</p> <p>b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p> <p>i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。</p>	<p>i) 完全達標</p> <p>18-19</p> <p>學生綜合問卷調查顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80.11%學生認為 e 悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 84.04%學生認為不同的閱讀素材(例如電子閱讀及親子閱讀)能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 89.52%P.1 學生認為在圖書課閱讀有關常識專題研習主題(校園放大鏡)的跨學科書籍，能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 85.12%P.2 學生認為在圖書課閱讀有關常識專題研習主題(為我們服務的人)的跨學科書籍，能提升自己的閱讀興趣。</li> </ul> <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供不同電子閱讀素材：除參與 e-悅讀學校計劃外，還購買「超閱網」網上閱讀平台彌補 e-悅讀學校計劃的不足。</li> <li>- 製作「電子閱讀指引」教授學生及家長登入電子閱讀素材。</li> </ul>	<p>i) 反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校圖書館有關專題研習主題的跨科圖書量不足。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續加強學生自主閱讀風氣。</li> <li>- 增購跨學科書籍及網上閱讀資源</li> </ul>	<p>i) 發展跨學科閱讀，增添資源，購置跨學科書籍及網上閱讀資源</p>

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。	20-21 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生綜合問卷調查顯示：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 65.49%學生認為 e 悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 68.1%學生認為跨學科閱讀能提升我的知識。</li> <li>- 71.96%學生認為多元閱讀材料(例如雜誌、實體書電子書)能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>- 英文科外籍老師錄製了約 100 本英文有聲書，放上 Google Classroom 供各級學生閱讀。</li> </ul> </li> <li>• 重點視學報告顯示：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校鼓勵學生在停課期間多閱讀，特別加強了原定在長假期進行的電子閱讀計劃。</li> <li>- 圖書科通過短片教授學生閱讀策略，並提供有關疫情的資訊、親子閱讀等連結。學生提交不同類型的閱讀報告，例如文字、圖畫或口頭報告短片，不少學生用心完成，表現不俗。</li> <li>- 各科除繼續推行原有的閱讀計劃外，也為學生推介網上閱讀資源，幫助學生在停課期間培養閱讀習慣。</li> </ul> </li> </ul>		

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
ii) 舉辦電子故事書創作比賽，發揮學生自主學習精神。	ii) 部分達標 20-21 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 九月份在家長會中宣傳</li> <li>- 中、英文科老師教授中英故事書的寫作技巧</li> <li>- 中、英、數舉行圖書推介</li> <li>- 6%的學生(37名)參與了電子故事創作比賽</li> <li>- 電子圖書創作比賽高小及低小組的冠、亞、季作品均製作成電子書於學校圖書館網站上分享。</li> <li>- 100%的參與學生認為比賽能夠發揮自主學習精神</li> </ul>	ii) 反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於疫情關係，宣傳及推廣不足，影響了參加人數。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可以優化參賽模式，日後繼續推行。</li> </ul>	
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。  i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。	- i) 未能達標 18-19(中英數) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> <li>- 各級學生熟悉自評和互評的方式和準則。</li> <li>- 學生能了解自己的強項和弱項，從而提升學業成績。</li> </ul> 19-20(中英數常) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 74.36%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> <li>- 中、英、數、常全年已設計4份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。</li> </ul>	i) 反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上教學影響部分科目的推行進度，而新常態的學習模式強調社交距離及限聚，以致活動未能推行。</li> <li>- 部分科組沒有進行相關設計，問卷數據受到影響。</li> <li>- 由於各術於20-21年度首年推行所訂立的成功準則百分比過高，因而較難達標。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年將繼續跟進及推行。</li> </ul>	i) 各科持續設計具自評及反思元素的活動和課業。

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
	20-21(各科) - 中、英、數、常全年共設計 4 份具自評及反思元素的活動/課業設計；術科則全年共設計 2 份。  • 學生完成各科的自評和反思活動後，認為能培養自評及反思能力的百分比如下： 課程組:70.72% 數學科:78.58% 電腦科:76.58% 視藝科:69.65% 倫理宗教科:74.73%		
ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思的能力。	ii) 部分達標  19-20 - 89.8%教師在同儕觀課課堂上有應用策略引導學生進行自評及反思。  20-21 - 教師已完成包含學生自評及反思元素的教學設計，並在課堂中應用，加強學生自評及反思的能力。(中、英、數、常：全年共 4 份 術科：全年共 2 份) - 88.89%教師在課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度。	ii) 反思： - 疫情期間，部份同儕觀課未能進行。  - 部分老師沒有在同儕觀課進行有關自評及反思的教學安排。  建議： - 重整同儕觀課制度。 邀請資深教師/科主任進行示範課/分享心得，讓科任老師能更明白於課堂上實行自評及反思的實際情況。	ii) 重整同儕觀課制度。

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
iii) 舉辦家長講座及工作坊，讓家長更了解如何透過自評及反思培養學生自主學習能力。	iii) 完全達標 20-21 - 於分級家長會或家長早餐會向家長講解校本的自評及反思的安排，鼓勵家長協助學生透過自評及反思工作紙，促進自主學習。 - 100%出席活動之家長認為家長講座或工作坊能令他們更了解更了解如何透過自評及反思培養學生自主學習能力。	iii) 反思： - 疫情影響出席的家長人數不多。  建議： - 繼續向各小一新生家長介紹相關資訊。	

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
<p>2)建構正向校園文化—提升學生的自律精神</p> <p>a. 培養學生自我管理能力的</p> <p>i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。</p>	<p>i) 部分達標</p> <p>18-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功製作 P.2 自我管理能力教材套。</li> </ul> <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已修訂一至四年級教材套並製作小冊子，方便老師使用。</li> </ul> <p>20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已修訂一至四年級教材套並製作小冊子，方便老師使用。</li> <li>- 五、六年級的教材已融入成長課課程。</li> </ul>	<p>i)反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師運用教材套的情況參差，部分未能持之以恆，令學生未能培養良好習慣。</li> <li>- 由於受停課影響，製作的教材套未有時間執行，故暫未能見到成效。</li> <li>- 部份內容與成長課重疊。</li> </ul> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 把成長課及自我管理教材套的內容整合，增加班主任課時數，讓老師有更充足的空間教導學生，提升自己管理能力。</li> </ul>	<p>i) 學生自我管理能力的已逐漸提升，但自信及自省能力仍略嫌不足。須強化學生性格強項，突顯自己的長處及優點，並嘗試以此去發揮所長</p>

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
ii)設立多元化的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理」的掌握程度。	ii) 部分達標  <u>18-19</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 93.57%學生認為自己的自我管理有所提升</li> <li>- 84.9%學生認為其他同學能自我管理</li> <li>- 45.1%老師認為同學能自我管理(未能達標)</li> <li>- 63.65%家長認為子女能自我管理</li> </ul> <u>19-20</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 69.43%學生認為自己的自我管理有所提升。</li> <li>- 67.69%學生認為其他同學能自我管理</li> <li>- 51.5%老師認為同學能自我管理(P. 3-4)</li> <li>- 40%老師認為同學能自我管理(P. 1-2)(未能達標)</li> <li>- 受停課影響，教材套只有部分能執行，故未能取得家長部分的數據。</li> </ul> <u>20-21</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 74.88%學生認為自己的自我管理有所提升</li> <li>- 71.34%學生認為其他同學能自我管理</li> <li>- 65.08%老師認為同學能自我管理</li> <li>- 受停課影響，教材套只有部分能執行，故未能取得家長部分的數據。</li> </ul>	ii)反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生、老師及家長對自我管理的要求有差異，老師應具體而清晰地向學生說明對學生之要求</li> <li>- 受停課影響，部分教材未能如期執行，導致成效未如理想。而部分教材套的內容亦未能完切合學生的需要。</li> <li>- 教師與學生的回應有落差，顯示兩者之間的標準有差異，教師可更清晰地向學生表達要求，並與學生協商如何改進。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加班主任課時數，讓班主任有更充裕的時間與學生討論執行細節，檢討成效，並協商如何改進。</li> </ul>	

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期(2021-2024)的銜接(P)
<p>2)建構正向校園文化—提升學生的自律精神</p> <p>b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀</p> <p>i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。</p>	<p>i) 完全達標</p> <p>18-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「正向信念、邁步向前」為主題，舉辦聯校攤位嘉年華會，學生投入參與</li> <li>- 83.01%學生認為舉辦獎勵計劃有助實踐自律守規的良好行為</li> <li>- 82.47%學生認為舉辦班際比賽(班際儀容服飾比賽)有助實踐自律守規的良好行為</li> <li>- 80.9%家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規</li> </ul> <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 87位學生獲得康山好學生金獎。</li> <li>- 80.33%學生認為舉辦獎勵計劃(康山好學生)有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 77.92%學生認為舉辦班際比賽(轉堂比賽及清潔比賽)有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 不恰當自表行為低於香港常模(-1.20)，顯示學生的好行為較全港學生為好。</li> </ul> <p>20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 146位學校獲得康山好學生金獎。</li> <li>- 71.19%學生認為舉辦獎勵計劃(康山好學生)有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 71.19%學生認為舉辦班際比賽(班際服飾儀容比賽及交齊功課比賽)有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 63.5%學生認為同學能自律守規。(學生問卷)</li> <li>- 73%學生認為學校積極培養同學的良好品德。(學生問卷)</li> <li>- 65.08%教師認為同學能自我管理。(教師問卷)</li> </ul>	<p>i)反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與比賽時表現理想,但比賽過後意識薄弱。</li> <li>- 學生沒有檢視自己表現的途徑。</li> <li>- 教師較少於不同場合以文字/口頭表揚學生。</li> <li>- 老師觀察到低年級學生參與活動的投入度較高,高年級學生參與度稍低。</li> <li>- 學生認為學校有鼓勵同學做好行為,但認為自己未能達標。</li> <li>- 受疫情影響,教師較難跟進個別學生之情況,部分家庭亦未能提供相應之支援。</li> </ul> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強視覺提示及讚賞,同時設計延伸活動,讓比賽效果得以持續。</li> </ul>	<p>i) 內化學生的良好行為,並引入成長型思維,讓學生明白只要能堅持,持之以恆,自己是能夠改變、進步的</p>

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
ii) 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	ii) 完全達標 19-20 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%家長認同講座讓他們認識更多有關正向教育。</li> <li>- 84.1% 家長認為學校使子女懂得自律守規。</li> </ul> 20-21 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已舉辦8次以「培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀」為主題的家長早餐會及講座。</li> <li>- 80.9% 家長認同講座讓他們認識更多正念的技巧。</li> <li>- 76.2% 家長認為學校使子女懂得自律守規。</li> </ul>	ii) 反思： 疫情影響下，講座改以網上直播形式進行，讓在職家長亦有機會參與。並將相關的資料、短片、連結透過網上平台發放給家長，讓更多家長能看到相關資訊。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與講座的人數不算踴躍，可能基於時間或空間的限制。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強宣傳，並於不同時段舉辦，希望有更多家長能夠參與。同時，鼓勵家長間互相傳閱訊息。</li> </ul>	

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2021-2024)的銜接(P)
<p>iii)透過相關科組,把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中,培養學生的良好品德及正確價值觀。</p>	<p>iii) 完全達標</p> <p><u>18-19</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級參觀正向品格教育館</li> <li>- 二年級舉辦品格故事講座</li> <li>- 一至六年級於試後透過電影生命教育,培養學生的良好品德及正確價值觀(與活動組合辦)</li> <li>- 一年級及四年進行健康正向生活講座</li> <li>- 80.78%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀</li> <li>- 87.1%學生認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀</li> <li>- 83.8%學生認為學校積極培養他們的良好品德</li> <li>- 85.5%家長認為學校能幫助他們的子女培養良好品德</li> </ul> <p><u>19-20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 81.48%學生認為「積極樂觀 同心抗疫」成長課(「生命及價值教育」活動)能有助其培養良好品德。</li> <li>- 79.77%學生認為「積極樂觀 同心抗疫」成長課(「生命及價值教育」活動)能有助其培養正確價值觀。</li> <li>- 94.9%老師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> </ul> <p><u>20-21</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 76.43%學生認為「生命及價值教育」活動能有助其培養良好的品德。(綜合問卷)</li> <li>- 90%老師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> </ul>	<p>iii) 反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18-19 年度舉辦了很多不同主題的活動,但主題過於廣泛,各級亦有主題重複</li> <li>- 20-21 年度由於停課關係,能舉辦的生命價值教育課較以往少。</li> </ul> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統整各科組之活動,使之成為一系列的連貫式活動,讓學生感受更深。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

### 範疇一：管理與組織

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<p>策劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合教育政策、辦學宗旨、學生需要及參考自評結果數據，全面地制定有效的發展計劃。〔85%教師認為學校按發展方向有策略地制定發展計劃(20-21 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 學校的決策過程具透明度，教師廣泛參與制定學校的政策，學校充分考慮家長的意見，並透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的發展，以加強問責及提高管理透明度。〔87.5%家長了解學校的情況及發展，88.5%家長透過不同的渠道向學校表達意見(20-21 教師持分者問卷)；70%教師認為學校的決策具透明度(20-21 教師持分者問卷)；學校開設網上社交平台專頁，例如 Facebook 和 Instagram，加強對外聯繫。〕</li> <li>• 學校能因應發展的需要，調配人力資源，有策略地開拓及善用校外資源以推動各項發展工作。〔中文科參與「優質教育基金「主題網絡計劃」(學校) - 中國語文科－優化評估策略：檢視設計、進行分析、提供回饋與策劃校本課程；英文科參與 SpaceTown 計劃(2020 年至今)；數學科參與「優質數學教育顧問計劃」；常識科參與優質教育基金「主題網絡計劃」 - 透過機械人活動促進高小 STEM 教育。〕</li> </ul> <p>推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的管理層能按部就班地推展各項工作，並定期監察各科組的工作進度和檢視成效。〔76.7%教師認為管理層能有效發揮監察職能及監察各科組工作。(20-21 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 學校能有效促進科組間的協作和溝通，使學校計劃能得以順利推行。〔81.6%教師認為副校長能促進科組間的溝通和協作；86.5%教師認為科組主管能推動教師的專業交流及協作，有效帶領科組工作(20-21 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。(透過科組會議、共同備課會議、觀課記錄、學生評估成績和問卷調查等，檢視及分析科組工作計劃的落實情況及學生學習的成效。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 當學校推行新的政策時，需向老師詳細解釋推行的原因及機制。</li> <li>• 檢視現時各項行政機制，進一步提高教職員的工作效能及加強問責性。</li> <li>• 參與校本支援計劃時，可更靈活地編排人力資源，避免工作量集中於某部份教師，讓更多教師共同參與。</li> <li>• 管理層透過面談、列席會議等途徑，加強對各科組工作的監察。</li> <li>• 持續優化行政工作程序及措施，令教師工作更有效率，為教師創造空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。例如疫情期間，學校能因應疫情的發展作出相應的防疫措施、學習安排，讓學生能夠持續學習。</li> <li>各科組備有清晰的程序指引，已設立機制適當處理危機和緊急事故；日常利用早會、周會向學生分析新聞及時事，教導學生處理危機和緊急事故的方法。</li> </ul> <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，亦能利用數據訂定發展優次和評估工作成效，並運用評估資料跟進改善及回饋下一周期的策劃。學校的自評文化能建基於學與教及學生支援，促進學校持續進步，不斷完善。</li> <li>各科組定期檢視已制定的工作計劃成效，並提出改善建議及跟進方法。</li> </ul>	
2. 專業 領導	<p>領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都漸見持續進步。〔88.3%教師認為學校有清楚的發展方向；83.3%教師認為校長能帶領學校持續發展(20-21 教師持分者問卷)〕</li> <li>領導層和中層管理人員具專業知識，配合教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對教育改革，與教職員共同協作，訂定具體的科組計劃，以配合學校發展方向。領導層和中層管理人員並能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。〔84.7%教師認為科主任能有效帶領科組工作(20-21 教師持分者問卷)〕</li> </ul> <p>協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。領導層能與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。〔93.4%教師認為校長與教師建立和諧關係；81.6%教師認為副校長能促進科組間的溝通；71.6%教師認為教師的士氣良好；90%教師認為教職員間相處融洽(20-21 教師持分者問卷)〕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議為教師創造空間，使教師有充足的時間進行專業交流，加強科組間的協作。</li> <li>加強教師之間的協作與支援，推動欣賞文化，營造和諧的工作氣氛，提升教師士氣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<p>專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層能推動教師進行專業交流和反思，並持續進步。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能。[80%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；80%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有很大幫助(20-21 教師持分者問卷)]</li> <li>• 領導層能根據教職員的專長，適當地安排工作，全體教師均有機會擔任不同崗位的學校行政工作，各司其職，以發揮最大的效能，並為培訓學校第二、第三梯隊行政人員作好準備；而教職員亦願意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績機制，讓教職員了解自己的強弱，推動專業發展，以提升工作效能。領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流。[80%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；81.6%教師認為在學校工作有滿足感；84.8%教師認為學校考績有助其專業成長。(20-21 教師持分者問卷)]</li> </ul>	

## 範疇二：學與教

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標、辦學宗旨及學生的學習需要而規劃。學校配合課程目標制定課程計劃和評估政策幫助學生學習。</li> </ul> <p>學校於 18-21 年度期間參與的課程項目：</p> <p>18-19</p> <p>中文科：中國語文科教學支援計劃(三年級及五年級)</p> <p>英文科：一至三年級推行「小學識字計劃—閱讀寫作(PLPRW)」</p> <p>    三年級參與英文寫作教學校本支援計劃</p> <p>    四至六年級設計及推行校本 Process Writing</p> <p>    五至六年級參與中文大學教育學院優化英語教學研究中心主辦「以閱讀促進寫作：運用自主學習及電子學習資源提升小學生的英語寫作能力」計劃。</p> <p>數學科：電子學習及 STEM 校本課程</p> <p>19-20</p> <p>英文科：P1 SPACE TOWN</p> <p>    P4 School-based Writing Curriculum</p> <p>常識科：優質教育基金(基金)主題網絡計劃—在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能</p> <p>電腦科：百仁基金「童擁 AI」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜安排曾經參與計劃的老師於翌年成為種子老師，帶領同級新任教師繼續推展各項計劃。</li> <li>• 為配合教學新趨勢，統整各科活動，建議引入主題學習元素。</li> <li>• 部分教師教學年資尚淺，需加強教師培訓。</li> <li>• 教師工作量大，宜為教師創造更多空間。</li> <li>• 學生有不同的學習需要，宜加強老師相關的培訓。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和 評估	<p>20-21</p> <p>中文科：優質教育基金「主題網絡計劃」(學校) - 中國語文科－優化評估策略：檢視設計、進行分析、提供回饋與策劃校本課程(備課、觀課、評課)</p> <p>英文科：P.2 Space Town P.5 School-based Writing Curriculum</p> <p>數學科：優質數學教育顧問計劃(備課、觀課、評課)</p> <p>常識科：優質教育基金「主題網絡計劃」 - 透過機械人活動促進高小 STEM 教育 - (備課、觀課、評課)</p> <p>電腦科：百仁基金「童擁 AI」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供均衡的課程，結合學習與生活，提供多元化的學習經歷，如戶外學習、辛丑牛年賀新歲暨中華文化學習日、數學遊蹤、數學估量活動、專題研習、講座等，培養他們的知識、共通能力、正確價值觀和態度。學校能根據課程目標制訂評估政策，並貫徹執行。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能適當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人能有效發揮課程領導職能，落實所訂定的工作。</li> <li>• 中文科、英文科及數學科增設教研小組，由啟導老師與教研小組老師共同備課，透過觀課及評課提升教學效能。</li> <li>• 學校能調適課程和訂定教學策略以提升學生的學習動機、興趣和能力等，如為學生提供中、英默書調適，各科設計不同程度的工作紙、制定核心和增潤課程等。</li> <li>• 學校能對焦關注事項，安排校本專業發展活動，如培訓講座、共同備課及觀課，以增加教師交流的機會，提升學與教的質素。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和 評估	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能落實和執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估，以促進學生的學習。採用多元化評估，如數學及常識科專題研習、音樂報告、小菩薩成長記、閱讀報告、我的生活、默書常分等。</li> <li>• 評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力的表現，深淺程度適中。課業的設計能照顧學生的能力和需要，配合各科的學習重點及發展學生的共通能力。</li> <li>• 學校能記錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就，如 GRWTH 多元活動概覽、人才庫、個人資優評估報告等。</li> <li>• 學校充分運用分析結果，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，如自主學習工作紙、校本資優評估報告、學業成績等，提升整體的學與教質素。</li> <li>• 由 19-20 年度起，全年之評估次數由四次改為三次，有助釋放學與教的空間，提升學與教的效能。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已設立機制監察課程的實施，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程實施的成效。</li> <li>• 學校能根據目標和策略去檢討和反思工作成果；透過蒐集和運用有關的資料和數據如自評問卷及外評報告，以制定課程發展方向。</li> <li>• 教師透過交流、討論及分析結果，檢討課程設計，提升學與教的成效。</li> <li>• 優化考績評課模式：完成觀課後，觀課者(校長、行政人員、科主任)先就授課教師的教學表現達成共識，再作評課，與授課教師進行教學交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 只有 46.2%家長認同積極參與學校舉辦的活動，因此需加強家長對學生學習的參與度，如：家教會協助推廣活動，建立一隊有規模的家長義工團隊。另外，宜多舉辦親子活動，以加強家長對學校歸屬感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程及表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，用心聆聽，樂於表達意見，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</li> <li>• 學生在回答問題時，表達清晰，語意完整。學生大都肯接受老師的意見，藉著回饋知道自己的學習表現後，能作出改善。</li> <li>• 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>• 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技學習。</li> <li>• 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。學校安排早讀課，並設立故事爸媽家長義工隊、校本「閱讀獎勵計劃」、「e悅讀學校計劃」及親子閱活動等，鼓勵學生閱讀圖書，又定期於周會舉行圖書分享。</li> </ul> <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，安排合適的學習活動，如專題研習和學藝成果展示日等。教師亦能運用學習材料和學科資源來妥善佈置學習環境，以豐富學生的學習經歷，如英語室、IT LAB、音樂室、校園電視台、直播室、康山小舞台、數學玩具圖書館、多元智能活動中心(巴士)、圖書館和活動室等。</li> <li>• 教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，提升學生的共通能力，於課堂中安排學生進行小組討論、合作學習及分組匯報等。教師採用配合學校政策的教學語言進行學與教活動，既切合學生能力，亦能提供適當的語境，如推行 English Monday、英語室及校園英普語境的佈置、高頻詞語展示，並安排能力較高學生擔任英普大使，協助學生學習等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校資訊科技硬件配套仍有進步空間，需作改善以配合學生運用資訊科技學習。例如添置平板電腦、提升課室電腦教學軟件。</li> <li>• 只有 31.2% 家長認為子女能自動自覺學習(20-21 家長持分者問卷)，故此仍有需要進一步提升學生的學習興趣與自學能力。</li> <li>• 雖有 67% 學生認為自己常在課餘閱讀課外讀物(20-21 學生持分者問卷)，但只有 31.1%家長認同(20-21 家長持分者問卷)，可見家長並不了解子女閱讀課外書籍的情況，建議設立全校性大型閱讀活動，以及加強與家長溝通，讓家長更了解子女的閱讀情況。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.3 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考，鼓勵學生探索學習；教師運用不同層次的提問技巧及將自主學習策略納入共同備課的關注事項，並運用於教學過程中。共有 75%(20-21 學生持分者問卷)學生認同教師的問題具有啟發性。</li> <li>教師能為學生營造課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。</li> <li>教師具有良好的專業知識，校方舉辦和鼓勵教師參與不同的專業發展活動(如「如何有效地幫助學童及提升其學習能力」教師工作坊、小學正念禪修課、識別學生成長需要/危機學生青春期心理變化及應對建議、預防及識別學生精神健康及自傷行為、「解說港區國安法」等)以提升專業能力。</li> <li>教師的教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多元化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵不同能力的學生在學習上不斷求進。</li> </ul> <p>4.4 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並指出學生的優點和需要改善的地方。如「康山好學生獎勵計劃」鼓勵學生積極及主動學習。86.7%教師認同學校能監察課程的實施情況(20-21 教師持分者問卷)；91.5%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現(20-21 教師持分者問卷)。教師了解學生的學習進展，安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。如小一日營、小五日營、小六畢業日營活動、全方位學習、成長的天空計劃、戶外學習系列之康柏尋龍記、大潭逍遙遊、旅行學習日、星期三網上課外活動、康山多元智能網上課程、創校七十五周年校慶畢業禮。71%學生同意教師經常安排課堂以外的學習活動(20-21 學生持分者問卷)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情期間，面授課堂改為網上學習，減少了學生之間的課堂互動活動，因此只有 59%學生認同老師經常安排學習活動，如小組討論和口頭報告等(20-21 學生持分者問卷)。希望來年能加強師生和生生互動的活動。</li> <li>受疫情影響，學校取消舉辦不同的境外交流、教育營、社區義工服務、資訊日、學藝成果展示日等，疫情後將繼續為學生提供此學習機會，讓學生展示學習成果及讓家長了解學生的學習情況。</li> <li>只有 63.9%學生表示對學習有信心(20-21 學生持分者問卷)，因此需建立學生的「正向思維」，加強正面回饋，增強學生的自信。</li> </ul>

### 範疇三：校風及學生支援

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>5.1 學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校設立有系統及完善的機制，適時識別學生在成長支援上的各種需要。(成長的天空問卷、小一資優評估、小一及早識別、學習程度測量卷、言語治療識別、教育心理學家面談及早識別、教師觀察及轉介等。)同時設立學生支援聯席小組，以加強統籌、監察、支援及評估的職能。</li> <li>學校按所識別之學生的需要，適時作出靈活調配及跟進，提供適切的支援。(專注樂小組、陽光孩子小組、喜閱寫意小組、言語治療、成長的天空、新來港學童適應班、非華語學童課後支援小組、奮進計劃(課後功課支援班)、中、英、數小組輔導、中文科增潤課程、英文科增潤課程、數學科增潤課程、大哥哥大姐姐計劃、喜伴同行計劃、社交故事個別輔導、升中有型人等。)</li> <li>學校設立不同的服務崗位及培訓，提供多元化的機會，以培養學生的自我管理能力及協助他們訂定個人的學習目標。(風紀培訓、校園小先鋒訓練、領袖紀律訓練、聯校領袖訓練營、一年級親子營、五年級訓練營、學生大使、英語大使、普通話大使、愛心大使、大哥哥大姐姐計劃、言語治療朋輩小老師、「閱讀流暢度」小義工、伴讀大使、清潔大使、升中有型人等。)</li> <li>本校積極培養學生自律精神，透過正面鼓勵、清晰的獎懲制度及訓輔活動，配合早會、周會、課程發展、小一佛化德育及價值教育課、成長課及各項體驗活動，幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度，提升學生自律精神。</li> <li>本校照顧學生的學習多樣性，有系統地提供適切的支援，協助他們融入校園生活。(進行課程調適、設計不同程度的工作紙、設教學助理支援、開設課前及課後小組與活動、朋輩輔導及大哥哥大姐姐計劃等。)</li> <li>強化家長義工團隊參與學校服務(如量體溫大使、午膳爸媽、故事爸媽、「閱讀流暢度」家長義工及各大型活動義工。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方宜安排不同教師進修支援有特殊學習需要學生的課程，以提升教師之專業質素及平衡教師工作量。</li> <li>學校可更多表揚表現優異的學生。</li> <li>加強培訓家長義工團隊。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有系統地評鑑學生成長支援服務的成效。(如透過獎懲準則，老師的觀察、小菩薩成長記、康山好學生獎勵計劃、個別學習計劃及問卷調查等。)</li> <li>• 學校提供多元化的課外活動，豐富學生的校園生活及學習經驗。(一生多體藝、校隊訓練、全方位學習活動、海外交流、戶外參觀、社區探訪、校內外表演活動及服務、校內外比賽等。)</li> <li>• 為協助學生於成長階段有更佳的發展，提供預防性、發展性及補救性的計劃和活動。(成長的天空計劃、講座及工作坊、成長課、個案輔導、義工活動、慈善活動等。)</li> </ul> <p><b>5.2 學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校按其辦學宗旨及目標，灌輸學生「明智顯悲」的信念以營造良好的校園氣氛。</li> <li>• 全體教職員相處融洽(90%)、合作愉快(86.7%)，熱愛校園生活，凝聚力強。(持分者問卷：教師)</li> <li>• 師生間關係良好(98.3%)，同學尊敬老師(77.4%)，喜愛學校(70.2%)。(持分者問卷：教師、學生)</li> <li>• 學生認為透過「生命及價值教育」活動能有助其培養良好的品德及正確價值觀。(76.43%) (綜合問卷)</li> <li>• 學生能自動自覺學習。(老師：40%、學生：58.6%)</li> <li>• 學生經常認真地完成課業。(老師：56.6%、學生：73.5%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 鼓勵及強化學生自主學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>6.1 家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教師會及每月家長早餐聚會了解家長的需要，舉辦適切的講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。定期舉辦多元化的活動，增加親子溝通，建立良好的親子關係。</li> <li>透過家長教師會活動、義工訓練、家長日、每月家長早餐會，增進彼此的關係，加強溝通，推動家長支援學校。</li> <li>學校樂意聽取家長的意見(84.8%)，定期舉行家長教師會會議，報告學校的事務及聽取家長的意見，共同協商舉辦活動。家長認為與學校的關係良好(86.1%)(持分者問卷：家長)。學校提供多元化溝通渠道(88.5%)，與家長保持密切的聯繫，所得之意見會於校務會議內與全體老師討論及跟進。(持分者問卷：家長)</li> </ul> <p><b>6.2 對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與資優教育督導委員會合辦資優課程及小一資優評估，與 YMCA 協辦「成長的天空」計劃等。</li> <li>中文科參與「優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」，由前教育局高級校本支援主任羅綺蘭女士帶領中文科任老師設計三至六年級校本課程及教材，另外，中文科亦參與了「優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃：優化評估策略」，由石鐘山紀念小學的教師團隊帶領本校教師檢視本校的評估策略。英文科參與「小班教學 --- 支援借調教師協作計劃」、數學科參與「優質數學教育顧問計劃」，由前小學校長帶領三、四年級數學科任設計課堂及準備教學資源。</li> <li>教職員按各科所需參加教育局、佛聯會及外間不同團體及教育機構之相關會議、工作坊、研討會及舉辦之活動。</li> <li>參與香港佛教聯合會會屬小學「中層領導發展委員會」、「課程發展委員會」、「訓輔教師委員會」及「心靈教育推廣委員會」等事工。</li> <li>學校積極參與外間的協作計劃，配合教育所需，提升學校的學與教效能；透過社區服務，走出校園，豐富學生的生活體驗；並有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進其專業成長。(香港佛教聯合會會屬小學台灣尖子交流、才俊飛昇新一代計劃廣州交流、日本交流、佛山市鐵軍小學文化交流活動)。</li> <li>學校定期舉辦校友會會議及活動，加強溝通及聯繫，增強歸屬感；更主動邀請校友參與校內活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長積極參與家校活動。</li> <li>組織及強化家長義工團隊，多參與校內活動及服務，提升家長的歸屬感</li> <li>學校將更積極尋求社區資源，以協助學校的持續發展。</li> </ul>

## 範疇四：學生表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有良好的學習態度，經常認真地做功課。(20-21 持分者問卷(學生)：73.5%)</li> <li>• 學生和同學相處融洽。(20-21 持分者問卷(學生)：81.9%)</li> <li>• 學校能使學生懂得與人相處。(20-21 持分者問卷(家長)：81.2%)</li> <li>• 學校能培養學生良好品德。(20-21 持分者問卷(家長)：80.4%；(學生)：73%)</li> <li>• 學生認為「生命及價值教育」活動能有助培養學生良好品德及正確價值觀。(20-21 學生綜合問卷：76.43%)</li> <li>• 學生認為自己的自我管理能力的提升。(20-21 學生綜合問卷：74.88%)</li> <li>• 學生認為其他同學能自我管理。(20-21 學生綜合問卷：71.34%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 只有 58.6%學生能自動自覺地學習。(20-21 持分者問卷(學生))；</li> <li>• 只有 67%學生經常在課餘閱讀課外讀物 (20-21 持分者問卷(學生)) ；只有 63.9%學生懂得運用學習方式(20-21 持分者問卷(學生)) ；建議強化學生閱讀技巧，建立閱讀氛圍並強化閱讀學習的學習方式。</li> <li>• 只有 61.9%學生懂得訂立自己的學習目標(20-21 持分者問卷(學生))；建議教導學生訂立短期及長期目標的方法，並透過不同活動讓學生體驗如何能達成目標。</li> <li>• 只有 63.9%學生對學習有自信，建議教師多於課堂及課室展示學生作品，提升學生自信。</li> <li>• 只有 67.4%學生經常藉着測考成績和老師給予的意見，檢討自我的學習情況(20-21 持分者問卷(學生))；建議持續加強學生自評技巧，教導學生利用回饋提升學習情況。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生富有成就感。(20-21 學生情意及社交問卷)(本校：2.91；全港：2.78)</li> <li>• 學生關愛他人。(20-21 校本情意問卷)(本校：3.20；全港：3.14))</li> <li>• 學生在學校有良好的的經歷。(20-21 學生情意及社交問卷-學生對學校的態度) (本校：2.9；全港：2.82)</li> <li>• 學生認為自己在學校的社群關係良好。(20-21 學生情意及社交問卷-自我概念) (本校：2.89；全港：2.88)</li> <li>• 學生認為自己經常獲得稱讚。(20-21 校本情意問卷)(本校：3.05；全港：2.65))</li> <li>• 一至三年級學生認為學生支援組舉辦的「親切」工作坊能讓他們知道要欣賞和包容不同的人。(20-21 學生綜合問卷：71.96%)</li> <li>• 部分學生參與「成長的天空計劃」，有助提升學生抗逆力。(小四、小五、小六)(成長的天空計劃活動問卷:100%)</li> <li>• 家長認為子女與同學相處融洽。(20-21 持分者問卷 家長:94.2%)</li> <li>• 部分高年級學生參與愛心大使及大哥哥大姐姐計劃，照顧低年級學生，發揮領導才能。</li> <li>• 學校透過「康山好學生」獎勵計劃，使學生於學術、服務、品德、活動、閱讀皆有所發展。</li> <li>• 透過勇闖高峰訓練營提升學生對教師的尊重感及對同學間的關愛。(小五)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學校的整體滿足感的百分率低於全港。(20-21 學生情意及社交問卷-自我概念) (本校：2.90；全港：2.92)。學生參與學校提供的學習和活動機會低(20-21 學生情意及社交問卷-自我概念) (本校：2.90；全港：2.92)；究其原因，可能因疫情暫停面授課堂關係，學生在校時間不足，參與活動機會亦大大降低，故學生滿足感及學習機會亦較低；建議學校以新常態的模式推展學習及活動，讓學生有更多機會參與學習活動。</li> <li>• 部分學生未建立閱讀習慣(20-21 校本情意問卷)(本校：2.76；全港：2.91)；建議加強閱讀推廣。</li> <li>• 學生認為自己未努力表現自己(本校：3.05；全港：3.11)；學生認為自己缺乏承擔精神(本校：3.00；全港：3.17))；學生認為自己缺乏責任感(本校：3.11；全港：3.30))；學生負面情感(本校：2.01；全港：1.68)。(20-21 學生情意及社交問卷)；建議學校為學生推行正向教育，減少負面情緒。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生均參與「一生多體藝」，全面發展學術及體藝才能。</li> <li>• 學校為學生提供不同的展示機會，讓學生展現才華。(學生綜合問卷 2021：73.77%)</li> <li>• 學生認為學校設法為學生提供機會培養多元才能。(學生綜合問卷 2021：71.36%)</li> <li>• 學校時刻設法推動學生的全人發展。(教師綜合問卷 2021：93.65%)</li> <li>• 學校安排學生於課後及週六參與多元課外活動，持續有助發展多元智能。</li> <li>• 學生積極參與外界舉辦的公開比賽，例如中英普朗誦比賽、中英文作文比賽、中英文書法比賽、數學比賽、劍橋考試評核、友校邀請賽、學界體育聯會賽事、圍棋比賽等，學生都能取得佳績。</li> <li>• 小一至小六學生參與資優評估，老師依據結果加以培訓。資優學生會被推薦參加「週六資優培訓課程」；高年級學生參與「才俊飛昇新一代」計劃和「教育局資優教育組資優教育學苑」。</li> <li>• 三年校內評估(18-21)平均合格率为 75.61%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據世衛建議(MVPA60)5-17 歲兒童及青少年每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，恆常參與體能活動可提升集中力及學習表現。本校學生缺乏足夠的體能活動時間，身形偏於肥胖，體適能有待提升。</li> <li>• 教師於課堂中宜加強學生匯報能力的訓練。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強

- 學校與家長溝通密切，家長充分了解學校的情況和發展。家校合作有利校政推行。
- 學校重視德育、公民教育、性教育及心靈教育的推展。
- 學校提供不同的渠道與家長溝通，家校合作有利校政推行。
- 輔導教學小組及小班教學為學生提供拔尖補底的支援工作。
- 設校本教育心理學家及全日駐校輔導人員，推動校本輔導計劃，輔助學生成長。
- 英文科增聘三名外籍英語教師，有助營造英語學習環境，增加學生運用英語的機會。
- 推行校本資優教育，為全體小一學生進行資優評估，發掘學生潛能。
- 教職員工作勤奮，具備積極進取的精神，努力提升教學及管理質素。
- 師生關係良好，教師能善用學生優點，配合適切有效的教學模式，提升學生學習能力。
- 教師語文能力基準全部達標，致力提高學生兩文三語的能力。
- 家長義工團隊積極參與學校活動，有效增加學校人力資源。
- 學生積極參與校內及校外的活動及比賽，並在不同範疇的項目獲得獎項。
- 學生喜愛學校，與同學相處融洽。
- 設新入職教師啟導計劃，以舊帶新，薪火相傳。
- 停課期間累積之網上資源，有利將來學科發展。
- 教師網上教學技術提升，有利網上教學及對外宣傳。
- 學校積極開拓資源進行建設及優化設施，提升可使用空間及增設多用途教室，提升學與教質素。
- 大部分家長能配合學校，鼓勵學生參與學校提供的多元化課外活動，在照顧學生身心均衡發展方面更為有利。
- 學校設有圖書館及不同的特別室，如英語室、IT Lab，提高學生學習興趣和動機。

## 弱

- 小部分學生家庭背景複雜，支援及關顧不足，令學生欠缺正向思維，致令學生的成長與學習未能全面發展。
- 部分家長未能配合學校政策，沒讓子女參加校內及校外之多元化學習活動，窒礙學生發展。
- 受家庭環境及社會因素影響，部分學生較為自我中心，與人相處技巧有待改善。
- 小部分家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強，自理、自律和自學的能力相對較弱。
- 部分學生有特殊學習需要，家長未能了解學校實況，在未有善用學校現已提供的支援的情況下，反要求更多支援。
- 學校已提供多種渠道予家長了解學校，惜部分家長參與度仍欠理想，未能全面了解校情。
- 教師行政及教學工作量多，人手資源不足。
- 學校累積發展項目日多，為人力及財政資源構成壓力。

## 機

- 善用全港性系統評估（TSA）之分析數據，改善「學與教」的效能。
- 運用「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」及其他津貼為教師創造更多空間。
- 順應課程改革的方向，進行課程統整，參加教育局校本課程支援計劃，以及推行以提升學生自主學習能力為目標的校本課程計劃，有利校本課程的延展。
- 參與「成長的天空」計劃，部分學生的抗逆力得以提升。
- 社區資源豐富，將加強與外間機構合作，為學生爭取更多發展空間。
- 獲傳媒廣泛報導，肯定學校的成就及發展方向，提升學校的知名度。
- 藉疫情契機，強化電子學習資源庫，以應付將來各種挑戰。
- 各區家長對本校增加了認識。

## 危

- 移民潮令學生人數大幅減少，加上區內收生競爭劇烈，人口老化，適齡學童驟減，增添收生壓力。
- 宗教異同影響家長選校判斷。
- 社會歪風影響學生心智發展及價值觀的建立。
- 平板電腦及手機廣泛運用，學生容易染上網癮，影響學習及心智發展。
- 受疫情影響，面授時間減少，影響學生學習，準小一生適應小學生活需要較長時間；社會經濟轉變，部分家長面對失業壓力，與子女關係轉差。

## 新三年期的關注事項(21/22-23/24) (按優先次序排列)

1. 提升學與教效能
2. 推動校園正向文化

## 學校發展計劃 (21/22-23/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1) 提升學與教效能	a. 營造良好閱讀氛圍	✓	✓	✓	i) 建立學生良好閱讀習慣。
		✓	✓	✓	ii) 舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識如何提升子女的自主閱讀能力。
		✓	✓	✓	iii) 舉辦多元化閱讀活動，提升學生閱讀興趣。
	b. 促進學生從閱讀中學習	✓	✓	✓	i) 統整中、英各級閱讀策略，讓學生學會整合和建構不同知識。
		✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 2, 5)	✓ (P. 3, 6)	ii) 透過跨課程閱讀，增加學生的閱讀量，提升閱讀的深度與廣度，發展學生的高層次思維能力。
		✓			iii) 舉辦教師專業發展活動，讓教師了解如何實踐跨課程閱讀。
	c. 運用資訊科技促進學與教	✓	✓	✓	i) 舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技教學的技巧。
		✓ (視音電)	✓ (體普佛)	✓ (各科)	ii) 運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。
	d. 建構學習型組織	✓	✓	✓	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。
		✓	✓	✓	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2) 推動校園正向文化	a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	✓	✓	✓	i) 舉辦講座或工作坊，讓學生、教師及家長更了解正向教育的各項元素。(正向語言、建設性回饋、性格強項、成長性思維、靜觀、恆毅力等)
		✓	✓	✓	ii) 成立「正向教育」核心小組，帶動各科組實踐正向教育。
		✓	✓	✓	iii) 透過不同渠道，如校園佈置、網頁、grwth 等讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。
			✓	✓	iv) 建立正向教育資源庫。
	b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	✓	✓	✓	i) 透過周會、成長課、班級經營、課外活動等非正規課程，發揮佛化德育及價值教育中自覺自利、覺他利他、緣起依他的精神，以強化學生的正面價值觀。
		✓	✓	✓	ii) 於課程設計中加入正向教育之元素。
			✓	✓	iii) 透過舉辦全方位活動及獎勵計劃等，科組互相配合幫助學生建立良好的品格及正向的價值觀。*
			✓	✓	iv) 透過閱讀繪本/圖書，培養學生正面思考的態度。