

佛教中華康山學校  
學校周年計劃  
(2019-2020)

# 目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
關注事項	2-6
(一) 優化自主學習	2-4
(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神	5-6
* 行政架構一覽表	7
(一) 校務組工作計劃	8-13
(二) 教務組工作計劃	14-19
(三) 課程組工作計劃	20-32
* 校本課程架構	33
(A) 中文科工作計劃	34-42
(B) 英文科工作計劃	43-54
(C) 數學科工作計劃	55-65
(D) 常識科工作計劃	66-71
(E) 視藝科工作計劃	72-78
(F) 音樂科工作計劃	79-85
(G) 體育科工作計劃	86-96
(H) 倫理宗教科工作計劃	97-101
(I) 電腦科工作計劃	102-104
(J) 普通話科工作計劃	105-108
(K) 圖書科工作計劃	109-112
(四) 訓輔組工作計劃	113-119
(五) 學生支援組工作計劃	120-124
(六) 活動組工作計劃	125-130
(七) 資訊組工作計劃	131-136
(八) 總務組工作計劃	137-142
(九) 學生事務組工作計劃	143-146
(十) 對外聯繫組工作計劃	147-151
(十一) 閱讀推廣組工作計劃	152-155

# 佛教中華康山學校

## 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

## 校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」

# 佛教中華康山學校

學校周年計劃

2019-2020

## 關注事項

1. 優化自主學習
2. 建構正向校園文化---提升學生自律精神

佛教中華康山學校 學校周年計劃 2019-2020

關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 成立優質課業小組，檢視各科課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。	2019年9月至 2020年6月	- 已檢視三、四年級中英數常課業的質量。 - 60%教師認為篩選及整理課業後，能提供空間給學生進行自主學習。  - 持續檢視一、二年級中英數常課業的質量。	- 檢視會議紀錄 - 教師問卷	- 教務組、課程組、中英數常科主任	
	ii) 「資訊科技教學小組」將適用的應用軟件及平台滲入不同科目中，供教師於課堂中使用，誘發學生主動學習。	2019年9月至 2020年6月	- 每年最少舉辦一次「資訊科技教學」工作坊，支援教師在合適的課堂中使用資訊科技。 - 60% 老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習。	- 舉辦資訊科技教學工作坊 - 檢視「運用資訊科技教學」總表 - 檢視同儕觀課表 - 教師問卷	- 教務組、課程組、資訊組、全體老師	- 資訊科技軟件及平台
	iii) 繼續推行「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。	2019年9月至 2020年6月	- 45%學生認為自己能在「英語星期一」於課堂外運用英語與同學及教職員溝通。 - 45%教職員認為學生能在「英語星期一」運用英語與老師及校內的職員溝通。	- 學生問卷 - 教師問卷	- 英文科、校務組、總務組	

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。	2019年9月至 2020年6月	-閱讀推廣組最少能安排兩種閱讀素材給學生閱讀。 -70%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。	-檢視閱讀素材 -問卷調查	-課程組、圖書科、資訊組、閱讀推廣組	-閱讀平台
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。	2019年9月至 2020年6月	-中、英、數、常全年共設計4份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 -70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。	-檢視共同備課記錄 -檢視活動/課業設計 -檢視進度表 -學生問卷	-課程主任、科主任及科任老師	-進度表 -學生問卷 -共同備課記錄 -活動/課業設計
	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思能力。	2019年9月至 2020年6月	-中、英、數全學年各設計2次包含學生自評及反思元素的教學設計，並在觀課中應用，加強學生自評及反思能力。 -100%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度。	-檢視教案 -觀課表	-課程主任、科任老師	-觀課表 -教案

關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

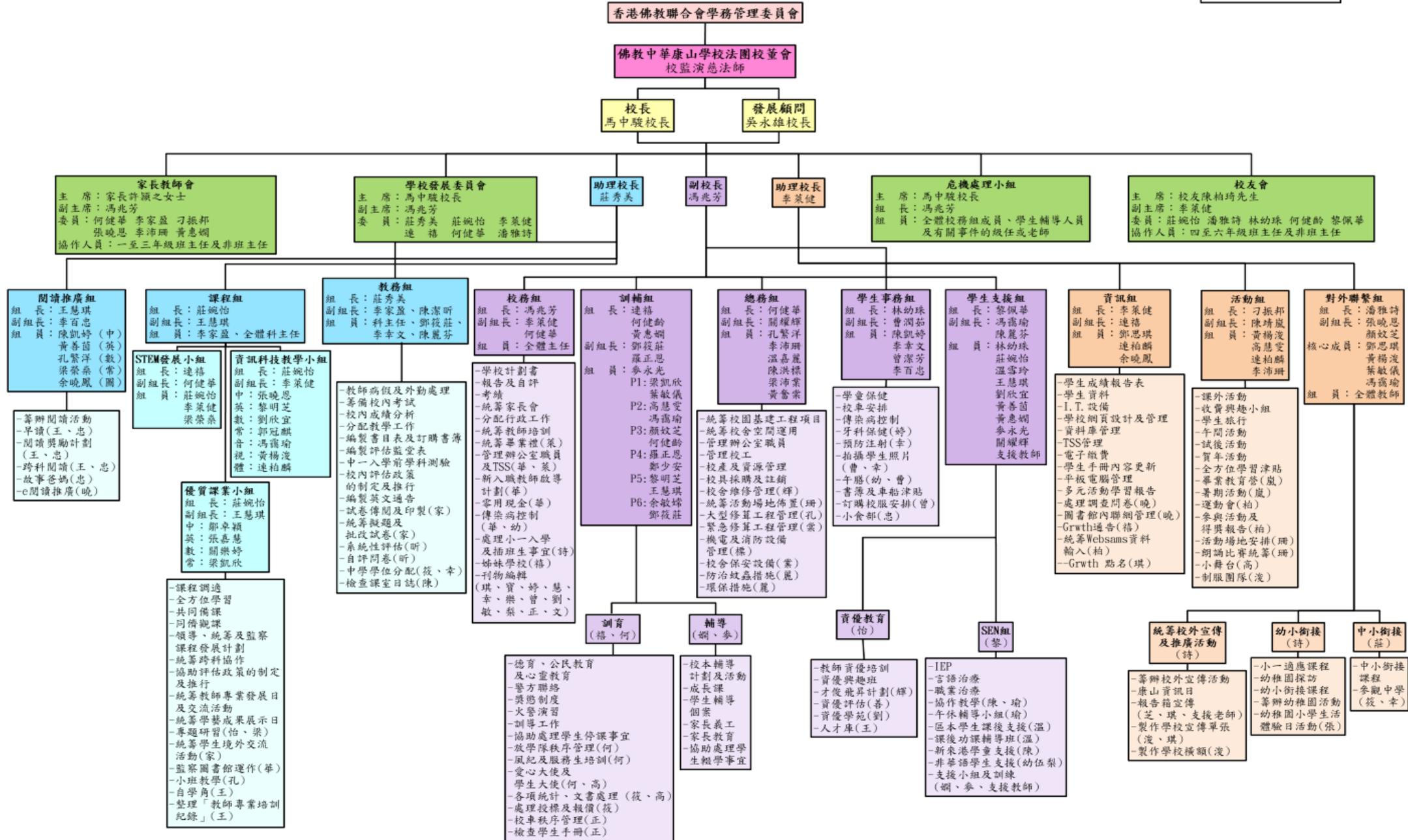
目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自我管理能 力。	i) 訂定校本的自我 管理能力教材 套，在課程中加 入自我管理內 容，包括在校及 在家中所需要的 能力 19-20: P.1-4	2019年9月 至 2020年6月	-成功製作 P.3-4 自我管理能 力教材套。 -修訂 P.1-2 自我管理能 力教材套	- 檢視教材套	-訓輔組、班主任	- P.1-4 自我 管理能 力教 材套
	ii) 設立多元化的評 核模式來評核學 生，如學生自 評、學生互評、 老師及家長評 核，檢視學生「自 我管理能力」的 掌握程度。 19-20: P.1-4	2019年9月 至 2020年6月	-成功訂立各項評核準則。 P.3-4 · 50%學生認為自己的自我管理 能力有所提升 · 50%學生認為其他同學能自我 管理 · 50%老師認為同學能自我管理 · 50%家長認為子女能自我管理 P.1-2 · 60%學生認為自己的自我管理 能力有所提升 · 60%學生認為其他同學能自我 管理 · 60%老師認為同學能自我管理 · 60%家長認為子女能自我管理	- 檢視各項評核表 格 - 問卷調查	-課程組、訓輔組	- 學生問卷、教 師問卷、家 長問卷

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。	2019年9月至 2020年6月	- 每年最少舉辦一次以「自律守規」為主題的活動。  - 65%學生認為舉辦獎勵計劃有助實踐自律守規的良好行為。  - 65%學生認為舉辦班際比賽有助實踐自律守規的良好行為。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 訓輔組	- 獎勵計劃小冊子 - 小禮物 - 龍虎榜
	ii) 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	2019年9月至 2020年6月	每學年最少舉辦一次以「培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀」為主題的家長講座或家長早餐會。  - 60%家長認為透過講座可更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 校務組、訓輔組、家長教師會	- 學字通告 - 家字通告 - 問卷
	iii) 透過相關科組，把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	2019年9月至 2020年6月	全校每學年最少舉辦一次「生命及價值教育」活動(各相關科組輪流協作舉行)。  - 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 中英數常佛、課程組、閱讀推廣組、訓輔組	- 學字通告 - 問卷



# 佛教中華康山學校 2019-2020年度 學校行政架構一覽表

11.09.2019



## (一)校務組周年工作計劃(2019-2020)

組長：馮兆芳副校長      副組長：李萊健助理校長 何健華主任      組員：全體主任

### 1. 宗旨

- 1.1 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
- 1.2 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
- 1.3 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
- 1.4 促進校內員工的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
- 1.5 完善職工考績制度，以提升職工的工作效能。
- 1.6 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
- 1.7 建立完善的自評機制，推動學校的持續發展。

### 2. 職務範圍

- 2.1 統籌各組別推行的重要政策，確保各項政策能符合校本管理精神。
- 2.2 編輯校務計劃書、周年報告、學校簡介及行政程序手冊。
- 2.3 統籌教師在職訓練及校本培訓。
- 2.4 統籌本校自評及考績制度的發展。
- 2.5 有系統地進行自評工作，向持分者匯報自評結果並作適當的跟進。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 學校已建立明確的組織架構，教師能參與各科組的工作策劃，進行檢討與反思，有助促進學校的改革與發展。
- 3.1.2 學校教師工作積極，彼此互相合作。
- 3.1.3 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修所須的專業知識。
- 3.1.4 教師重視個人專業成長，同儕間的協作文化已形成。
- 3.1.5 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

### 3.2 弱項：

- 3.2.1 各科組的自評機制仍未臻完善，仍有改善的空間。
- 3.2.2 在學校推廣工作方面欠缺資源，效果有待提升。
- 3.2.3 部分家長因工作忙碌未能參與學校舉辦的活動及講座。

### 3.3 機會：

- 3.3.1 近年學校積極向外拓展資源，有效提升學校發展空間。
- 3.3.2 學校近年積極對外宣傳及推廣，加強了與外界的聯繫，於區內開始建立鮮明的形象。

### 3.4 危機：

- 3.4.1 港島東區適齡學童的人數將銳減，收生面對一定壓力。
- 3.4.2 教改步伐急促，教師工作繁重，令教師深感吃力。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。(部份達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 72.2%學生認為自己能在「英語星期一」於課堂外運用英語與同學及教職員溝通。</li> <li>- 39.2% 教師認為學生能在「英語星期一」運用英語與老師及校內的職員溝通。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENGLISH MONDAY 籌備需時，於五月才開展，推行時間不足。</li> <li>- 學生自主說英語的積極性不夠。</li> <li>- 學生於小息時間較少與外籍教師溝通。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 逢星期一於康山小舞台安排英語表演活動：英文朗誦、英文歌曲比賽及唱英文歌等。</li> <li>- 康山好學生小冊子加入「ENGLISH MONDAY」範疇。</li> <li>- 小息時開設攤位如抽獎或小遊戲，鼓勵學生多說英語。</li> <li>- 繼續為關注事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推行此工作策略。</li> <li>- 協調科組間推行有關「英語星期一」活動時的工作安排，提升活動的成效。</li> </ul>

4.2 本組關注事項：推行電子通告

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 家長透過通訊應用程式，隨時查閱學校各項通告，增強家校溝通。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購設通訊應用程式</li> <li>- 家長透過通訊應用程式簽閱回條 (全部達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度推行電子通告，成效顯著： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 接近 100%家長能應用電子通告。</li> <li>➢ 86.1%家長認同電子通告方便使用。</li> </ul> </li> <li>- 77.2%長家長認同電子通告增強家校溝通。</li> </ul>	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常開展，並擴闊推行校政電子化範疇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推行校政電子化工作策略。</li> </ul>

## 5· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化——提升學生自律精神

## 6· 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。</li> <li>➤ 協調及監察有關組別在推行「英語星期一」(English Monday)活動時的相關工作安排。(例如：康山小舞台演出、印刷康山好學生小冊子、午休時段開設英語小攤位等。</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45%學生認為自己能在「英語星期一」於課堂外運用英語與同學及教職員溝通。</li> <li>- 45%教師認為學生能在「英語星期一」運用英語與老師溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 馮兆芳副校長、李萊健助理校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 康山好學生小冊子、小禮物</li> </ul>
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。</li> <li>➤ 舉辦家長早餐會，教授家長下載e-閱讀圖書的流程及如何提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	2019年10月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長早餐會最少安排一次和「e-閱讀計劃」有關的講座。</li> <li>- 50%出席活動的家長認為，講座能提升他們對「e-閱讀計劃」的認識及了解如何下載電子圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 馮兆芳副校長、黃惠嫻姑娘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> </ul>

6.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	- 於家長講座或家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	2019年9月至 2020年6月	- 每學年最少舉辦一次以「培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀」為主題的家長講座或家長早餐會。 - 60%出席活動的家長認為透過講座可更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 馮兆芳副校長、黃惠嫻姑娘、家教會委員	- 講座費用 - 問卷

6.2 本組關注事項：(一) 推行電子繳費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 提供電子通告繳費服務，減輕班主任及校務處職員處理各項收費的現金點算工作。	- 從目前的電子通訊平台延展至繳費服務。 - 購置應用程式。 - 家長透過應用程式繳費。	2019年9月至 2020年7月	- 全校75%家長願意使用電子繳費服務。 - 75%教職員認同電子繳費服務能減輕日常收費現金點算帶來的工作壓力。	- 家長問卷 - 教師問卷	- 馮兆芳副校長、李萊健助理校長、陳國安文員	- 購置應用程式服務費用

## 6.2 本組關注事項：(二)推行電子考勤系統

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 透過電子系統處理學生考勤紀錄，縮短教師及校務處職員點名及整合學生考勤資料的時間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購設應用程式。</li> <li>- 教師透過應用程式處理學生考勤紀錄。</li> </ul>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%教職員認同電子考勤系統能減輕日常處理學生考勤紀錄的工作量。</li> <li>- 75%教職員認同電子考勤系統方便使用。</li> </ul>	- 教職員問卷	- 馮兆芳 副校長、李萊健 助理校長、余巧媚 文員	- 購置應用程式服務費用

## 7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	教師培訓	2,000.00
2	家長早餐會	5,000.00
3	學校交流活動	3,000.00
4	印刷學校概覽及學期報告	25,000.00
5	講座費用	3,000.00
6	購置應用程式服務費用	5,000
	合計	43,000.00

## (二)教務組周年工作計劃 (2019-2020)

組長：莊秀美助理校長

副組長：李家盈主任、陳潔昕老師

組員：科主任、鄧筱莊老師、李幸文老師、陳麗芬老師

### 1· 宗旨

- 1.1 透過調適課程，為學生提供優質教育，提高教學效益。
- 1.2 加強訓練學生思考及創意能力。
- 1.3 培養學生自學精神，務求校內瀟漫良好的學習風氣。

### 2· 職務範圍

- 2.1 釐訂課程政策。
- 2.2 支援及監察分科小組的運作和表現。
- 2.3 編製時間表。
- 2.4 統籌各項教務工作。
- 2.5 諮詢家長對教務上之意見，回應及作出改善。

### 3· 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 本校教師均富有教學經驗，並熱衷實踐教學理想。
- 3.1.2 學校行政手冊詳列行事程序，各科亦備有「教學指引」。
- 3.1.3 開放圖書館有助提倡閱讀文化，提高學生閱讀興趣及能力。
- 3.1.4 設立閱讀區及早讀圖書課，培養學生閱讀習慣。
- 3.1.5 校舍有完善設備，學習環境理想。
- 3.1.6 「家長教師會」、「語文卓越進步獎」設立獎學金，頒予有進步的學生，激勵學生學習。
- 3.1.7 學校已建立內聯網，各課室均有電腦、投影機、實物投影機、錄影機及錄音機等，並逐步添置電腦軟件，提高教學質素。
- 3.1.8 設輔導課及多元化學生支援服務以協助個別有特殊學習需要的學生。
- 3.1.9 各科設拔尖班，提升資優學生學習水平。



- 3.1.10 聘有 4 位外籍教師提升學生學習英語的效能。
- 3.1.11 所有語文教師已達語文基準。
- 3.1.12 已建立 wifi900，有利發展電子學習。
- 3.1.13 設有「快樂星期三(無功課日)」，有利同學於當天多閱讀課外讀物。
- 3.1.14 設有「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。
- 3.1.15 家長支持學校舉辦之活動及出席率漸高。
- 3.1.16 鼓勵教師不斷進修，增強教師的教學知識與技能。
- 3.1.17 優化共同備課、同儕觀課及考績，改善學與教。
- 3.1.18 由課程主任帶領各科老師對課程作改革及剪裁，期望能照顧學生個別差異，給予適切的支援。
- 3.1.19 由二年級開始，按學生能力設精英班和普通班，配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。

### 3.2 弱項：

- 3.2.1 部份家長未能指導子女功課，無法配合學校對其子弟之要求。
- 3.2.2 部分家長過分溺愛及遷就子女。
- 3.2.3 部分家長對教改不認識或缺乏信心。
- 3.2.4 部分家長電腦知識不足或家居電腦設備欠佳，未能配合本校內聯網發展及電子學習。
- 3.2.5 學生程度非常參差。
- 3.2.6 在照顧學生學習多樣性方面，人力資源感不足。

### 3.3 機會：

- 3.3.1 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，提升學與教效能及幫助建立校本課程。
- 3.3.2 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。

### 3.4 危機：

- 3.4.1 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加，壓力也越來越大。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接 (P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i. 成立優質課業小組，檢視各科課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。18-19: P.1-2 (已達標) 實證： - 已於開課前成功設立優質課業小組，並檢視中、英、數、常各級課業的質量作出適當的調整，提供空間給學生進行自主學習。另每月恆常開展及檢視，務求每天各科的功課量平均。 - 78.4%教師認為篩選及整理課業後，能提供空間給學生進行自主學習。	反思： - 就教師觀察，學生及家長感到功課量仍然很多。 - 自評問卷較為簡單，未能有效反映各科現況。 - 由於優質課業小組成員不包括科主任，會議後的部分決策未能得到科主任同意。  建議： - 來年設計自評問卷時，可分中英數常四科設計，以反映各科不同的狀況。 - 來年繼續推行，並擴展至 P.3 & P.4。 - 召開優質課業小組會議時，須一至四年級級委及科主任列席。	- 本年度將繼續以此為目標，繼續推行，並擴展至 P.3 & P.4。
	ii. 小二開始按學生能力編班，以配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。(已達標) 實證： - 已於開課前完成編班，並於進度表中顯示核心及增潤課程，按學生能力配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。	反思： - 普通班多 SEN 學生，需更多支援老師的協助。  建議： - 來年調整普通班和精英班人數，讓普通班的學生得到較多的照顧。	- 本年度將繼續以此為目標，讓普通班的學生得到較多的照顧。 - 為加強適應及照顧，一年級原班升讀二年級。 - 來年盡量安排支援老師協助 SEN 學生之班別。

目標 (P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接 (P)
	<p>iii. 英文科成功申請語常會「促進小學英語學習計劃」撥款，發展校本高小英文寫作課程，培養學生寫作積極態度。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已設計小五及小六各 4 份不同主題的閱讀及寫作教材。根據問卷查 80%小五及小六同學認為閱讀及寫作課程能提升他們的閱讀及寫作能力。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 撥款只是一次性，來年並沒有資源增聘教師。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年度利用凍結職位金額增聘教師，為教師製造更多空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度修訂已設計之教材並持續於小五及小六級使用。</li> </ul>
	<p>iv. 由專業人士帶領中文科任老師設計校本課程及教材，使他們更有效推動學生自主學習。(小五) (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請前教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任羅綺蘭女士到校帶領小五中文科任老師設計校本課程及教材，五年級科任與專家於星期一共同備課，設計校本課程及教材，使他們更有效推動學生自主學習。</li> <li>- 100%教師認為由專業人士帶領教師設計校本課程及教材，能有效提升教師的教學效能，及促進教師的專業發展。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 單元五小說教學，學生需要準備的時間較多。分組創作小說時，也需要較多的時間。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級均有一位曾任教該級校本課程的老師作為種子老師。</li> <li>- 運用 GOOGLE 文件中的共同編輯功能，讓同學在家中完成課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推展</li> </ul>
	<p>v. 成立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習軟件及平台，優化自學氛圍。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開課前成功設立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習軟件及平台，優化自學氛圍。100%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。五、六年級中英數常均有在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。(詳見「運用資訊科技教學」總表)</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首年推行資訊科技教學暫未能惠及全校各級各科。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度再將資訊科技教學延展至各級或各科將電腦科內</li> <li>- 有關 Google Classroom 的應用由四年級上學期改為三年級下學期教授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將繼續以此為目標，再將資訊科技教學延展至各級或各科，並將電腦科內有關 Google Classroom 的應用由四年級上學期改為三年級下學期教授。</li> </ul>

## 5. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i. 配合「優質課業小組」檢視及優化各科課業的工作，訂購合適的課業及簿冊。	2019年6月至 2020年6月	- 已修訂書單及校簿 訂購表	- 檢視書單及校 簿訂購表	- 莊婉怡	
	ii. 小三開始以學生能力編班，並調整精英班及普通班人數，以配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性	2019年 7月至8月	- 根據學生學期終的評 估成績及學習特質編 班	- 編班表	- 李萊健	- 編班表
	iii. 配合英文科校本閱讀及寫作課程，編製時間表，安排共同備課時間。	2019年7月	- 已編製共同備課時 間表	- 教師時間表	- 莊秀美	
b. 持續推動學生閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i. 配合圖書科及閱讀推廣組推行跨學科閱讀，協助印刷圖書閱讀冊及工作紙。	2019年9月 至 2020年6月	- 已印刷圖書閱讀冊 及工作紙	- 簿冊印刷表	- 李家盈	

## 7. 本組恆常開展事項

### 7.1 鼓勵學生積極及主動學習

- 配合推行「康山好學生」獎勵計劃，為教師訂製印章，教師就學生不同範疇的好表現於小存摺蓋印章，學生累積一定數量的印章後可獲頒獎狀。

## 8. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	訂製「康山好學生」獎勵計劃印章	\$1000
	合計	\$1000

### (三)課程組周年工作計劃(2019-2020)

組長：莊婉怡主任

副組長：王慧琪老師

組員：李家盈主任、各科主任

#### 資訊科技教學小組

組長：莊婉怡

副組長：李萊健

組員：張曉恩(中)

黎明芝(英)

劉欣宜(數)

郭冠麒(常)

馮靄瑜(音)

黃楊浚(視)

連柏麟(體)

#### 優質課業小組

組長：莊婉怡

副組長：王慧琪

組員：鄒卓穎(中)

張嘉慧(英)

關樂婷(數)

梁凱欣(常)

#### STEM發展小組

組長：連禧

副組長：何健華

組員：莊婉怡

李萊健

梁榮燊

#### 1. 宗旨

- 1.1 根據〈基礎教育指引 2014〉擬定學校整體課程發展的方向、目標及施行計劃。
- 1.2 發展校本課程，推動從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資訊科技於學與教和專題研習等關鍵項目。
- 1.3 透過共同備課、同儕觀課、教師專業發展培訓課程，讓老師共同探討教學技巧，互相交流心得，逐步參與課程改革，從而提升學校的教學質素。
- 1.4 制定學校教學模式，使學與教在良好的環境下進行。
- 1.5 協調及帶領各科的教學活動，使學生從活動中學習。
- 1.6 以學生為本，關注學生的學習經歷。

#### 2. 職務範圍

- 2.1 調適和剪裁各科的課程，增加教學空間。
- 2.2 根據課程發展的要求和學生的需要，逐步建立各學習領域的校本課程，以照顧學生的學習興趣和能力。
- 2.3 發展教師持續進修計劃，鼓勵教師參與校外課程改革的研討會、課程及工作坊等，並透過校內教師專業發展日的培訓及校內的分享會，提升教師教學效能。

- 2.4 透過計劃各科的教學活動，培養學生的九大共通能力。
- 2.5 優化教學設施及課程，提升學生的學習效能和照顧學生的學習多樣性。
- 2.6 透過共同備課、協作及交流計劃，促進教師的專業發展。
- 2.7 透過功課及考試調適，以照顧學生的學習多樣性。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 學校在一至六年級推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.2 學校在二年級推行雙班主任制，以便照顧學生學習多樣性。
- 3.1.3 校園內設置壁報板展示學科資料，營造良好的學習環境。
- 3.1.4 學校三至六年級按學生能力分班，可使老師能按學生不同的學習需要，設計合適的教學活動和教學計劃。
- 3.1.5 學校提供良好的閱讀環境及充足的資源推動閱讀風氣。
- 3.1.6 學校優化資訊科技教學設施，有助推動電子教學。
- 3.1.7 部分老師有發展校本課程的經驗。
- 3.1.8 引入流動課室(巴士)，增加教學空間。

#### 3.2 弱項：

- 3.2.1 部分班別人數較多，加重老師工作量。
- 3.2.2 部分學生學習動機不強，影響學習。

#### 3.3 機會：

- 3.3.1 過去六年中文、英文、數學和常識科，均參與教育局小學校本課程發展支援服務，有助學與教發展，提升教學質素。
- 3.3.2 老師樂於參與校外有關課程改革、協作及交流計劃、教學法等研討會和工作坊，並回校作分享。
- 3.3.3 參與佛聯會課程發展委員會，互相交流教學心得，有助發展校本課程。
- 3.3.4 課程主任參與教育局舉辦的「學習社群」，把最新的課程資訊帶回學校。

#### 3.4 危機：

- 3.4.1 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了老師的壓力。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>i) 成立優質課業小組，檢視各科課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(18-19:P. 1-2)(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立優質課業小組，檢視一、二年級中英數常各科課業的功課量及其質量，並優化課業的設計。(見附件一)</li> <li>- 78.4%教師認為篩選及整理課業後，能提供空間給學生進行自主學習。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 就教師觀察，學生及家長感到功課量仍然很多。</li> <li>- 自評問卷較為簡單，未能有效反映各科現況。</li> <li>- 由於優質課業小組成員不包括科主任，會議後的部分決策未能得到科主任同意。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年設計自評問卷時，可分中英數常四科設計，以反映各科不同的狀況。</li> <li>- 來年召開優質課業小組會議時，須一至四年級級委及科主任列席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度於一至四年級推行。</li> <li>- 本年度舉行第一次優質課業小組會議時，一至四年級級委及科主任列席。</li> </ul>
	<p>ii) 成立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立資訊科技教學小組。</li> <li>- 100%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。</li> <li>- 五六年級中英數常均有在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。(詳見「運用資訊科技教學」總表)</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首年推行資訊科技教學暫未能惠及全校各級各科。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度再將資訊科技教學延展至各級或各科。</li> <li>- 將電腦科內有關 Google Classroom 的應用由四年級上學期改為三年級下學期教授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 電腦科內有關 Google Classroom 的應用由四年級上學期改為三年級下學期教授。</li> <li>- 資訊科技教學延展至三至六年級中英數常。</li> </ul>



目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
<p>b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<p>i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已成立「閱讀推廣組」，並已安排多元閱讀素材，例如 E 悅讀城，跨學科圖書及親子閱讀。</li> <li>- 根據問卷調查結果，84%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 已提供電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，這些多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。</li> <li>- 增設多元智能閱讀中心，提供午間閱讀活動。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-悅讀不支援手機下載。</li> <li>- e-悅讀素材範疇不足，部份科目書本不足。</li> <li>- 部份家長未熟習下載 e-閱讀圖書流程。</li> <li>- 根據統計，每名學生閱讀量平均為 10 本。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續提供多元閱讀素材。</li> <li>- 建議多元智能閱讀中心增購書籍、雜誌、發聲閱讀素材、點讀筆。</li> <li>- 增加家長早餐會上 e-閱讀工作坊次數。</li> <li>- 下年度加強推廣，提升學生閱讀量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續以此為關注事項。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。</p>	<p>i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思的元素，訂立校本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據問卷調查結果，80% 學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> <li>- 各級學生熟悉自評和互評的方式和準則。</li> <li>- 學生能了解自己的強項和弱項，從而提升學業成績。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 高年級有部份能力稍弱的學生未能用文字表達意見。初小學生較難理解學科的專有名詞。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供合適的自評句子讓學生參考。</li> <li>- 老師示範評鑑的語句及展示佳作。</li> <li>- 初小老師宜在課堂上指導完成自評。</li> <li>- 修訂已設計之自評活動或課業及繼續使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續以此為關注事項。</li> </ul>

學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理 能力。	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。(18-19: P.1-2) (完全達標)  實證： - 已製作 P.2 自我管理能力教材套。	反思： - P.1 教材套尚需整理，會於7月前完成。教師運用教材套的情況參差，部分未能持之以恆，令學生未能培養良好習慣。  建議： - 老師宜預先了解教材套內容，並依時間表教授學生，定期與學生檢討成效，讚揚表現優異的學生。 - 強化級委的角色，定期提醒班主任需注意事項。 - 下學年將推展至三、四年級。	- 本年度於一至四年級推行。
	ii) 設立多元的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能力」的掌握程度。(完全達標)  實證： - 93.57%學生認為自己的自我管理能力有所提升。 - 84.9%學生認為其他同學能自我管理。 - 45.1%老師認為同學能自我管理。 - 63.65%家長認為子女能自我管理。	反思： - 學生、老師及家長對自我管理的要求有差異，老師應具體而清晰地向學生說明對學生之要求。  建議： - 老師於學期初及教授教材時，宜多加說明對學生之要求。	- 本年度於一至四年級推行。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
<p>b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。</p>	<p>ii) 把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級舉辦了種植小苜蓿活動(佛學科及常識科)及參觀正向品格教育館(訓輔組)。</li> <li>- 二年級專題研習設「為我們服務的人」(常識科、視藝科及佛學科)及品格故事講座(訓輔組)。</li> <li>- 一至六年級於試後透過電影生命教育，培養學生的良好品德及正確價值觀(訓輔組及活動組)。</li> <li>- 派出五年級學生到台灣參加生命價值教育之旅，回港後向全校同學分享經歷(佛學科)。</li> <li>- 一年級及四年進行健康正向生活講座(訓輔組)。</li> <li>- 五年級舉辦生命教育電影觀賞(佛學科)。</li> <li>- 全校進行父親節及母親節感恩活動，培養學生孝順父母的品德(對外聯繫組-校友會)。</li> <li>- 六年級舉行「是不是食物」生命教講座(佛學科)。</li> <li>- 成長課融入不同價值教育主題，如共融教育及感恩惜福(學生支援組)。</li> <li>- 80.78%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。</li> <li>- 87.1%學生認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> <li>- 83.8%學生認為學校積極培養他們良好品德。</li> <li>- 85.5%家長認為學校能幫助他們的子女培養良好品德。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年舉辦了很多不同主題的活動，但主題過於廣泛，各級亦有主題重複。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議由課程組或成立獨立小組統整各級生命教育主題，設計六年一貫的生命教育活動及課程。</li> <li>- 來年繼續進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續以此為關注事項。</li> </ul>

4.2 本組關注事項：推動校本資優教育

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
推動校本資優教育	<p>i) 與資優教育督導委員會合作，為學生進行資優評估，建立個人資優歷程檔案。 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至五年級學生已完成個人資優評估。</li> <li>- 老師按照學生評估結果，建議家長參與資優培訓課程。</li> <li>- 「第16屆國際資優解難大賽」，初賽5位同學獲銅獎，決賽4位同學獲優異，4位同學獲銅獎，1位同學獲金獎，總決賽4位同學獲小二級亞軍。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加比賽的學生不多，因為需要收費。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生參加比賽。</li> </ul>	
	<p>ii) 提供學術及非學術資優課程，讓學生各展所長。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據綜合問卷調查，92%學生認為學校提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。</li> <li>- 根據「學藝成果展示日」家長問卷調查所得，有99.4%家長認同學校為學生安排多元化的學習活動。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分學生即使具備表演的能力，本校亦未能安排足夠的時間及機會予其表現。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加學生表演的平台，如拍攝表演短片上載於網頁上、小息、午休增設表演時間等。</li> </ul>	
	<p>iii) 老師參與資優培訓課程，讓老師掌握更多資優教育的知識和教學技巧。(未達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體老師完成資優教育基礎課程</li> <li>- 本年度沒有行政人員完成資優教育進階課程。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 行政人員工作繁重，沒有時間進行資優教育進階課程。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵行政人員完成資優教育進階課程。</li> </ul>	

## 5. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 成立優質課業小組，檢視各科課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。 (19-20:P.1-4)	2019年9月 至 2020年6月	- 已檢視一至四年級各科課業的質量。 - 60%教師認為篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習。	- 檢視會議紀錄 - 教師問卷	- 怡、王、鄒、慧、樂、梁	
	ii) 成立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍。 (19-20:P.1-4)	2019年9月 至 2020年6月	- 小組成員最少一次在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。 - 60%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。	- 檢視「運用科技教學」總表 - 教師問卷 - 檢視同儕觀課表	- 怡、萊張、明、劉、郭、瑜、浚、柏	

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀推廣組最少能安排兩種閱讀素材給學生閱讀。</li> <li>- 70%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視閱讀素材</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 怡、華、王、忠、曉</li> </ul>	閱讀平台
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思的元素，訂立校本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相關科目全年共設計4份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。</li> <li>- 70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視共同備課記錄</li> <li>- 檢視活動/課業設計</li> <li>- 檢視進度表</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	-怡、科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共同備課記錄</li> <li>- 活動/課業設計</li> <li>- 進度表</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>
	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思的能力。	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思的能力。</li> <li>- 100%教師在同儕觀課課堂上有應用策略引導學生進行自評及反思的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生自評表</li> </ul>	-怡、王	

6.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自我管理能力的。	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。 (19-20:P.1-4)	2019年9月至 2020年6月	- 成功製作P.3-4自我管理能力教材套。 - 修訂P.1-2自我管理能力教材套。	- 檢視P.1-4教材套	怡、王	自我管理能力教材套
	ii) 設立多元的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能力的掌握程度。	2019年9月至 2020年6月	訂立各項評核準則。 P.3-4： - 50%學生認為自己的自我管理能力的提升。 - 50%學生認為其他同學能自我管理。 - 50%老師認為同學能自我管理。 - 50%家長認為子女能自我管理。 P.1-2： - 60%學生認為自己的自我管理能力的提升。 - 60%學生認為其他同學能自我管理。 - 50%老師認為同學能自我管理。 - 60%家長認為子女能自我管理。	- 檢視各項評核表格 - 問卷調查	怡、王	學生自評、學生互評、老師評核及家長評核表格



目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	ii) 透過相關科組，把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	2019年9月至 2020年6月	- 每學年最少舉辦一次「生命及價值教育」活動(各相關科組輪流協作舉行)。 - 65%學生認為活動能有助培養學生良好品德及正確價值觀。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	怡、王	學字通告 問卷

### 6.3 本組關注事項：推動校本資優教育

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動校本資優教育	i) 與資優教育督導委員會合作，為學生進行資優評估，建立個人資優歷程檔案	2019年9月至 2020年6月	- 小一至小六每名學生獲取評估報告。	進行資優評估	怡、善	評估費
	ii) 提供學術及非學術資優課程，讓學生各展所長。	2019年9月至 2020年6月	- 75%參與有關課程學生認為課程有助提升其才能。	問卷調查	怡、王	教材和導師費
	iii) 老師參與資優培訓課程，讓老師掌握更多資優教育的知識和教學技巧。	2019年9月至 2020年6月	- 全體老師完成資優教育基礎課程 - 30%行政人員須完成資優教育進階課程。	統計完成課程人數	怡、王	

## 8 · 財政預算

編號	項目	金額\$
1	自學角	1,000.00
2	自學卡	10,000.00
3	專題研習物資	1,000.00
4.	學藝成果展示日	10,000.00
5.	教師發展日培訓費	5,000.00
	合計	27,000.00

## 2019-2020 年度校本課程架構

年級 科組	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
校本資優教育	個人校本資優評估						
				才俊飛昇新一代計劃			
	香港資優教育學苑資優學員						
課程發展	認識思維工具的運用/高階思維策略/資優教育/自主學習						
跨學科課程	專題研習/跨學科高階思維學習歷程						
閱讀	跨學科閱讀/提升閱讀風氣/培養學生閱讀習慣/推廣親子閱讀/為各科組提供支援/e悅讀學校計劃/超閱網						
訓輔	成長課/校本德育主題「承擔責任、守規有禮」						
				教育局校本輔導計劃-成長的天空			
課外活動	親子日營				領袖訓練營	教育營	
	小一體藝學習活動	小二多元循環模式	小三至小六多元課外活動				
	多元智能興趣班/拔尖補底訓練						
學生支援	校園小先鋒領袖訓練營/校本課後拔尖班/小組輔導/功課輔導班/專注樂小組/情緒小組/小手肌訓練/喜閱寫意小組/社交訓練小組/「喜伴同行」小組/喜躍悅動/新來港學童英語班/非華語學童課前中文班/大哥哥大姐姐計劃/閱讀流暢度訓練/照顧特殊學習需要學生(個別學習計劃)						
午休輔導班(全年)			中、英、數	中、英、數	中、英、數	中、英、數	
課後補課(下學期)						中、英、數	
中文	●運用閱讀策略訓練 ●高頻識字						
	成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接					「情趣及情智教學」校本課程	
	香港大學主辦優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力	圖書閱讀教學(校本)	中國語文科教學支援計劃，提升聽說讀寫能力	中國語文科教學支援計劃，提升寫作能力	中國語文科教學支援計劃，提升寫作能力	中國語文科教學支援計劃，提升寫作能力	
英文	教育局外籍英語教師計劃(Space Town)	教育局外籍英語教師計劃(PLPR/W)	教育局外籍英語教師計劃(PLPR/W)				
				英文寫作教學校本支援計劃		英文校本過程寫作計劃(Process Writing)	
數學	玩具圖書館						
	應用題校本課程(P.1-P.3)						
	數學拔尖						
常識	數學圖書自主閱讀計劃/自擬應用題訓練/數學STEM專題/速算訓練						
	專題研習能力訓練/科學探究/時事角/戶外學習/國情教育/生命教育						
視藝	校本支援STEM計劃						
	視藝畫冊學習歷程檔案/技巧訓練/作品評賞						
音樂	藝研社(高組/低組)						
	音樂報告						
體育	校本課程(陶笛)						
	早操/ Sport ACT 獎勵計劃/班際體育比賽						
	體適能測試/電子學習及評估(網上家課、評估及獎勵分)						
	動感校園計劃						
佛學	小一至小三基礎活動及體育遊戲			小四至小六初階體育活動及簡易遊戲			
	小菩薩成長記/心經/生命教育活動						
電腦-資訊科技	佛化德育及價值教育 P.1-P.3						
	校本核心、校本增潤及自學課程			校本STEM課程(Micro:Bit)		校本核心、校本增潤及自學課程	
普通話	普通話園地						
	中國文學元素						
						漢語拼音輸入法/「音序法」查字	

## (A)中文科周年工作計劃 (2019-2020)

科主任：鄒卓穎老師、張曉恩老師、陳凱婷老師

### 1. 宗旨

中文科的主要任務是要提高學生運用中文語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說出流利而得體的語言，同時感受語言之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好的思維素質，得到審美、品德的培養、文化的薰陶和正確的公民意識，以美化人格，促進全人發展。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有中央圖書館，館內有充足的圖書供學生借閱；高年級學生大部分由校方訂閱報刊；校方在花圃操場設置閱讀區，供學生在小息或課餘時閱讀，課室亦有中文圖書借閱，而學生也有更多機會發表對閱讀圖書後的心得，進而增強學生的說話能力。
- 2.1.2 中文科老師熱衷進修，工作態度認真，並經常預備充足的習作及資料供教學之用。
- 2.1.3 教師定期共同備課，提升學與教的效能。
- 2.1.4 每年設同儕觀課，以提升教學效能。
- 2.1.5 校方特別提供資源為一至六年級同學推行閱讀策略教學計劃。
- 2.1.6 優化歷年參加之「校本支援課程」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「學校支援夥伴計劃(小班教學)」、香港大學主辦「優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」及專家帶領三至六年級科任老師設計提升聽說讀寫能力的校本課程，以讀寫結合及圖書教學的教學模式，提升小一至小六學生閱讀及寫作的興趣及信心。
- 2.1.7 推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生閱讀理解能力較弱，對大量文字有畏懼的心理。
- 2.2.2 學生程度參差。

#### 2.3 機會：

- 2.3.1 教育局、佛聯會及坊間機構提供不同的協作計劃及交流活動，讓本校中文科緊貼課程發展的趨勢。

## 2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生受不良的社會風氣影響，學習動機不強，導致學生的語文水準下降。
- 2.4.2 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了壓力。
- 2.4.3 另類電腦文化破壞語文的溝通能力。
- 2.4.4 學生受傳媒及網絡語言影響，寫作文章時多口語化，兼且寫作內容貧乏、空洞。

3· 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效、作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>參與優質課業小組，檢視課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(18-19 年度：P.1-2) (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立優質課業小組，檢視一、二年級功課量及課業質量，並優化課業的設計。</li> <li>- 78.4%教師認為篩選及整理課業後，能提供空間給學生進行自主學習。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 就教師觀察，學生及家長感到功課量仍然很多。自評問卷較為簡單，未能有效反映各科現況。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年設計自評問卷時，可分科設計，以反映本科的狀況。</li> <li>- 來年召開優質課業小組會議時，須一至四年級級委及科主任列席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將整理三至四年級的課業，並持續優化一至二年級的課業。</li> </ul>
	<p>透過參與「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍(18-19 年度：P.5-6 ) (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立資訊科技教學小組。</li> <li>- 100%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能建立自學氣氛。</li> <li>- 五、六年級已在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 首年推行資訊科技教學暫未能惠及全校各級各科。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下年度再將資訊科技教學延展至各級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度推展資訊科技教學至三至四年級。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<p>提供多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已成立「閱讀推廣組」，並已安排多元閱讀素材，例如：e悅讀城、跨學科圖書、親子閱讀、多元智能閱讀中心及提供午間閱讀活動，加強自主閱讀風氣。</li> <li>- 根據問卷調查結果，84%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-悅讀不支援手機下載。</li> <li>- e-悅讀素材範疇不足，部份科目書本不足。</li> <li>- 部份家長未熟習下載e-閱讀圖書流程。</li> <li>- 根據統計，每名學生閱讀量平均為10本。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行。</li> <li>- 跨學科閱讀下年度推展至一至四年級。</li> <li>- 建議多元智能閱讀中心增購書籍。</li> <li>- 增加家長早餐會上e-閱讀工作坊次數。</li> <li>- 下年度加強推廣，提升學生閱讀量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度優化計劃後繼續推展。</li> </ul>
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<p>於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，訂立校本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據問卷調查結果，80%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> <li>- 各級學生熟悉自評和互評的方式和準則。</li> <li>- 學生能了解自己的強項和弱項，從而提升學業成績。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 高年級有部份能力稍遜的學生未能用文字表達意見。</li> <li>- 初小學生較難理解學科的專有名詞。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供合適的自評句子讓學生參考。</li> <li>- 老師示範評鑑的語句及展示佳作。</li> <li>- 初小老師宜在課堂上指導完成自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度優化計劃後繼續推展。</li> </ul>

3.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<p>把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校進行父親節及母親節感恩活動，培養學生孝順父母的品德(製作心意卡)。</li> <li>- 80.78%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。</li> <li>- 87.1%學生認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> <li>- 83.8%學生認為學校積極培養他們的良好品德。</li> <li>- 85.5%家長認為學校能幫助他們的子女培養良好品德。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 低年級同學難以掌握書寫心意卡的格式。</li> <li>- 並非各級課程包含「生命及價值教育」的元素。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議由課程組或成立獨立小組統整各級生命教育主題，設計六年一貫的生命教育活動及課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推展。</li> </ul>
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<p>與音樂科合作，舉辦舊曲新詞活動，並展示成果。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 71.1%學生表示活動能提升他們的自律精神。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生少有填詞經驗，作品質素參差。</li> <li>- 部份學生認為此活動並非必須繳交的課業，因此未能全數收齊作品。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 此活動已推行兩年，建議來年以另一活動取代。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度以另一活動取代。</li> </ul>



3.3 本科關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
<p>a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。</p>	<p>由專業人士帶領中文科任老師設計校本課程及教材，使他們更有效推動學生自主學習。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師認為由專業人士帶領教師設計校本課程及教材，能有效提升教師的教學效能，及促進教師的專業發展。</li> <li>- 80%學生的工作紙平均成績達 B- 或以上。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 單元五小說教學，學生需要準備的時間較多。</li> <li>- 分組創作小說，需要較多的時間。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議每級均有一位曾任教該級校本課程的老師作為種子老師。</li> <li>- 建議運用 GOOGLE 文件中的共同編輯功能，讓同學在家中完成課業。</li> </ul>	<p>- 繼續推展。</p>
<p>b. 透過舉辦活動，提升學生對中華文化及常識的認識。</p>	<p>與常識科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 92%學生表示活動能提升他們對中華文化及常識的認識。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生十分投入比賽，而且老師利用了 Kahoot 設定台下題目，令全體同學都能參與活動。</li> <li>- 受軟件(Kahoot)設定的限制，未能顯示題目及選項，要依靠老師讀出，答題時間較為緊迫。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如再利用 Kahoot，宜設定較簡短的問題及增加答題時間。</li> </ul>	<p>- 繼續推展。</p>

#### 4· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

#### 5· 執行計劃

##### 5.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 參與優質課業小組,檢視課業的質量,並進行篩選及整理,提供空間給學生進行自主學習。 (19-20 年度:P.3-4)	9/2019 至 6/2010	- 檢視三、四年級課業的質量。 - 60%教師認為篩選及整理課業後,能提供空間給學生進行自主學習。	- 檢視課業 - 教師問卷	- 鄒卓穎老師	
	ii) 透過參與「資訊科技教學小組」,物色及試用不同的學習應用軟件及平台,優化自學氛圍。 (19-20 年度:P.3-4 )	9/2019 至 6/2020	- 參與「資訊科技教學小組」 - 小組成員最少一次在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學及同儕觀課。 - 60%曾經觀課的教師認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。	- 教師問卷 - 檢視同儕觀課表	- 張曉恩老師	資訊科技軟件或平台
b. 持續推動閱讀風氣,培養學生成為主動學習者。	i) 提供多元閱讀素材,加強自主閱讀風氣。	9/2019 至 6/2020	- 參與「閱讀推廣組」。 - 小組成員最少能安排兩種閱讀素材給學生閱讀。 - 70%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。	- 檢視閱讀素材 - 問卷調查	- 陳凱婷老師	閱讀素材

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。	9/2019 至 6/2020	- 全年共設計 4 份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 - 70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。	- 檢視共同備課記錄 - 檢視活動/課業設計 - 學生問卷	- 鄒卓穎老師 - 張曉恩老師 - 陳凱婷老師	- 進度表 - 學生問卷 - 共同備課記錄 - 活動/課業設計
	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思能力。	9/2019 至 6/2020	- 全學年設計 2 次包含學生自評及反思元素的教學設計，並在觀課中應用，加強學生自評及反思能力。 - 100%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度。	- 檢視教案 - 檢視觀課表	- 科任老師	- 觀課表 - 教案

## 5.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	i) 把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	9/2019 至 6/2020	- 每學年最少參與一次「生命及價值教育」活動。 - 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 鄒卓穎老師 - 張曉恩老師 - 陳凱婷老師	

### 5.3 本科關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	- 舉辦講座，邀請專業人士到校與中文科任老師分享推動學生自主學習的技巧。	9/2019 至 6/2020	- 95%教師認為專業人士的分享能有效提升教師的教學技能及促進教師的專業展。	- 問卷調查	- 鄒卓穎老師 - 張曉恩老師 - 陳凱婷老師	顧問費用
b. 透過舉辦活動，提升學生對中華文化及常識的認識	- 與常識科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。	9/2019 至 6/2020	- 75%學生表示活動能提升他們對中華文化及常識的認識。	- 問卷調查	- 鄒卓穎老師 - 張曉恩老師 - 陳凱婷老師	
c. 舉辦中華文化日活動	- 舉辦不同的攤位遊戲，讓學生透過活動認識中華文化。	9/2019 至 6/2020	- 70%學生表示活動能提升他們對中華文化的認識。	- 問卷調查	- 鄒卓穎老師 - 張曉恩老師 - 陳凱婷老師	活動費用

### 6. 財政預算

	HK\$
1. 各項比賽獎品	2,000.00
2. 集誦報名費	300.00
3. 講座費用	5,000.00
4. 中華文化活動日費用	60,000.00
合計	67,300.00

## (B) English annual plan (2019 – 2020)

English Panel Head: Cheung Ka Wai

Vice-Panel Head: Lai Ming Chi, Wang Sin Yun

### 1. Subject target

The subject target of English Language is for learners to develop an ever-improving capability to use English:

- ✧ to think and communicate;
- ✧ to acquire, develop and apply knowledge;
- ✧ to respond and give expression to experience and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.

### 2. Situation analysis

#### 2.1 Strengths

- 2.1.1 Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses, so they can be more flexible when arranging activities to meet pupils' needs.
- 2.1.2 Teachers are willing to accept the new curriculum and trends and attend programmes related to the teaching of English.
- 2.1.3 Most pupils in KS1 show interest in participating in learning activities.
- 2.1.4 School library, English rooms, 'on-line reading scheme' and intranet provide pupils with more reading opportunities and self-learning opportunities.
- 2.1.5 The NET scheme and the employment of three extra NETs provide more chances for pupils to speak to and communicate in English with native speakers.
- 2.1.6 The PLP-R/W programme enhances student four skills, with a focus on reading and writing skills and has been proved successful in the past few years.
- 2.1.7 Teaching and learning resources are sufficient.
- 2.1.8 Professional development days are held on relevant topics to ensure teaching quality.
- 2.1.9 Computers are available in all classrooms as an aid to the teaching and learning of English.
- 2.1.10 Small classes provide opportunities for teachers to carry out more student-centered teaching activities.
- 2.1.11 WIFI 900 has been established . It facilitates the development of E-learning of our school.
- 2.1.12 The number of pupils starts to increase. Therefore, there are more potential students participating in different competitions.

## 2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some pupils lack initiative and motivation in learning English.
- 2.2.2 Pupils have inadequate exposure to English outside the classrooms.
- 2.2.3 Most pupils lack vocabulary when expressing ideas.
- 2.2.4 Individual differences both in learning style and language capabilities are serious.
- 2.2.5 Some pupils lack parent's support in their learning.
- 2.2.6 The number of SEN students is increasing, and it exaggerates learning differences.

## 2.3 Opportunities

- 2.3.1 Our school has developed a number of excellent writing programmes in most levels. School-based writing programmes have helped students improved in performance.

## 2.4 Threats

- 2.4.1 The BCA and HKAT increase pressure on both teachers and pupils.
- 2.4.2 The Updating of Key Learning Area (KLA) Curriculum Guides requires new and challenging changes in teaching English.

3. Review of 2018-2019 Year Plan (act as the basis of 2019-2020 Year Plan)

School concern: 1. Strengthen Self-directed Learning Atmosphere

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
<p>a. Enhance students' enthusiasm in learning and develop self-directed learning habit.</p>	<p>i. Establish a 'Homework Team' to carry out an overall review of homework. We aim to improve the quality of homework and lessen students' homework burden to release time for students to develop self-directed learning ability and habit. (achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We set up a 'Homework Team' in August. The team had meetings to review the quality and quantity of P.1 &amp; 2 homework.</li> <li>- 78.4% of teachers think that after reviewing the homework, it can release time for students to develop self-directed learning ability and habit.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- According to teachers' observation, both students and parents still think that homework burden is great.</li> <li>- Moreover, the questionnaire didn't cover details of each subject.</li> <li>- Panel heads were not included in the committee, hence some of the decision were not approved by panel heads.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires will be designed to cover details of each subject.</li> <li>- Panel heads and level co-ordinator will be included in the committee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued this year and extended to P.4.</li> </ul>

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
	<p>ii. Establish an 'IT Teaching Support Team' to explore and try out various e-learning software to enhance self-directed learning atmosphere. (achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An 'IT Teaching Support Team' has been successfully established.</li> <li>- The team members have at least carried out one peer lesson demonstration, in which the usage of e-learning software should be incorporated.</li> <li>- 100% of the teachers who have observed the lessons think that the usage of e-learning software in lessons can enhance self-directed learning atmosphere.</li> <li>- IT teaching has been implanted in most of the lessons at P.5 &amp; P.6 levels.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Since this was the first year of this programme, IT teaching was not implemented at all levels or all subjects.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued and extended to all subjects and all levels. It will be treated as an on-going policy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued this year.</li> </ul>
	<p>iii. Introduce 'English Monday' to create English self-directed learning environment. (achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 72.2% of students thought that they were able to communicate with classmates and all the staff at school in English outside the classrooms.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 39.2% of teachers think that students can communicate with classmates and all the staff at school in English outside the classrooms.</li> <li>- We started the programme late in May since we spent a lot of time on preparation work. Students didn't get involved actively.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrange English performances on Kornhill stage to expose students to the language.</li> <li>- Design other activities such as game booths at recess time.</li> <li>- Provide reinforcement to students to arouse their incentives to speak in English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued this year.</li> </ul>



Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
<p>b. Develop sustainable reading atmosphere and thus become a self-directed learner.</p>	<p>i. Explore and provide multi-modal reading materials such as e-reading, cross-curriculum reading and parent-child reading materials to strengthen self-directed reading atmosphere. (Achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We developed the e-reading platform to provide multi-modal reading materials such as e-reading, cross-curriculum reading and parent-child reading materials to strengthen self-directed reading atmosphere.</li> <li>- During long holidays, we have assigned e-storybooks of different subjects to students to replace written homework.</li> <li>- 84% of students think that different modes of reading materials can enhance their reading interests and self-directed reading habits.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parents found difficulties in downloading the e-storybooks.</li> <li>- Each student only read 10 books in average.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A parent workshop will be organized to teach parents how to download the e-storybooks.</li> <li>- Promotion should be carried out to arouse students' interest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued this year.</li> </ul>
<p>c. Develop students' self-evaluation and reflection ability and hence facilitate self-directed learning</p>	<p>i. Incorporate self-evaluation and self-reflection elements when designing task or activities. Construct school-based self-evaluation and reflection activity record and thus develop students' self-evaluation and self-reflection abilities. (Achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We designed two tasks/activities which self-evaluation and self-reflection elements are incorporated.</li> <li>- 80% of students thought that they had developed self-evaluation and reflection skills through the tasks / activities.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students were unable to express their opinion in written form.</li> <li>- P.1 &amp; P.2 students found difficulties in understanding the professional terms.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the tasks and regard it as an on-going policy.</li> <li>- Demonstrate how to do evaluation and provide suggested sentences for students to express their opinion.</li> <li>- Explain explicitly to P.1 &amp; P.2 about the professional terms and complete the evaluation task during lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued this year.</li> </ul>

Subject development plan:

1. To continue and enrich school based English curriculum initiatives funded by the Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (P.5-6 Process Writing) (PEEGS).

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
<p>1. Promote literacy across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum under ‘Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining.</p>	<p>i. To hire a full-time supply teacher to release two existing English teachers to develop quality teaching and learning materials for the school-based literacy across the curriculum (LaC) programme for P.5 and P.6. (Achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We employed a full-time supply teacher to release Miss Chong and Miss Lee part of the teaching duties to develop quality teaching and learning materials for the school-based literacy across the curriculum at P.5 and 6.</li> <li>- We have already developed four LaC packages with lesson plans, learning and teaching tasks for P.5 and P.6.</li> <li>- 100% of existing teachers thought that they had acquired the knowledge/ pedagogy of conducting LaC programme.</li> <li>- 80% of target level students thought that the LaC programme helped improve their reading and writing skills.</li> <li>- 84.6% of target level students will show improvements in the summative writing assessment.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learners’ diversity was still a big problem of the LaC programme. Most of the less able students found difficulty in completing the reading and writing tasks.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We suggest an extra classroom assistant to help in weak classes.</li> <li>- The materials will be revised and implemented in the future.</li> </ul>	

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
	<p>ii. To hire a part-time teacher who is proficient in English to conduct English language activities for enriching the language environment at P.1-P.6 (achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A part-time teacher was hired to help deliver language activities with existing teachers to promote the communicative use of English both inside and outside classroom.</li> <li>- Teaching packs for P.3 Phonics Fun and Drama programmes.</li> <li>- 89% of students involved thought that the drama / phonics classes helped them improve their listening and speaking skills and arouse their English learning motivation.</li> <li>- 83% of involved students showed improvements in the summative listening assessments while 48.2% of involved students showed improvements in the summative listening &amp; speaking assessments.</li> <li>- 100% of teachers involved will improve their understanding of how to conduct English language activities.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Since this is a time-limited grant, our school need to be responsible for the programme fee next year.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This programme will be continued as an on -going policy.</li> </ul>	

2. Join a school-based support programme to enhance reading and writing skills

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 19-20 year plan
<p>1. To equip teachers with effective strategies in teaching reading and writing through professional development.</p>	<p>i. Hire a professional to help teachers develop learning materials to enhance reading and writing skills. (P.3) (Achieved)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A professional was hired to help teachers develop learning materials to enhance reading and writing skills.</li> <li>- We had a professional development workshop for all subject teachers in August and 15 co-plan meetings throughout the year.</li> <li>- We developed 8 writing modules.</li> <li>- 100% of teachers agreed that the professional development helped them enhance the teaching of reading and writing.</li> </ul>	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learners' diversity was great. Some less able students found difficulties in catching up the schedule.</li> </ul> <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The materials developed will be revised and implemented in the future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The programme will be continued and extended to P.4 this year.</li> </ul>

4. 2019- 2020 School concerns:

4.1 Strengthen Self-directed Learning Atmosphere

4.2 Construct Positive Campus ---Reinforce Self-discipline Spirit

5. Action plan:

5.1 School concern: 1. Strengthen Self-directed Learning Atmosphere

Objectives	Strategies	Time table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
a. Enhance students' enthusiasm in learning and develop self-directed learning habit.	i. The 'Homework Team' to carry out an overall review of homework. We aim to improve the quality of homework and lessen students' homework burden so as to release time for students to develop self-directed learning ability and habit. 19-20: P.1-4	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carry out an overall review of homework and improve the quality of homework of P.3-P.4.</li> <li>- Continue to review the homework quantity and quality of P.1-P.2.</li> <li>- 60% of teachers think that after reviewing the homework, it can release time for students to develop self-directed learning ability and habit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meeting minutes</li> <li>- Teacher questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel chairs</li> <li>- All English teachers</li> </ul>	

Objectives	Strategies	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
	ii. The 'IT Teaching Support Team' explore and try out various e-learning software in order to enhance self-directed learning atmosphere.	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The team members at least carry out one peer lesson demonstration, in which the usage of e-learning software should be incorporated.</li> <li>- 60% of the teachers who have observed the lessons think that the usage of e-learning software in lessons can enhance self-directed learning atmosphere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning software/app record</li> <li>- Teacher questionnaire</li> <li>- Peer lesson observation appraisal form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel chairs</li> <li>- Lai Ming Chi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning softwear, platform or apps</li> <li>- Questionnaires</li> </ul>
	iii. 'English Monday' will be continued to create English self-directed learning environment.	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45% of students think that they can communicate with classmates and all the staff at school in English outside the classrooms.</li> <li>- 45% of students think that they can learn more English by themselves in this English speaking environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee Ka Ying, Kok Kwun Kay and Wan Ka Lai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posters</li> <li>- Questionnaires</li> </ul>

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time-table</b>	<b>Standard of achievement</b>	<b>Evaluation</b>	<b>People involved</b>	<b>Resources</b>
b. Develop sustainable reading atmosphere and thus become a self-directed learner.	i. Explore and provide multi-modal reading materials such as e-reading, cross-curriculum reading and parent-child reading materials so as to strengthen self-directed reading atmosphere.	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading Promotion Department can provide at least two different modes of reading materials for students.</li> <li>- 70% of students think that different modes of reading materials can enhance their reading interests and self-directed reading habits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explore and review different modes of reading materials</li> <li>- Students questionnaires</li> </ul>	- Wong Sin Yun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading platform</li> <li>- Storybooks</li> </ul>
c. Develop students' self-evaluation and reflection ability and hence facilitate self-directed learning	i. Incorporate self-evaluation and self-reflection elements when designing task or activities to develop students' self-evaluation and self-reflection abilities.	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design four tasks/activities which self-evaluation and self-reflection elements are incorporated.</li> <li>- 70% of students think that they can develop self-evaluation and reflection skills through the tasks/activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review the co-planning record</li> <li>- Design of task/activity sheets</li> <li>- Review of scheme of work</li> <li>- Students questionnaires</li> </ul>	- P.1-6 level coordinators	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheme of work</li> <li>- Co-planning record</li> <li>- Task/activity sheets</li> <li>- Questionnaire</li> </ul>
	ii. Enhance teachers' awareness and skills of developing students' self-evaluation and self-reflection abilities through peer lesson observation.	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design two tasks/activities which self-evaluation and self-reflection elements are incorporated in peer lesson observation.</li> <li>- 100% of teachers acquire the teaching skills of developing students' self-evaluation and reflection effectively during lesson observation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of scheme of work</li> <li>- Students questionnaires</li> </ul>	- All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheme of work</li> <li>- Co-planning record</li> <li>- Task/activity sheets</li> <li>- Questionnaire</li> </ul>

5.2 Subject development plan: School-based Support Programme to enhance reading and writing skills (P.4)

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time-table</b>	<b>Standard of achievement</b>	<b>Evaluation</b>	<b>People involved</b>	<b>Resources</b>
1. To equip teachers with effective strategies in teaching reading and writing through professional development.	Hire a professional to help teachers develop learning materials to enhance reading and writing skills. (P.4)	Sept 2019 to Jun 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scaffold a schema of reading and writing curriculum of P.4.</li> <li>- 90% of teachers agree that the professional development help them enhance the teaching of reading and writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire</li> <li>- School-based reading and writing curriculum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee Ka Ying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultant fee</li> </ul>

6. Budget

	Expected expenses	HK\$
1.	Reference books	\$500.00
2.	Teaching materials: PLP-R/W / Space Town materials	\$2000.00
3.	Materials for activities: Halloween activity/ Winter Festival activity (Life-wide Learning Grant)	\$10000.00
4.	English film production (Life-wide Learning Grant)	\$3000.00
5.	English Drama (Life-wide Learning Grant)	\$18000.00
	Total:	\$33500.00



## (C)數學科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：關樂婷老師、孔繁洋老師、劉欣宜老師

### 1·宗旨

- 1.1 透過各學習活動來誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.2 培養學生批判性思考、創意、解決問題、探究及數學推理的能力。
- 1.3 透過趣味性的活動來提高學生學習數學的興趣。
- 1.4 培養學生的空間感；欣賞圖形的規律和結構。

### 2·現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 本科教師熱心教育、富責任感及熱衷實踐教學理想。
- 2.1.2 每年舉辦全校性的數學活動，啟發學生對數學的興趣。
- 2.1.3 教師透過內聯網為學生提供自學平台。
- 2.1.4 全校課室內已設置電腦、投射機及實物投影機，方便教師進行多媒體教學。
- 2.1.5 設立玩具圖書館，讓學生從遊戲中學習，建構數學概念。
- 2.1.6 開展數學圖書自主閱讀計劃，讓學生從跨學科圖書接觸數學以及其他學科知識，增加學生對學習數學的興趣。
- 2.1.7 教師富上進心，努力進修，有利於教學。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 部分家長未能抽空指導子女學習數學，以配合學校數學教育。
- 2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解及處理應用題感到困難。
- 2.2.3 部分學生的高階思維仍有不足之處。
- 2.2.4 教師照顧學生學習多樣性的人力、時間及資源不足。
- 2.2.5 學生學習欠主動，學習動機稍弱。
- 2.2.6 部分教師尚未適應電子學習的課堂。
- 2.2.7 現時使用之出版社所提供的電子配套未能充分支援數學科電子教學。

#### 2.3 機會：

- 2.3.1 課本出版社提供電子課本、應用程式、教學網站支援數學教學。

- 2.3.2 安排教師參與由教育局及出版社舉辦的講座及工作坊，有助本科教師專業發展，提升教學效能。
- 2.3.3 資訊科技發達，雲端技術可方便教師隨時存取數學科資源庫。
- 2.3.4 數學科由一年級開始推展新課程，有助改善學生學習。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生受不良社會風氣影響，沉迷玩手機及網上遊戲，學習動機不強，導致成績低落。

3. 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 透過共同備課，檢視數學課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(完全達標)  實證： - 已透過共同備課，檢視一、二年級數學課業的質量，按內容及程度進行篩選。 - 93.3%數學科任認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習。	反思： - 三至六年級學生進行課後自主學習的空間仍不足。  建議： - 下年度檢視三至四年級數學課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。	- 本年度繼續推行，將檢視三至四年級數學課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii) 透過參與資訊科技教學小組，物色及試用不同的數學學習應用軟件及平台，優化數學自學氛圍。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二、四、五、六年級科任已物色及試用不同的數學學習應用程式及平台(如Nearpod, Geogebra, Edpuzzle, Google Classroom等)，選取合適的課題進行電子教學。</li> <li>- 資訊科技教學小組數學科成員已在數學課堂中以數學學習應用程式或平台進行教學及同儕觀課，並於全體及數學會議中作分享。</li> <li>- 86.7%數學教師認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 個別年級仍需物色合適的資訊科技資源配套。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級科任物色及豐富一至六年級的數學學習應用軟件及平台的選擇，優化各級數學自學氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將推展至一至六各級。</li> </ul>
	<p>iii) 舉辦數學科本資訊科技工作坊，提升數學科任應用資訊科技於數學教學的能力。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 86.6%數學科任認為數學科本資訊科技工作坊有助提升其應用資訊科技於數學教學的能力。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分科任仍未充分熟習及有信心地應用資訊科技於數學教學。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度繼續舉辦數學科本資訊科技工作坊，持續提升教師應用資訊科技於數學教學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續舉辦數學科本資訊科技工作坊，持續提升教師應用資訊科技於數學教學的能力。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 培養學生自評及反思能力， 促進自主學習。	<p>i) 於共同備課時，製作數學科本自評及反思表，優化數學活動/課業設計，加強自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級於上、下學期已分別設計 2 份包含學生自評及反思元素的數學活動/課業設計。</li> <li>- 81%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 除填寫表格外，自評及反思可於課堂活動內進行</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度繼續使用科本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。</li> <li>- 可透過課堂設計，利用提問及討論，引導學生自評及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度全年共設計 4 份包含學生自評及反思元素的數學活動/課業設計，並加入課堂反思。</li> </ul>

### 3.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好 行為及正確價值觀。	<p>透過依時借還及收拾數學圖書或雜誌的過程，培養學生愛護公物及依時執行計劃的良好品德及正確價值觀。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 66.6%教師認為透過依時借還及收拾數學圖書或雜誌的過程，有助培養良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生仍需培養依時借還及收拾數學圖書或雜誌的良好習慣。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班數學小博士協助進行圖書借還工作，另備借閱紀錄冊作外借登記之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度優化後繼續推行。</li> </ul>

### 3.3 本科關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>推動學生閱讀數學圖書的風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供一至六年級跨學科閱讀素材，加強自主閱讀數學圖書的風氣。</li> <li>- 增購跨學科數學圖書，供學生全班同時閱讀。</li> <li>- 學生自訂閱讀數量目標，提升自主閱讀的興趣。</li> </ul> <p>(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已提供一至六年級跨學科閱讀素材，加強自主閱讀數學圖書的風氣。</li> <li>- 已增購跨學科數學圖書，供學生全班同時閱讀。</li> <li>- 77%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。</li> <li>- 根據綜合問卷，81.68%學生曾閱讀兩本或以上數學圖書。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分圖書未能吸引學生閱讀，需由教師鼓勵才參與借閱圖書活動。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於數學課堂內增設數學圖書分享時段，以推廣數學圖書閱讀，增強閱讀氣氛。</li> <li>- 豐富數學圖書主題。</li> <li>- 圖書館增購數學圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將於數學課堂內增設數學圖書分享時段，以推廣數學圖書閱讀，增強閱讀氣氛。</li> <li>- 本年度將增購不同主題的數學圖書，供不同年級的學生借閱。</li> </ul>
<p>培養學生解應用題的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一、二年級開展校本應用題課程。</li> <li>- 一、二年級科任於教學中進行解題訓練，讓學生學習校本的解題步驟。</li> </ul> <p>(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一、二年級完成設計應用題校本課程課業。</li> <li>- 75%教師認為學生解應用題的表現有所提升。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本應用題課題內容牽涉傳統數學學習難點。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學年推展校本應用題課程至三年級。</li> <li>- 逐步完善解題策略框架，協助學生掌握解題策略及方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度優化後繼續推行，並將推展校本應用題課程至三年級。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
優化數學科評估試卷格式及編排。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 二至六年級擬卷科任根據本科提供的範本，優化評估試卷的格式及編排。 (完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二至六年級擬卷科任已根據本科提供的範本，優化評估試卷的格式及編排。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開放題題目設計未能配合趨勢及新課程標準。</li> <li>- 考核重點需要更全面。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四至六年級需擬高階題目及開放題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度四至六年級的擬卷科任需擬高階題目及開放題。</li> </ul>
優化數學科本專題設計。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 二、三年級科任於共同備課時段討論及修訂數學專題研習內容及小冊子，加入科學元素。 (完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已修訂二至六年級數學專題研習內容及小冊子，已加入 STEM 元素。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 需設計一至六年級的專題框架。</li> <li>- 四年級專題設計未能完全配合 STEM 元素。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度設計一年級專題研習內容及工作紙。</li> <li>- 優化四年級專題設計，使更能融合 STEM 元素，以配合本科發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度優化後繼續推行。</li> </ul>
優化評估後的跟進形式，鞏固學生數學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級推行校本網上數學練習平台。</li> <li>- 學生於學校長假期運用網上平台完成指定課題的題目，鞏固數學能力。 (完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 74.06%學生完成指定課題的網上練習。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 出版社技術上未能完全配合本校的需要。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與出版社加強聯絡及溝通。</li> <li>- 尋找其他網上資源(如教育城 STAR 平台)，以鞏固數學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將運用教育城 STAR 平台，推行校本網上數學練習。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
銜接數學科新舊課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦專業發展工作坊，讓數學科任了解數學科新課程的內容。 (完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 92.3%數學科任認為專業發展工作坊能讓教師了解數學科新課程的內容。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任對新課程內容仍未充分理解。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級科任利用備課時段討論新課程教學內容。</li> <li>- 安排數學新課程到校工作坊。</li> <li>- 安排科任外出進修，多了解新課程的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度的一年級科任利用備課時段討論新課程教學內容。</li> <li>- 本年度將安排不同出版社到校介紹數學新課程及其出版社能提供的教學資源，並安排科任外出進修，多了解新課程的內容。</li> </ul>
試行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 四、五年級上、下學期各選取課題，利用共同備課時段，以電子學習元素進行教學設計，並進行觀課。 (完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四、五年級上、下學期已完成電子學習教學設計；六年級亦已試行電子學習。</li> <li>- 四、五年級已進行以電子學習為觀課重點的同儕觀課。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 個別級別仍未參與試行電子學習。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三至六年級進行電子學習教學設計，進行以電子學習為觀課重點的同儕觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度的三至六年級科任利用備課時段，討論電子學習教學設計，進行以電子學習為觀課重點的同儕觀課。</li> </ul>

#### 4. 本年度學校關注事項

##### (一) 優化自主學習

##### (二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

#### 5. 執行計劃

##### 5.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 透過共同備課，檢視數學課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。	2019年9月至 2020年6月	- 已檢視三、四年級數學課業的質量 - 60%數學科任認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習。	- 檢視共同備課紀錄 - 教師問卷	樂、孔、劉	- 共同備課紀錄 - 教師問卷
	ii) 資訊科技教學小組數學科成員將適用的軟件及平台滲入各級，於合適的課堂使用，誘發學生主動學習。	2019年9月至 2020年6月	- 資訊科技教學小組數學科成員將適用的軟件及平台滲入各級，於合適的課堂使用，誘發學生主動學習，並於會議中作分享。 - 60%數學教師認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。	- 檢視數學科運用資訊科技教學總表 - 檢視會議紀錄 - 教師問卷 - 檢視同儕觀課表	樂、劉	- 數學科運用資訊科技教學總表 - 會議紀錄 - 資訊科技軟件及平台 - 教師問卷 - 同儕觀課表
	iii) 舉辦數學科本資訊科技工作坊，提升數學科任應用資訊科技於數學教學的能力。	2019年9月至 2020年6月	- 85%數學科任認為數學科本資訊科技工作坊有助提升其應用資訊科技於數學教學的能力。	- 教師問卷	樂、孔、劉	- 教師問卷



目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，製作數學科本自評及反思表，優化數學活動/課業設計，加強自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。	2019年9月至 2020年6月	- 各級全年共設計4份包含學生自評及反思元素的數學活動/課業設計。 - 70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。	- 檢視共同備課記錄 - 檢視活動/課業設計 - 檢視進度表 - 學生問卷	樂、孔、劉	- 共同備課記錄 - 活動/課業設計 - 進度表 - 學生問卷
	ii) 各級數學科任透過觀課及評課，加強在教學中運用資訊科技培養學生自主學習的策略及技巧。	2019年9月至 2020年6月	- 各級數學科任透過觀課及評課，加強在教學中運用資訊科技培養學生自主學習的策略及技巧。 - 60%數學教師認為加強在教學中運用資訊科技，能培養學生自主學習的策略及技巧。	- 檢視數學科運用資訊科技教學總表 - 檢視會議紀錄 - 教師問卷 - 檢視同儕觀課表	樂、孔、劉	- 數學科運用資訊科技教學總表 - 會議紀錄 - 資訊科技軟件及平台 - 教師問卷 - 同儕觀課表

## 5.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	透過依時借還及收拾數學圖書或雜誌的過程，培養學生愛護公物及依時執行計劃的良好品德及正確價值觀。	2019年10月至 2020年6月	- 70%教師認為透過依時借還及收拾數學圖書或雜誌的過程，有助培養良好品德及正確價值觀。	- 科組檢視數學圖書及雜誌狀態 - 教師問卷	全體數學科教師	- 問卷

### 5.3 本科關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化電子學習	- 三、四年級全年共 2 次，利用共同備課時段，選取合適的課題以電子學習元素進行教學設計，並進行觀課。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	- 三、四年級上、下學期完成電子學習教學設計。 - 三、四年級進行以電子學習為觀課重點的同儕觀課。	- 檢視教學設計 - 檢視同儕觀課表	樂、孔、劉及 三、四年級的科任教師	-
優化數學科本專題研習	- 一至六年級科任於共同備課時段討論及修訂數學專題研習內容及小冊子，加入科學元素。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	- 一至六年級數學專題研習內容及小冊子完成加入科學元素。	- 檢視數學科專題研習小冊子	全體數學科教師	-
推動學生閱讀數學圖書的風氣	- 於數學課堂內增設數學圖書分享時段，以推廣數學圖書閱讀，增強閱讀氣氛。 - 豐富數學圖書主題。 - 圖書館增購數學圖書。	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	- 70%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。 - 85%學生閱讀兩本或以上數學圖書。	- 檢視閱讀素材 - 學生問卷	樂、孔	- 學生問卷
優化學生解應用題校本課程	- 三年級開展校本應用題課程。 - 一至三年級科任於教學中進行解題訓練，讓學生學習校本的解題步驟。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	- 三年級完成設計應用題校本課程課業 - 80%教師認為學生解應用題的表現有所提升。	- 檢視應用題校本課程課業 - 教師問卷	樂、孔、劉	- 教師問卷
數學科新課程選書	- 舉辦選書會，讓數學科任了解各出版商新課程課本及其他配套。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	- 舉辦一次選書會。	- 選書評分表	樂、孔、劉	

6· 財政預算

編號	項目	預計支出金額\$	實際支出金額\$
1	教具	1,000.00	980.00
2	各項活動之獎品	2,000.00	92.00
3	數學雜誌	8,000.00	7600.00
	合計	11,000.00	8672.00

## (D)常識科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：梁凱欣老師、郭冠麒老師、梁榮燊老師

### 1. 宗旨

常識科的宗旨是使學生對個人、人民教育、社會、科學及環境有基本的學習和認識，並藉此培養他們的思考和分析能力及有關的生活技能；讓學生在成長過程中，養成穩定的性格、客觀的處事方式及健康的生活習慣；並能對自己、社群、國家以至世界環境持積極和負責任的態度。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 教學資源豐富，教具充足。
- 2.1.2 圖書館藏書量豐富，學生又可用電腦室上網，方便尋找資料進行專題學習。
- 2.1.3 學校的自然環境良好，有花園和園藝種植場地，又有魚池飼養魚類，讓學生能觀察植物和魚類的生態，從而幫助學習。
- 2.1.4 學生與家長均積極參與常識科之學習活動。
- 2.1.5 老師已能掌握資訊科技的運作，有助提高教學質素。
- 2.1.6 一至六年級課室內已裝置電腦及實物投影機，老師可利用多媒體授課。
- 2.1.7 給學生提供服務學習機會，培養多方面技能。
- 2.1.8 小班教學，增加教師與學生互動的機會。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 欠缺實驗室。
- 2.2.2 小部分學生家中未有電腦或裝設上網設備。
- 2.2.3 部分學生的專題研習技能較弱。

#### 2.3 機會：

- 2.3.1 社區提供的資源充足，如康文署提供的一人一花計劃。
- 2.3.2 通識科於中學階段實施，間接加強常識科的重要性。
- 2.3.3 將與書商保持良好聯繫，爭取外間資源協助，優化本科發展。

2.4 危機：

2.4.1 部分網上資訊和傳媒的報道過份失實和渲染不良訊息，影響學生的價值觀和道德標準。

2.4.2 部分新來港學童因生活圈子狹窄，對香港認識不深，未能短時間內融入學校生活，影響學習效能。

3. 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。</p>	<p>(i) 參與優質課業小組，檢視及優化常識科課業的質量，進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。 (18-19 年度：P. 1-2) (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已透過共同備課，檢視一、二年級常識課業的質量，按內容及程度進行篩選。</li> <li>- 78.4%教師認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 就教師觀察，學生及家長感到功課量仍然很多。自評問卷較為簡單，未能有效反映各科現況。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年設計自評問卷時，可分科設計，以反映本科的狀況。來年召開優質課業小組會議時，須一至四年級級委及科主任列席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續優化一至二年級的課業，以及整理三至四年級的課業。</li> </ul>
	<p>(ii) 透過參與「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍(18-19 年度：P. 5-6 ) (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立資訊科技教學小組。</li> <li>- 100%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能建立自學氣氛。</li> <li>- 五、六年級已在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首年推行資訊科技教學暫未能惠及全校各級各科。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度再將資訊科技教學延展至各級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度推展資訊科技教學至三至四年級。</li> </ul>

### 3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(已達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與兩次有關「生命及價值教育」活動。</li> <li>- 一年級舉辦了種植小苜蓿活動(佛學科及常識科)。</li> <li>- 二年級專題研習設「為我們服務的人」。</li> <li>- 86.8% 學生認為「生命及價值教育」活動能有助培養良好品德。</li> <li>- 85.1%學生認為「生命及價值教育」活動能有助培養正確價值觀。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三至六年級未有相關的「生命及價值教育」活動。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可籌劃高年級的「生命及價值教育」活動，以培養學生的良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將於各級舉辦不同的「生命及價值教育」活動。</li> </ul>

### 3.3 本科發展：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 於校內發展 STEM 教學	<p>(i) 開辦常識拔尖班，挑選學生作 STEM 的培訓 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已開設三班常識拔尖班，包括四年級 mBot 機械人班、四至五年級鐳射切割機課程及一年級 Dash 機械人班。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二至三年級未有常識拔尖班。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可讓二、三年級參與或組織一隊 STEM 拔尖隊，重點培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續開辦常識拔尖班，讓更多學生接觸不同的 STEM 課程。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 提升學生對中華文化及本科的認識	(i) 與中文科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。(已達標) 實證： - 92%學生表示活動能提升他們對中華文化及常識的認識。	反思： - 學生十分投入比賽，而且老師利用了 Kahoot 設定台下題目，令全體同學都能參與活動。 - 受軟件(Kahoot)設定的限制，未能顯示題目及選項，要依靠老師讀出，答題時間較為緊迫。 建議： - 如再利用 Kahoot，宜設定較簡短的問題及增加答題時間。 - 低年級可考慮於班內進行競賽形式來代替紙筆作答。	- 本年度繼續推行。

#### 4. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

#### 5. 執行計劃

##### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 參與優質課業小組，檢視及優化常識科課業的質量，進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。 (19-20 年度: P. 3-4)	9/2019 至 6/2020	- 檢視課業的質量 60%教師認為篩選及整理課業後，能提供空間給學生進行自主學習。	- 檢視課業 - 教師問卷	- 梁凱欣老師	
	ii) 「資訊科技教學小組」常識科成員將適用的軟件及平台滲入各級，於合適的課堂使用，誘發學生主動學習。 (19-20 年度: P. 3-4)	9/2019 至 6/2020	- 參與「資訊科技教學小組」。 - 小組成員最少一次在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學及同儕觀課。 - 60%曾經觀課的教師認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍。	- 教師問卷 - 檢視同儕觀課表	- 郭冠麒老師	資訊科技軟件或平台
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思的元素，訂立校本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。	9/2019 至 6/2020	- 全年共設計4份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 - 70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。	- 檢視共同備課記錄 - 檢視活動/課業設計 - 學生問卷	- 梁凱欣老師 - 梁榮燊老師 - 郭冠麒老師	



## 5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	i) 把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。 - 小一參觀聖雅各:正向品格教育館 - 二年級專題研習設「為我們服務的人」	9/2019 至 6/2020	- 每學年最少參與一次「生命及價值教育」活動。 - 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 梁凱欣老師 - 梁榮堯老師	活動費用

## 5.3 本科發展：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 於校內發展 STEM 教學	i) 開辦常識拔尖班及校隊，挑選學生作 STEM 的培訓。	9/2019 至 6/2020	- 成功開辦 STEM 培訓班（初班及校隊）。	- 活動紀錄	- 梁榮堯老師 - 郭冠麒老師	活動費用
b. 提升學生對中華文化及本科的認識	i) 與中文科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。	6/2020	- 75%學生表示活動能提升他們的自律精神。	- 問卷調查	- 梁榮堯老師	Ipad

## 6· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	教具及參考書籍（報紙，STEM 書籍）	5,000.00
2	獎品（一人一花、問答比賽、STEM 活動日）	1,000.00
3	STEM 活動日材料	10,000.00
4	STEM 校隊物資費用(申請全方位學習基金)	5,000.00
5	一年級參觀聖雅各:正向品格教育館(申請全方位學習基金)	6,300.00
	合計	26,300.00

## (E)視覺藝術科周年工作計劃 (2019-2020)

科主任：黃楊浚老師、鄧思琪老師

### 1. 宗旨

- 1.1 發展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能夠表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力等。
- 1.4 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元化的視野。
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 大部分學生對視覺藝術感興趣。
- 2.1.2 本科之教學內容生動有趣，對學生來說具吸引力。
- 2.1.3 科任可因應每班或每級程度、進度及能力作彈性裁剪課程內容，來配合學生興趣和需要，令他們投入上課，甚至愛上視覺藝術科。
- 2.1.4 根據近年視藝拔尖課程的問卷調查、科任及導師觀察，本校學生積極參與課堂創作及熱衷成為拔尖課程成員。
- 2.1.5 本校經常鼓勵學生積極參加有關繪畫和設計的比賽，部分學生更獲取獎項。
- 2.1.6 本校安排學生參觀藝術展，近距離欣賞藝術品，以提升學生的創造力和鑑賞力。
- 2.1.7 校方在政策及財政上支持本科的發展。
- 2.1.8 讓學生使用不同的物料進行創作，有助提高他們的興趣和創意。
- 2.1.9 學校設有一個完善的視藝室，學生能有足夠的活動空間，使學習氣氛濃厚。
- 2.1.10 教學資源豐富，存放及管理妥善。
- 2.1.11 善用課室的壁報、操場、樓層走廊及視藝室外的走廊陳展學生的作品。
- 2.1.12 本校的圖書館及視藝室均藏有大量的視覺藝術科參考書以及教學軟件，供老師及學生借閱。
- 2.1.13 本校視藝科教師擁有「小學視覺藝術證書」，有助提升本科教學水平。
- 2.1.14 校方支持老師接受培訓及進修，以提高教師的專業水平。

## 2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生、家長不重視視覺藝術教育。
- 2.2.2 部分學生的創作和欣賞能力未及水準，間接影響其創作聯想力。
- 2.2.3 一般學生創作方向因循，不夠放膽，亦懶作思考。
- 2.2.4 校本課程豐富緊密，學生缺乏空間在校內進行校外比賽創作及構思工作。
- 2.2.5 學生製作作品所需的時間差異很大。
- 2.2.6 學生課餘時間較少接觸有關藝術的教育活動。
- 2.2.7 高年級學生人數較少，較難選取有潛質的學生參加視藝拔尖班。

## 2.3 機會：

- 2.3.1 聘請校外導師教導視藝拔尖班。
- 2.3.2 讓優秀作品於港鐵社區畫廊展覽，有助提高學生對視藝科的興趣
- 2.3.3 本校參與聯校藝術展，讓學生有機會參與大型展覽，分享展出藝術品的成果。
- 2.3.4 校園藝術大使協助本科推行相關藝術活動，提升康山校園藝術氣氛。

## 2.4 危機：

- 2.4.1 受網絡及電子傳媒影響，學生較少興趣製作實物繪畫及立體創作。

3. 檢視去年(2018-2019) 本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項:(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視覺藝術老師進行好書分享活動能提升閱讀風氣。(已達標)</li> <li>實證:</li> <li>- 80.12%學生表示視覺藝術科老師進行好書分享活動能提升閱讀風氣。(已達標)</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及深化進行「康山人視覺藝術科好書」分享活動，邀請有潛力康山人，包括老師和學生分享好書，提升閱讀風氣。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師多鼓勵學生透過閱讀多元閱讀素材，例如跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等，讓學生認識透過閱讀搜集資料。</li> <li>- 教學資料夾課程單元內容加入多元閱讀素材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續以此目標為關注事項，推動學生透過閱讀多元素材/不同的書籍來搜集資料，從而深化藝術創作。</li> </ul>

### 3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校本課程加入「康山人正向校園文化繪畫創作比賽」，在課堂教導學生繪畫該主題的正向行為。(已達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73.29%學生能完成及呈交「康山人正向校園文化繪畫創作比賽」(校內比賽)，畫作內容以「自律守規的良好行為及正確的價值觀」為核心。</li> <li>- 73.6%學生認為參與「康山人正向校園文化繪畫創作比賽」(校內比賽)後有助提升自己的責任感。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及深化進行「康山人正向校園文化繪畫創作比賽」，並於校內展示學生得獎作品。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及深化進行。在校本課程加入「康山人正向校園文化繪畫創作比賽」，在課堂教導學生繪畫該主題的正向行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度將進行「康山人自律精神繪畫創作比賽」(校內比賽)，提升學生的自主學習，培養學生在校園或在家中發揮自律精神及利用優秀作品作為校園之佈置。</li> </ul>

### 3.3 本科關注事項：提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及實證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生使用畫冊搜集資料、起草圖等等，提升自己的自主學習能力。(未達標)</li> <li>- 實證：</li> <li>- 78.88%學生進行使用畫冊搜集資料、起草圖等等，有助提升自己的自主學習能力。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份學生未能養成起草圖習慣，於畫紙上直接繪畫。</li> <li>- 優化及深化鼓勵學生使用畫冊搜集資料、起草圖等等，提升自己的自主學習能力。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化畫冊內容，加入各級單元工作紙及小練習。</li> <li>- 老師多鼓勵學生透過畫冊，例如起草圖、小練習等等，提升自己的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續以此目標為關注事項，提升學生搜集資料、起草圖等等的自主學習能力。</li> </ul>

#### 4· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

## 5. 執行計劃

### 5.1 學校關注事項: (一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續推動學生閱讀風氣，成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及深化進行「康山人視覺藝術科好書」分享活動，提供多元閱讀素材，例如跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等，進行有關視覺藝術科創作媒介知識及了解-西洋畫、平面設計、素描、版畫、中國畫、攝影、雕塑、陶藝、裝置、立體、多媒體創作（可包括 3D），提升閱讀風氣，邀請有潛力康山人，包括老師及學生，分享好書，提升閱讀風氣。</li> <li>- 推動學生透過閱讀不同的書籍來搜集資料，從而進行藝術創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生表示視覺藝術科跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等，進行有關視覺藝術科創作媒介知識及了解-西洋畫、平面設計、素描、版畫、中國畫、攝影、雕塑、陶藝、裝置、立體、多媒體創作（可包括 3D）……有助提升學生閱讀風氣，成為主動閱讀學習者。</li> <li>- 60%學生透過閱讀多元閱讀素材/不同的書籍來搜集資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 檢視學生反應/表現</li> </ul>	黃楊浚老師 鄧思琪老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視覺藝術科圖書</li> <li>- 西洋畫、平面設計、素描、版畫、中國畫、攝影、雕塑、陶藝、裝置、立體、多媒體創作（可包括 3D）</li> <li>- 跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀</li> <li>- 視覺藝術室/操場壁報板</li> <li>- 問卷</li> </ul>

### 5.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	- 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。	- 2019年9月至2020年6月	- 65%學生能完成及呈交「康山人自律守規良好行為繪畫創作比賽」(校內比賽)，畫作內容以「自律守規的良好行為及正確的價值觀」為核心。 - 65%學生認為參與「康山人自律守規良好行為繪畫創作比賽」(校內比賽)後有助提升自己自律守規的良好行為。	- 問卷調查 - 檢視學生反應/表現	黃楊浚老師 鄧思琪老師	- Grwth - 視覺藝術室 - 操場壁報板 - 白畫紙 - 問卷

### 5.2 本科關注事項：提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力	鼓勵學生使用畫冊搜集資料、起草圖等等，提升自己的自主學習能力。	2019年9月至2020年6月	- 70%學生使用畫冊搜集資料、起草圖等等，有助提升自己的自主學習能力。	- 觀察 - 問卷調查 - 統計	黃楊浚老師 鄧思琪老師	- 視覺藝術室 - 畫冊

### 6· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	教具	200.00
2	禮物	1,000.00
3	藝研社材料	1,000.00
	合計	2,200.00



## (F)音樂科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：陳靖嵐老師、馮靄瑜老師

### 1. 宗旨

- 1.1 發展學生的創造力和評賞音樂的能力；
- 1.2 培養學生的美感及對文化的認識；
- 1.3 發展學生的音樂技能和建構音樂知識，並培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度；
- 1.4 透過參與音樂活動，使學生得到快樂、享受和滿足；
- 1.5 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有多元化的音樂課外活動，令學生有充足機會接觸及學習不同形式的音樂，培養及提高學生對音樂的學習興趣，啟發學生的潛能。
- 2.1.2 學校鼓勵學生參與校外音樂比賽，透過不同比賽，提升學生的音樂能力及興趣。
- 2.1.3 透過歌唱表演，提升學生英語及普通話的能力及興趣。
- 2.1.4 校方非常支持各項音樂活動及比賽，而學生亦在各項比賽中取得良好成績。
- 2.1.5 校方聘請專業導師協助訓練，減低音樂科老師的工作壓力。
- 2.1.6 一、二年級開設校本音樂課程：樂器訓練，提高學生學習樂器的機會。
- 2.1.7 校本音樂課程及多元化的音樂課外活動能提升學生學習樂器的興趣。
- 2.1.8 學生人數上升，有更大發揮不同樂器團隊的機會。
- 2.1.9 WIFI 900 增加學生應用平板電腦學習的機會。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生樂理知識貧乏，學生對學習音樂欠主動、態度欠認真。
- 2.2.2 學生人數上升，課室需求提升，因此部分音樂特別室需取消。
- 2.2.3 音樂練習場地不足夠。
- 2.2.4 課室隔音設備不完善，學生練習時聲音太大，被居民投訴。

### 2.3 機會：

- 2.3.1 區內學校甚少設有手鐘隊。
- 2.3.2 區內學校甚少設有陶笛隊。
- 2.3.3 區內較少學校會提供免費樂器訓練。
- 2.3.4 社會提倡學習不同類型樂器，使學生學習樂器多元化。
- 2.3.5 專業音樂機構及表演者主動聯絡本校，並到學校表演。

### 2.4 危機：

- 2.4.1 區內有不同的機構舉辦音樂活動，地點、師資及價錢較多選擇及多元化。

## 3. 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

### 關注事項：(一) 提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	<ul style="list-style-type: none"><li>- 成立「電子學習發展小組」推動資訊科技教學，提升學生的學習興趣，增強互動，照顧學習多樣性。建構架構表，顯示各級各科所授課題(18-19：P.5-6) (完全達標)</li></ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 五至六年級已於下學期課堂使用平板電腦及「小小作曲家」進行創作。</li><li>- 學生都能使用「重複/模仿/模進」其中一種作曲技巧創作歌曲。</li><li>- 學生都能認真創作。</li></ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 部份同學未有樂理基礎，創作時有些困難。</li></ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 老師可建議學生使用簡易創作模式，並教導學生使用鄰近的音、於結尾可用 d 音完結，使作品較為完整及悅耳。</li><li>- 完成創作後請學生作公開分享，由老師及同學評鑑，提升學生音樂審美能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度將此電子學習作曲活動推行至三至四年級。</li></ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 持續推動學生閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供多元閱讀素材，例如跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等(完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 74%學生曾閱讀與音樂科相關的跨學科圖書。</li> <li>- 84%學生認為不同閱讀素材能提升他們的閱讀興趣</li> <li>- 音樂科主任於2019年5月10日於周會分享音樂科好書推介，介紹蕭邦。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 周會只限低年級，教師未能與全校同學分享書籍。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年繼續推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推行，將音樂科好書推介擴展到高、低年級周會。</li> </ul>
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於共同備課時，在課業設計中加入學生自評及反思元素。(完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 五至六年級已於下學期課堂使用平板電腦及「小小作曲家」進行創作。</li> <li>- 74%學生認為音樂創作活動能提升他們的自評及反思能力。(P. 5-6 適用)</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 填問卷時尚未進行創作活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推行，創作及自評活動需提早於學期中進行。</li> </ul>

學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。(完全達標)</li> <li>- 鼓勵學生帶齊音樂用品上課，實踐自律守規的良好行為。(完全達標)</li> <li>- 設立練習樂器記錄表，讓家長簽署，記錄學生在家練習情況。(完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 82.47%學生認為班際比賽有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 96.54%學生於下學期內，欠帶音樂用品少於5次。</li> <li>- 82.1%學生於下學期內，於家中練習樂器至少3次。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 欠帶物品紀錄表及練習樂器紀錄表有助學生提升自律守規精神。</li> <li>- 部分學生練習樂器時，家長未能陪伴，所以不能簽署紀錄表。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份練習次數為0次的學生，建議老師跟進及鼓勵學生在家中自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續紀錄學生欠帶物品及練習樂器次數。</li> <li>- 除家長外，老師為學生練習後亦可簽署練習紀錄表。</li> <li>- 獎勵沒有欠帶物品的學生，以加強自律行為。</li> </ul>

本科發展：優化音樂課外活動課程

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 優化多元化的音樂課外活動訓練課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供更多的機會給學生學習不同的樂器，發掘學生的音樂才華。(完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師已安排學生於課堂上及康山小舞台上進行預演。</li> <li>- 19位學生參加第71屆學校音樂節比賽，11人獲優良獎狀、6人獲良好獎狀</li> <li>- 1B張藝馨於鋼琴U101組別獲得冠軍</li> <li>- 2D劉依晨於聲樂U11組別獲得冠軍</li> </ul>	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常開放小舞台予學生預演音樂節比賽項目及作其他音樂表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度暫定與外間專業人士合作，給予預演者評語，提升學生演出水平。</li> </ul>

#### 4. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

#### 5. 執行計劃

##### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立「電子學習發展小組」推動資訊科技教學，提升學生的學習興趣，增強互動，照顧學習多樣性。建構架構表，顯示各級各科所授課題(19-20：P. 3-4)</li> <li>- 五至六年級於課堂使用平板電腦及「小小作曲家」進行創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任共同備課後，選取合適課題，每學年設計一個關於電子學習課堂；檢討後，標示在教案中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P. 3 馮靄瑜老師</li> <li>- P. 4 黃善茵老師</li> <li>- P. 5 陳靖嵐老師</li> <li>- P. 6 余敏嫦老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iPad</li> </ul>
b. 持續推動學生閱讀風氣，培養學生為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供多元閱讀素材，例如跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生曾閱讀與音樂科相關的跨學科圖書。</li> <li>- 70%學生表示閱讀跨學科書籍能提升其自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀報告</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 陳靖嵐老師</li> <li>- 馮靄瑜老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 跨學科書籍</li> </ul>

關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	鼓勵學生帶齊音樂用品上課，實踐自律守規的良好行為。	全年進行	60%學生於一學期內，欠帶音樂用品少於5次。	老師統計	陳靖嵐老師 馮靄瑜老師	記錄表 手冊
	設立練習樂器紀錄表，讓家長簽署，記錄學生在家練習情況。	全年進行	60%學生於一學期內，於家中練習樂器至少3次。	老師統計	陳靖嵐老師 馮靄瑜老師	記錄表 手冊/書本

本科發展：優化音樂課外活動課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 優化多元化的音樂課外活動訓練課程。	提供更多的機會給學生學習不同的樂器，發掘學生的音樂才華。	全年進行	70%參與活動的學生，曾作1次公開表演。	統計表演人數 老師觀察	陳靖嵐老師 馮靄瑜老師	樂器 樂譜 表演服飾 外聘導師

5. 財政預算

1. 音樂科項目

支出：

1. 比賽報名費	\$3,000.00
2. 陶笛工作坊	\$2,000.00
3. 樂譜	\$1,000.00
4. 捲軸鋼琴鍵盤	\$2,000.00
5. 古箏弦線	\$500.00
合計	\$8,500.00

## 2. 學校發展津貼項目

支出：

1. 古箏導師費用	(\$625 x 1 小時 x 27 堂)	\$16,875.00
2. 小結他導師費用	(\$625 x 1 小時 x 27 堂)	\$16,875.00
3. 弦樂小組導師費用	(\$675 x 1 小時 x 27 堂)	\$18,225.00
4. 敲擊導師費用	(\$625 x 1 小時 x 27 堂)	\$16,875.00
合計		\$68,850.00

## (G)體育科周年工作計劃 (2019-2020)

科主任：連柏麟老師、顏奴芝老師

### 1. 宗旨

- 1.1 提升學生對各項體育活動的興趣和認知。
- 1.2 透過體育活動增進學生認識健康，促進神經肌肉、骨骼及身體各器官的生長，使身體獲全面的發展及具備良好的體適能。
- 1.3 提供各種遊戲和體育活動，以培養學生高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 1.4 教授各種遊戲和體育活動，使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養他們對團體的責任感和歸屬感。
- 1.5 透過各項體育活動，例如：田徑、舞蹈、體操和球類，使學生在力量、速度、耐力和柔韌等的身體素質上得到改善，從而加強他們的觀察、分析、判斷和創作的 ability。培養學生對體育有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 本校學生大部分身體健康和體格良好。
- 2.1.2 本科老師工作認真及熱誠。
- 2.1.3 師生關係良好，課堂氣氛融洽愉快。
- 2.1.4 老師們按級別設計不同的課題(進度)和充分妥善利用校內資源環境，達成教學目標。
- 2.1.5 學校支持及鼓勵學生參與各類體育活動及所有學體會舉辦的比賽。
- 2.1.6 學校在課前和午間時段，設立不同體育活動，增加學生對體育的興趣及學生活動的時間。
- 2.1.7 學校對體育用品的添置表示支持。
- 2.1.8 學校推行「一生多體藝」，因此學生有機會在籃球、足球、閃避球、乒乓球、舞龍、舞獅等活動中作多方面發展。
- 2.1.9 學校推行電子學習，學生習慣使用 Google Classroom 回家備課。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 學生質素參差，個別差異大，教師在照顧差別上有困難。
- 2.2.2 若干活動項目缺乏專科導師。



- 2.2.3 學生缺乏足夠的體能訓練。
- 2.2.4 學生缺乏訓練場地。
- 2.2.5 大部分家長較著重學生之學科成績，對本科不大重視。
- 2.2.6 學生體能較遜色，體質差異大。
- 2.2.7 學生每天的體能運動量不足。

### 2.3 機會：

- 2.3.1 透過與友校的交流及比賽，提高學生對體育的認識和興趣，激發學生個人潛能及使他們從觀摩中學習。
- 2.3.2 學校推行「動感校園計劃」，提升學生做運動的興趣，並讓學生有機會跟隨專業運動員學習。
- 2.3.3 學校推行「sportACT 運動獎勵計劃」，提升學生在家運動的意識。
- 2.3.4 參加體育科基礎活動學習社群，成為網絡學校，改善課程架構。
- 2.3.5 參加「活躍及健康校園計劃」，探討及改善校園運動量不足的問題，並致力鼓勵學生達到世界衛生組織每日 60 分鐘體能活動的建議。
- 2.3.6 利用電子教學將課堂延伸至家中。

### 2.4 危機：

- 2.4.1 高脂肪食物影響學生的發育，令他們容易過胖。

3· 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	<p>i. 參與康文署的 SportACT 計劃(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 417 名學生交回「運動日誌」</li> <li>- 73 名學生在計劃中獲得銅獎</li> <li>- 57 名學生在計劃中獲得銀獎</li> <li>- 172 名學生在計劃中獲得金獎</li> <li>- 本校獲得「活力校園獎」</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有學生未有妥善保管 SportACT 紀錄表，以致未能交回。</li> <li>- 初小學生不懂如何換算分鐘與小時，致使計算時數出現困難。</li> <li>- 上年度設計調適版運動紀錄小冊子後，本年度沒有跟進。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任教師協助初小學生計算時數。</li> <li>- 嘗試使用上年度之設計，簡化計算程序。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續參與康文署的 SportACT 計劃，並優化紀錄方式。</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii. 優化體育科工作紙</p> <p>-每學期設計體育科工作紙(一年兩次)，評估學生對活動知識、安全知識和審美能力三方面的認知。除了課堂教授外，部分知識能夠透過閱讀素材作自學。分三年按不同主題製作體育科工作紙。</p> <p>18/19 年度：活動知識 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 體育科級委已於上下學期就活動知識方面各設計體育科工作紙一次</li> <li>- 學生在上下學期分別於課後班及班主任課完成體育科工作紙。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於體育科工作紙表現尚可，5分為滿分中普遍為2或3分(參考附件：18-19 體育科工作紙下學期成績統計)</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由評估形式改為課業形式，配合體育科進度表，增加題目數量，並提供參考網址，讓學生回家完成，增加自學元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19/20 年度繼續以此為關注事項，並進行優化。由評估形式改為課業形式，配合體育科進度表，增加題目數量，並提供參考網址，讓學生回家完成，增加自學元素。</li> </ul>

### 3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀</p>	<p>i. 透過舉辦體育活動及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9-12 月班制閃避球比賽</li> <li>- 2-5 月班制躲避盤比賽</li> </ul> <p>(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於 18 年 11 月及 19 年 2、3 月分別舉行班制閃避球比賽及班制三人籃球比賽。</li> <li>- 89.6%學生認為自己能夠實踐「公平競爭」精神。</li> <li>- 91.8%學生覺得自己能遵守比賽時段的規則。</li> <li>- 91.9%學生認為自己能自律守規地觀看比賽。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察學生反應熱烈，即使學生未有參賽，亦會於場外駐足欣賞比賽。</li> <li>- 部分學生報名參賽後未有出現及遲到情況，導致延誤比賽進行。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行班際球類比賽，惟需考慮學生的參與程度，將體育運動普及化。</li> <li>- 請看飯老師配合，於午休前提早集合參賽學生，令比賽得以準時進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續推行最少 2 次班際球類比賽，並設計比賽指引。</li> </ul>

### 3.3 本科發展

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如：	與本年度發展計劃的銜接(P)
-------	---------------	--------------	----------------

<p>提升學生體適能</p>	<p>i. P. 2 -P. 6 學生參與學校體適能獎勵計劃</p> <p>ii. 70%參與計劃的學生能最少獲得銅獎</p> <p>(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 99.3%小二至小六學生有參與學校體適能獎勵計劃，部分小一學生亦有參與。</li> <li>- 64%參與計劃的學生能最少獲得銅獎。</li> </ul>	<p>恆常開展；繼續為關注事項；其他</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 只有 64%參與計劃的學生能獲得銅獎，顯示學生於體適能方面仍有改善空間。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續開放校園，讓學生於課前及午休時段有更多參與活動的機會。</li> <li>- 於課程中應用網上工具作課後延伸，鼓勵學生回家繼續參與體能活動，從而提升健康體適能。</li> <li>- 老師於課堂中除教授運動技巧外，亦可教授體能遊戲，鼓勵學生回家進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行並進行優化。</li> </ul>
<p>給予學生不同的學習體驗</p>	<p>i. 參與最少四項「動感校園」舉辦的體育活動</p> <p>(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已參與八項「動感校園」舉辦的體育活動，包括英語欖球、雙截棍、開心武術班、活力操、地壺球體驗、劍擊、中國武術及地壺球賽員訓練班。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生反應熱烈，於活動中亦見投入參與。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續透過「動感校園」計劃，舉辦不同的體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行。</li> </ul>
<p>目標(P)</p>	<p>策略、達標程度及實證(I)</p>	<p>反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他</p>	<p>與本年度發展計劃的銜接(P)</p>
<p>體育拔尖計劃</p>	<p>i. 推薦同學參加校外培訓。</p>	<p>反思：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行。</li> </ul>

	<p>(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 符歡繼續到體育學院參加精英桌球訓練；</li> <li>- 余凱晉、李柏恆及余凱頤入選幼苗籃球培訓計劃；</li> <li>- 余凱晉、李柏恆、施建宏、高培景及余凱頤入選青苗籃球培訓計劃；</li> <li>- 李筠程、蔡家寶、關榮達、陳宇晨、黎梓萱、高培景、余凱晉、劉沛辰、朱家浩入選2019聯校籃球戰術位置訓練課程；</li> <li>- 朱家浩及黃明善同學入選青苗田徑培訓計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察上述學生參與計劃後技巧有所提升。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年繼續推薦學生參與校外體育拔尖培訓。</li> </ul>	
<p>優化體育科課程架構</p>	<p>i. 優化體育科課程架構，以達涵蓋體育科六大範疇的目標。</p> <p>(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已優化小二及小五體育科課程架構，並涵蓋體育科六大範疇。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化後的體育科課程架構，充分涵蓋體育技能學習課題，使學生能獲取寬廣而均衡的學習經歷。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化小三及小六體育科課程架構，以涵蓋體育科六大範疇。</li> <li>- 來年度將由兩個學期改為三個學段，各科主任宜先構思各級的課題安排及學段的課題分配。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行。</li> </ul>
<p>目標(P)</p>	<p>策略、達標程度及實證(I)</p>	<p>反思及建議(E)，例如：</p>	<p>與本年度發展計劃的銜接(P)</p>

<p>優化促進學習的評估</p>	<p>i. 優化體育科評估架構，加入促進學習的評估。 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度下學期試行新的評估準則，由 10 分總分增至 50 分總分，並加入知識評估、網上學習等獎勵分。</li> </ul>	<p>恆常開展；繼續為關注事項；其他</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度試行使用 Google Classroom，以獎勵分的形式鼓勵學生增加運動量，成效不錯。約有一半學生能參與 Google Classroom 的獎勵分。</li> <li>- 部分 Google Classroom 計分方法過於繁複，增加科任的工作量，應簡化計分方法，以便來年推展至其他級別。</li> <li>- 評分方面，新評估準則比現時的評估全面，惟部分表現尚可的學生於新的評估準則下拿取 D 的等第。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年全面優化各級評估準則，增加評估的全面性，加入多元的評估，並調整評分及等第準則。另外調節總分，令等第得以按比例分佈。</li> <li>- 於各級使用 Google Classroom，鼓勵課後延伸活動，並簡化 Google Classroom 獎勵分的計分方式。(詳見 18-19 期終會議議程及紀錄)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行並進行優化。</li> </ul>
------------------	--	--	---

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

## 5· 執行計劃

### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i. 檢視及優化體育科 SportACT 紀錄的質量，讓學生更容易紀錄運動時數。	2019 年 9 月至 2020 年 12 月	- 使用上年度之設計，簡化計算程序。 - 約 450 名學生交回「運動日誌」。 - 約 300 名學生能在計劃中獲得銅獎或以上。	- 康文署頒發的獎狀數目 - 「活力校園獎」	芝、珊	- 英文版康文署運動紀錄小冊子 - 調適版運動紀錄表及時數紀錄表
	ii. 優化體育科工作紙 - 設計體育科工作紙評估學生對活動知識、安全知識和審美能力三方面的認知。配合體育科進度表，增加題目數量。並提供參考網址，讓學生回家完成。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	- 教師完成設計包含活動知識、安全知識和審美能力題目，以及提供參考網址及其他自學資訊的體育科工作紙給學生使用。	- 工作紙	柏、芝、刁、珊、棠、伍	- 體育科工作紙範本

### 5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神



目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	i. 透過舉辦體育活動及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。 - 第二學段評估後舉辦 • 高小班制閃避球比賽  - 第三學段評估後舉辦 • 高小班制籃球比賽 • 初小班制運球比賽	2019年9月至 2020年6月	- 75%學生認為自己能夠實踐「公平競爭」精神。 - 80%學生覺得自己能遵守比賽時段的規則。 - 80%學生認為自己能自律守規地觀看比賽。	- 檢視對賽表 - 問卷調查	柏、芝、刁、珊、棠、伍	- 場地、教具 - 對賽表

## 6. 本科發展

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 提升學生體適能	i. 小一至小六學生參與學校體適能獎勵計劃。	2019年9月至 2020年6月	- 70%參與計劃的學生能最少獲得銅獎。	- 統計學校體適能獎勵計劃頒發的獎狀數目	- 柏、棠	- 體適能紀錄表
	ii. 教授一種體能活動，讓學生回家進行訓練 - Sports Day Dance	2019年9月至 2020年6月	- 於進度表加入體能學習內容。 - 於Google Classroom發放Sports Day Dance短片。	- 檢視進度表及Google Classroom平台	- 芝	- Sports Day Dance內容 - Google Classroom帳號
b. 給予學生不同的學習體驗	i. 參與最少六項「動感校園」舉辦的體育活動。	2019年9月至 2020年6月	- 學生積極參與是項活動。	- 教師觀察	- 柏、芝	- 申請表格 - 活動點名紙

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

c. 體育拔尖計劃	i. 推薦同學參加校外培訓。	2019年9月至 2020年6月	-最少推薦三名同學參加校外培訓。	- 檢視校外培訓報名表	-柏、刁	- 校外培訓報名表
d. 優化體育科課程架構	i. 優化體育科課程架構，以達涵蓋體育科六大範疇的目標。	2019年9月至 2020年6月	-小三及小六體育科課程架構涵蓋體育科六大範疇。	-檢視課程架構內容 -檢視進度表	-柏、芝、刁、珊、棠、伍	-文件檔
e. 優化促進學習的評估	i. 優化體育科評估架構，加入促進學習的評估。	2019年9月至 2020年6月	-完成優化各級評估準則。	-檢視各級評估準則	-柏、芝	-文件檔 -Google Classroom 帳戶

#### 7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	添置校具及器材	30,000.00
2	周年運動會	10,000.00
3	比賽報名費	8,000.00
4	學體會註冊費及運動員証	1,200.00
5	校內比賽獎品	1,500.00
6	友校比賽交通費	5,000.00
	合計	65,700.00

## (H)倫理宗教科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：陳潔昕老師、高慧雯老師

### 1·宗旨

- 1.1 認識佛陀的事蹟及佛理。
- 1.2 傳揚佛教義理。
- 1.3 漸次培養兒童慈悲喜捨的胸懷，讓兒童認識正確的做人處事態度，關心別人，淨化身心。

### 2·現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 擁有舉行活動的理想場地。
- 2.1.2 設有佛化德育周訓。
- 2.1.3 張貼靜思語及設有佛學壁報。
- 2.1.4 部分家長、校友對有關探訪老人院、佛學講座等活動十分支持。
- 2.1.5 除周訓外，於集會、佛誕或日常生活偶發事件滲入佛理，使學生明辨是非，並啟發兒童善良本性。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 五至六年級每週一節佛學課，學生難於深入及徹底地理解。
- 2.2.2 了解佛教教義的教職員不多，影響力較弱。
- 2.2.3 近年取錄不少外籍學生，他們的家庭各有信仰。
- 2.2.4 部分家長對佛教教義有所誤解，或持有不同態度。

#### 2.3 機會：

- 2.3.1 教育大學設宗教教育與心靈教育中心，開辦生命教育課程及研討會，使老師有較多進修機會。
- 2.3.2 香港佛教聯合會於大嶼山設香港佛教聯合會東涌活動中心，可供申請使用。
- 2.3.3 有不少佛教專業人士、團體支援及作顧問。
- 2.3.4 與會屬小學及香港大學宗教中心創設佛化德育及價值教育科(2014年度一年級起)，有利推展相關義理。
- 2.3.5 參與會屬小學心靈教育推廣委員會，有助提升倫理宗教科的教學效能。

## 2.4 危機：

### 2.4.1 社會不良價值觀的抗衡。

## 3·檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制定本年度本科關注事項之基礎：

### 3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

關注事項(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	- 《小菩薩成長記》中設學生自評及反思的元素，培養學生自評及反思能力。(完全達標)  實證： - 《小菩薩成長記》中設包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 - 根據綜合問卷調查，有 82.14% 學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。	反思及建議： - 同學們皆用心完成《小菩薩成長記》。建議來年可增設「愛心小菩薩」選舉中的獎項，以加鼓勵，並恆常開展。	- 將繼續於《小菩薩成長記》中設學生自評及反思的元素，以培養學生自評及反思能力。

### 3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

關注事項(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 把「生命及價值教育」滲透於倫理宗教科課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(完全達標)</li> <li>實證：</li> <li>- 一年級舉辦了種植小苜蓿活動(倫理宗教科及常識科)。</li> <li>- 二年級專題研習設「為我們服務的人」(常識科、視藝科及倫理宗教科)。</li> <li>- 派出五年級學生到台灣參加生命價值教育之旅，回港後向全校同學分享經歷(倫理宗教科)。</li> <li>- 五年級舉辦生命教育電影觀賞(倫理宗教科)。</li> <li>- 六年級舉行「是不是食物」生命教講座(倫理宗教科)。</li> <li>- 80.78%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。</li> <li>- 87.1%學生認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> <li>- 83.8%學生認為學校積極培養他們的良好品德。</li> <li>- 85.5%家長認為學校能幫助他們的子女培養良好品德。</li> <li>- 根據綜合問卷調查，有 86.8%學生認為活動能有助培養良好品德。</li> <li>- 根據綜合問卷調查，有 85.1%學生認為活動能有助培養正確價值觀。</li> </ul>	<p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三、四年級未有相關的「生命及價值教育」活動，建議來年可籌劃此兩級的「生命及價值教育」活動，以培養學生的良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 將於各級舉辦不同的「生命及價值教育」活動。</li> </ul>

### 3.3 本科發展：提升學生對佛學的認識。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升學生對佛學的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦佛學參觀活動。(完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帶學生參訪慈山寺。</li> <li>- 於考試後帶領學生參訪東蓮覺苑；又到該苑雲來集體驗茶禪。</li> <li>- 100%學生認為參加活動後增加了對佛學的認識。</li> </ul>	反思及建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可繼續舉辦類似活動，提高學生對佛學的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 將為本年度關注事項，將舉辦有關佛學的參觀活動。</li> </ul>

#### 4. 本年度學校關注事項

- (一) 優化自主學習
- (二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

#### 5. 執行計劃

##### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 《小菩薩成長記》中設學生自評及反思的元素，培養學生自評及反思能力。</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 《小菩薩成長記》中設包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。</li> <li>- 70%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 陳潔昕老師、高慧雯老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-《小菩薩成長記》</li> </ul>

## 5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化－提升學生自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	- 把「生命及價值教育」滲透於倫理宗教科課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	2019年9月至 2020年6月	- 每學年最少舉辦一次「生命及價值教育」活動。 - 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。	- 觀察 - 問卷調查 - 統計	- 陳潔昕老師、 高慧雯老師、 潘雅詩主任	

## 5.3 本科發展：提升學生對佛學的認識。

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生對佛學的認識	- 舉辦佛學參觀活動。	2019年10月至 2020年6月	- 75%學生認為參加活動後增加了對佛學的認識。	- 觀察 - 問卷調查 - 統計	- 陳潔昕老師、 高慧雯老師、 潘雅詩主任	

## 6· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	校本活動/獎品	2,000.00
2	比賽服飾及道具	1,000.00
3	教具及參考書	500.00
4	租車費用	4,000.00
5	生命教育講座	5,000.00
	合計	12,500.00

## ( I )電腦科周年工作計劃 (2019-2020)

科主任：王慧琪老師、余敏嫦老師

### 1· 宗旨

- 1.1 誘發學生對使用資訊科技學習的興趣。
- 1.2 透過有趣的教學活動，使學生熟習基本的電腦操作。
- 1.3 教導學生善用互聯網。
- 1.4 教導學生以正確方法使用電腦，使身心得以健康發展。
- 1.5 教導學生了解科技對社會和日常生活的廣泛影響。
- 1.6 提升學生的思維技巧和掌握處理資訊的能力，使之能與資訊科技時代同步前進。

### 2· 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 電腦科設有系統性評核，教師能透過評核成績挑選人材進行培訓。
- 2.1.2 電腦室設備完善，學生可一人一機學習。
- 2.1.3 大部份學生能善用資訊科技資源學習。
- 2.1.4 午間活動時段開放電腦室，讓家中沒有電腦的學生使用，從而減少學生電腦技能的個別差異。
- 2.1.5 學校已安裝 wifi 及加大頻寬，有利推動電子學習。
- 2.1.6 學校電腦室重新裝修，有利 STEM 教學。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 軟件的價格很高，難於添置新軟件融入教學中。
- 2.2.2 學生個別差異大，影響教學進度。

#### 2.3 機會：

- 2.3.1 互聯網資訊日益豐富，師生能更容易取得與教學相關的資料。



## 2.4 危機：

2.4.1 互聯網資訊難以監管，學生容易接觸不良資訊，使學校推行健康及德育方面的訊息時遇到一定困難。

## 3. 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

### 3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>- 持續更新電腦科課程，在進度內加入 Chrome 相關教學元素。(已達標)</p> <p>實證：</p> <p>- 已於各級進度內加入 Google Chrome 教學內容。</p>	<p>反思：</p> <p>- 課程較少 STEM 學習元素。</p> <p>建議：</p> <p>- 持續檢視課程進度，把 STEM 元素加入三年級課程內，並將 Micro:bit 教學加入四至五年級課程內。</p>	<p>- 持續更新電腦科課程，在進度內加入 Chrome 相關教學元素。</p>

### 3.2 本科關注事項：

持續提升學生資訊科技素養	<p>- 物色校外機構舉辦資訊科技素養講座(已達標)</p> <p>實證：</p> <p>- 已邀請電影、報刊及物品管理辦事處到校為學生進行資訊科技素養講座。</p>	<p>建議：</p> <p>- 尋找外界資源，提升學生資訊科技素養。</p>	<p>- 持續提升學生資訊科技素養。</p>
--------------	---	--	------------------------

## 4. 本年度學校關注事項

### (一) 優化自主學習

### (二) 建構正向校園文化——提升學生自律精神

## 5· 執行計劃

### 5.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	- 持續檢視課程進度，並加入 STEM 元素	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	- 將 Micro:bit 教學加入四至五年級課程內。	- 檢視進度表	- 王、萊、禧、標、郭、安	Micro:bit 校本支援計劃 百仁基金

### 5.2 本科關注事項

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續提升學生資訊科技素養。	- 物色校外機構舉辦資訊科技素養講座。	2020 年 1 月	- 完成相關活動	- 檢視活動相片	- 王、嫦	校外機構

## 6· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	校外機構講座費	2500.00
	合計	2500.00

## (J)普通話科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：曾潔芳老師、陳洪標老師

### 1. 宗旨

- 1.2 根據課程綱要，以學生為本位，擬定適當的課程。
- 1.3 培養學生學習普通話的興趣。
- 1.3 培養學生聽說普通話的能力及聽說普通話的良好態度。
- 1.4 為配合「兩文三語」的政策，提升學生學習普通話的能力，積極營造語言環境，讓學生多學習及應用普通話。
- 1.5 透過互聯網加強學生的自學能力。
- 1.6 加強學生對中國文學的認識。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 普通話教師教學經驗豐富，熱衷進修，全部老師已達普通話基準，工作態度認真，積極推動本科的教學工作。
- 2.1.2 部分能說普通話的學生帶動學習情緒。
- 2.1.3 部分學生家長的普通話知識水平較高，有助提升學生的普通話水平。
- 2.1.4 大部分學生都有基本的普通話應對能力。
- 2.1.5 大部分學生有興趣學習普通話。
- 2.1.6 學校電腦設備有助提高學生學習普通話的自學能力。
- 2.1.7 學校提供完善輔助教材，各課室設有電腦、實物投影機、投射器、銀幕及擴音器，方便教學。
- 2.1.8 各級進行詩歌、兒歌教學。
- 2.1.9 設立普通話課外活動小組及每班選出三位普通話小老師帶讀，能夠提高學生運用普通話機會。
- 2.1.10 在課室裏添置字典，讓學生有機會使用工具書及利用「音序法」查字，以練習漢語拼音。
- 2.1.11 教授學生「利用漢語拼音作為中文輸入法」，引發學生應用及練習漢語拼音。
- 2.1.12 舉行「普通話活動月」、「佛化德育及生命價值教育之旅」、「學藝成果展示日」等，能夠提高學生運用普通話機會。
- 2.1.13 普通話老師能夠為學生營造良好的課室語言環境。
- 2.1.14 於本校內聯網為學生提供不同普通話網址，引發學生自學。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 學生說普通話時多受其母語(廣州話)干擾。
- 2.2.2 大部分學生仍缺乏應用普通話的機會。

2.2.3 學生普遍存在學習被動的現象。

2.2.4 學生的普通話拼音能力較弱。

2.3 機會：

2.3.1 學生可透過電視、電台播放的節目學習普通話。

2.3.2 資訊科技教學的發展有助學生從各種媒體接觸普通話。

2.3.3 每年參加不同的校外朗誦比賽。

2.4 危機：

2.4.1 部分學生離開課堂便缺乏說普通話的語言環境。

2.4.2 與普通話教學相關的工作坊或講座較少。

3. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>-於學校網頁內提供不同網站供學生自學普通話，例如拼音、粵普對照等。 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 74.69%學生認為於學校網頁內提供不同網站有助培養自學普通話的習慣。(綜合問卷)</li><li>- 普通話大使於周會時介紹普通話自學網站有助學生認識網站內容。</li><li>- 用二維碼形式印制普通話自學網站給學生，以及把相關網站放在學校網頁內，方便學生使用。</li><li>- 根據收來的工作紙顯示，學生對網站感興趣。</li></ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 部分學生沒有主動到所提供的網站自學普通話。</li></ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 繼續為學生提供此學習機會。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 19-20 年度繼續提供不同網站供學生自學普通話及優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，以加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。</li></ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，讓學生進行自評、互評及家長評估，並加入反思的元素。(已達標)</li> <li>-</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，並加入反思的元素。</li> <li>- 76.71%學生認為「朗讀課文評估表」有助培養學生自評及反思能力。(綜合問卷)</li> <li>- 根據工作紙顯示，學生除了會主動朗讀及朗讀給同學、家長聽，並簽名作實外，還能根據自己的實況作反思。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分學生未能得到家長簽署，顯示學生未能主動朗讀課文給家長聽。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續為學生提供此學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19-20 年度繼續優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，讓學生進行自評、互評及家長評估，並加入反思元素，以促進自主學習。</li> </ul>

### 3.2 學校關注事項：（二）建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	目標(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>-以自律守規的良好行為及正確價值觀的資料為主題佈置校園壁報(已達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已在下學期第一至八周展出本年度的壁報設計。</li> <li>- 根據老師觀察，學生有觀看壁報。</li> <li>- 普通話大使於周會時介紹普通話自學網站內容。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在自律守規方面的表現尚有進步的空間。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續為學生提供此學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19-20 年度繼續以「建構正向校園文化--提升學生的自律精神。」為關注事項，於校園壁報張貼有關自律守規的良好行為及正確價值觀的資料。</li> </ul>

#### 4. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習。

(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神。

#### 5. 執行計劃：

##### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	-於學校網頁內提供不同網站供學生自學普通話，例如拼音、粵普對照等。	2019年9月至 2020年6月	- 65%學生認為於學校網頁內提供不同網站有助培養自學普通話的習慣	-問卷調查	- 標 - 普通話大使活動(曾)	
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，讓學生進行自評、互評及家長評估，並加入反思的元素。	2019年9月至 2020年6月	- 65%學生認為「朗讀課文評估表」有助培養學生自評及反思能力。	-問卷調查 -檢視工作紙	-普通話科任老師	普通話工作紙「朗讀課文評估表」

##### 5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	-於校園壁報張貼有關自律守規的良好行為及正確價值觀的資料。	2019年9月至 2020年6月	- 以自律守規的良好行為及正確價值觀的資料為主題佈置校園壁報。	-檢視校園壁報板 -教師觀察	- 曾 - 普通話大使活動(曾)	壁報板

#### 6. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	活動費用	1000.00
2	教具、參考書	200.00
	合計	1200.00

## (K)圖書科周年工作計劃(2019-2020)

科主任：李百忠老師、余曉鳳老師

### 1· 宗旨

- 1.1. 配合校本課程及學習，透過各項閱讀計劃及鼓勵學生借閱，提高學生的閱讀興趣及提升學生的中英文水平。
- 1.2. 提高學生的閱讀興趣及培養學生良好的閱讀習慣。
- 1.3. 擴闊學生的閱讀層面，推廣學生的共讀文化。
- 1.4. 舉辦與推廣閱讀有關的家長活動。

### 2· 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 中央圖書館藏書豐富：館內藏書約有一萬本。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生欠缺責任感，仍須關注逾期還書及遺失圖書的情況。
- 2.2.2 推動電子圖書剛剛起步，學生需要時間適應登入及閱讀電子書籍。

#### 2.3 機會

- 2.3.1 公共圖書館能為家長及學生提供閱讀的活動及資源。
- 2.3.2 可借助家長義工的力量，協助圖書館發展。
- 2.3.3 為家長提供合適的講座，推動家長參與親子閱讀，培養學生的閱讀習慣。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 電子遊戲氾濫，減低學生對閱讀的興趣。
- 2.4.2 學生借閱英文書的數量較少，需提升學生對英文的興趣。

3· 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習。

目標	策略、達標程度及實證	反思及建議，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接
<p>持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<p>設早讀時間，逢星期三至五學生於操場閱讀圖書。(已達標)</p> <p>實證： - 學生綜合問卷調查:78.85%學生認為早晨齊齊讀可以增加自己的知識。(目標為75%)</p>	<p>反思： -已增添老師督促學生進行閱讀，高年級同學坐下來閱讀的情況有所改善。 -閱讀大使的伴讀技巧仍有進步空間。</p> <p>建議： -仍需要老師督促同學閱讀。 -加強培訓閱讀大使的伴讀技巧。</p>	<p>本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</p>
	<p>提升學生閱讀課外書的質與量(親子閱讀獎勵計劃)。</p> <p>- 30%或以上學生獲得獎狀。(未能達標) - 75%或以上學生認為學校推行的閱讀活動能提升學生閱讀的質與量。(已達標)</p> <p>實證： - 64位同學獲金獎、22位獲銀獎及50位獲銅獎，共有136位獲獎，全校668位同學，獲獎的學生佔20.4%。 - 學生綜合問卷調查:80.0%學生認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，13.5%學生沒有意見。</p>	<p>反思： -大部份學生認同自己的閱讀能力提升。 -同學填寫閱讀記錄冊的習慣還沒建立。</p> <p>建議： -來年督促同學填寫閱讀記錄冊。</p>	<p>本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</p>



### 3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生的自律精神

目標	策略、達標程度及實證	反思及建議，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<p>透過故事爸媽活動，分享有關自律精神的故事，跟學生探討故事背後的訊息，教導學生做個自律的小孩，提升學生的自律精神。(已達標)</p> <p>實證： -學生綜合問卷調查:85.38%學生認為透過故事爸媽活動，能提升自己的自律精神。(目標為60%)</p>	<p>反思： -同學很喜歡故事爸媽活動，低年級同學喜歡聽故事，答問題。</p> <p>建議： -明年繼續推行故事爸媽活動。</p>	本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

### 4· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習。

(二) 建構正向校園文化——提升學生的自律精神。

### 5· 執行計劃

#### 5.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	- 設早讀時間，逢星期一、三、五在課室進行，安排早讀大使協助各班同學在課室閱讀。	全年度	- 78%學生認為早讀課可以增加自己的知識。	- 教師觀察 - 問卷調查	李百忠、 余曉鳳	學校操場 課室
	- 提升學生閱讀課外書的質與量。(親子閱讀獎勵計劃)	全年度	- 25%或以上學生獲得獎狀。 - 78%或以上學生認為閱讀活動能提升學生閱讀的質與量。	- 檢視獎勵計劃小冊子 - 問卷調查	李百忠、 余曉鳳	

5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生自律精神。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	透過故事爸媽活動，分享有關自律精神的故事，跟學生探討故事背後的訊息，教導學生做個自律的小孩，提升學生的自律精神。	2019年9月至2020年5月	65%學生認為透過故事爸媽活動，能提升自己的自律精神。	問卷調查	李百忠、余曉鳳	

6· 財政預算

編號	項目	金額\$
1.	訂閱「今日校園」雜誌	1,000.00
2.	訂閱學生閱讀的雜誌	2,600.00
3.	訂購中央館、各科圖書及跨學科閱讀	25,640.00
4.	e悅讀學校計劃	8,000.00
5.	故事爸媽培訓工作坊	4,080.00
	合計	41,320.00

## (四)訓輔組周年工作計劃(2019-2020)

組長：連禧主任、何健齡主任、黃惠嫻姑娘

副組長：鄧筱莊老師、羅正恩老師

組員：麥永光社工 P.1 梁凱欣老師、葉敏儀老師、P.2 馮靄瑜老師、高慧雯老師、P.3 何健齡主任、顏奴芝老師、  
P.4 鄭少安老師、羅正恩老師、P.5 黎明芝老師、王慧琪老師、P.6 余敏嫦老師、鄧筱莊老師

### 1. 宗旨

- 1.1 確保學校是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。
- 1.2 培養學生自律的精神，營造一個和諧的環境讓學與教能夠有效進行。
- 1.3 訓練學生獨立思考的能力，明辨是非，解決疑難。
- 1.4 輔導服務配合學生成長的需要，透過預防性、發展性及輔助性的工作，促進學生的全人發展和終身學習，以達致教育的最終目標。

### 2. 職務範圍

- 2.1 釐訂訓育政策，與輔導主任共同發展訓輔工作。
- 2.2 編定周年校本輔導計劃、老師輪值表及週訓講解程序表。
- 2.3 執行訓輔工作，促使學生在行為上作出積極的改善，以及教導學生學習自律。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 本校已制定訓育程序手冊，有清晰之學生轉介程序。
- 3.1.2 校方全力支持本組工作；老師主動關心學生，並與家長緊密溝通，及早預防及跟進學生的行為問題。
- 3.1.3 設立級訓輔委員架構，讓老師們及訓輔組更了解學生的行為表現，並提供適當的支援。
- 3.1.4 訓輔委員定期與學生面談，與學生建立更良好之關係，及早作預防性之支援。
- 3.1.5 修訂獎懲制度，加強獎勵措施，正面鼓勵學生良好的品德行為。
- 3.1.6 與倫理宗教科配合，推行佛化德育及價值教育，加強教導學生正向行為。
- 3.1.7 輔導主任長駐學校，專注學生輔導工作。
- 3.1.8 家長教師會定期舉行講座及各類型之親子活動，加強家長教育。
- 3.1.9 「成長課」令班主任與學生的關係更緊密，加強了解學生的成長需要。

- 3.1.10 推行「成長的天空」計劃，獲得更多資源關注學生成長，照顧有需要的高年級學生，強化他們的抗逆能力。
- 3.1.11 大部分學生守秩序、有禮貌。
- 3.1.12 班級結構改變，低年級學生比例上升，可給予低年級學生更多服務及表現機會。
- 3.1.13 學生人數逐漸回升，帶來新的機遇及教學人才。
- 3.1.14 學校實行小班教學，老師與學生的人數比例有所改善，老師可加深對學生的認識及更有效地提供個別支援。

### 3.2 弱項：

- 3.2.1 校務繁忙，老師工作量重，減少了老師與學生溝通和作個別支援的時間。
- 3.2.2 部分學生較為自我，欠公德心及自律。
- 3.2.3 部分家長因工時較長，對子女的照顧及支援不足。
- 3.2.4 部分學生較早步入青春期，較喜歡挑戰老師，或會造成不良風氣。
- 3.2.5 部分家庭結構轉變(單親、新移民、不與父母同住等)。
- 3.2.6 學生人數上升，個別班級將有 32 人一班，教師支援較困難。

### 3.3 機會：

- 3.3.1 政府部門及社會各團體加強宣揚德育及公民教育，並提供多元化的資源。
- 3.3.2 教育局及學校為老師及家長舉辦多元化的訓輔講座/工作坊，配合德育及公民教育的推行。
- 3.3.3 佛聯會會屬小學訓輔教師委員會定期會議，增強了會屬學校之間的聯繫，更可共享資源及得到更多的援助。

### 3.4 危機：

- 3.4.1 社會流行不良的價值觀，部分傳媒渲染不良資訊，令部分學生缺乏責任感，較不尊重老師。
- 3.4.2 政府實施融合教育，部分有特殊學習需要的學生有情緒或行為問題，令訓輔工作更艱澀。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理能 力。	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程 中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需 要的能力(部分達標)。  實證： - 已製作 P.2 自我管理能力教材套。 - 已製作 P.1-2 自我管理能力教材套總表。	反思： - P.1 教材套尚需整理，會於 7 月前完 成。教師運用教材套的情況參差，部 分未能持之以恆，令學生未能培養良 好習慣。  建議： - 老師宜預先了解教材套內容，並依時 間表教授學生，定期與學生檢討成 效，讚揚表現優異的學生。 - 強化級委的角色，定期提醒班主任需 注意事項。 - 下學年將推展至三、四年級。	- 本年度修訂優化 P.1-2 的 教材套，延伸發展教材套 至 P.3-4。
	ii) 設立多元的評核模式來評核學生，如學生 自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生 「自我管理能力」的掌握程度。(部分達標)  實證： - 93.57%學生認為自己的自我管理能力有 所提升(綜合問卷)。 - 84.9%學生認為其他同學能自我管理(綜 合問卷)。 - 45.1%老師認為同學能自我管理(老師問 卷)。 - 63.65%家長認為子女能自我管理(家長問 卷)。	反思： - 學生、老師及家長對自我管理的要求 有差異，老師於學期初及教授教材 時，應具體而清晰地向學生說明對學 生之要求。	- 本年度繼續發展 P1-4 的 評核模式。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<p>i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。(完全達標)。</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以正向信念、邁步向前為主題，舉辦聯校攤位嘉年華會，學生投入參與。</li> <li>- 舉辦班際儀容服飾比賽(20金3銀1銅)，83.01%學生認為舉辦獎勵計劃有助實踐自律守規的良好行為(綜合問卷)。</li> <li>- 82.47%學生認為舉辦班際比賽有助實踐自律守規的良好行為(綜合問卷)。</li> <li>- 80.9%家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規(持分者問卷)。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生得到提醒，提高自我儀容及自律守規的意識，但比賽後意識薄弱。</li> <li>- 學生沒有檢視自己表現的途徑，較少於不同場合以文字/口頭表揚學生儀容及守規表現較佳的班別。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 比賽後建議學生可進行自評及反思。</li> <li>- 在早會及周會時多加以表揚儀容及守規表現較佳的班別。</li> <li>- 來年的自律守規及儀容比賽時間宜增長，並設龍虎榜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行。</li> </ul>
	<p>ii) 把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(完全達標)。</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級參觀正向品格教育館。</li> <li>- 二年級舉辦品格故事講座。</li> <li>- 一至六年級透過電影生命教育，培養學生的良好品德及正確價值觀。</li> <li>- 一年級及四年進行健康正向生活講座。</li> <li>- 80.78%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀(綜合問卷)。</li> <li>- 87.1%學生認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀(綜合問卷)。</li> <li>- 83.8%學生認為學校積極培養他們的良好品德(綜合問卷)。</li> <li>- 85.5%家長認為學校能幫助他們的子女培養良好品德(家長問卷)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 18-19學年舉辦了很多不同主題的活動，但主題過於廣泛，各級亦有主題重複。</li> <li>- 建議由課程組或成立獨立小組統整各級生命教育主題，設計六年一貫的生命教育活動及課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行。</li> </ul>

5. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 提升學生責任感

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自我管理能力的。	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。 19-20: P.1-4	2019年9月至 2020年6月	- 成功製作 P.3-4 自我管理能力教材套。  - 修訂 P.1-2 自我管理能力教材套。	- 檢視教材套	禧、何、 筱、正及 各委員、 各班主任	自我管理能力教材套
	ii) 設立多元的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能力的掌握程度」。 19-20: P.1-4	2019年9月至 2020年6月	訂立各項評核準則。 P.3-4： - 50%學生認為自己的自我管理 能力有提升。 - 50%學生認為其他同學能自我 管理。 - 50%老師認為同學能自我管理。 - 50%家長認為子女能自我管理。 P.1-2： - 60%學生認為自己的自我管理 能力有提升。 - 60%學生認為其他同學能自我 管理。 - 60%老師認為同學能自我管理。 - 60%家長認為子女能自我管理。	- 檢視各項評 核表格 - 問卷調查	禧、何、 筱、正及 各委員	學生自評、學生 互評、老師評核 及家長評核表格

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行班際比賽，並設「康山自律龍虎榜」，鼓勵學生長期實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 65%學生認為舉辦獎勵計劃有助實踐自律守規的良好行為。</li> <li>- 65%學生認為舉辦班際比賽有助實踐自律守規的良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視活動紀錄</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	筱、何	康山好學生小冊子 活動紀錄 小禮物
	ii) 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦一次以「培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀」為主題的家長講座或家長早餐會。</li> <li>- 60%家長認為透過講座可更了解如何培養學生自律守規的良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視活動紀錄</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	禧、嫻	學字通告 家字通告 問卷
	iii) 把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「生命及價值教育」作主題舉辦攤位遊戲。</li> <li>- 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視活動紀錄</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	禧、何	學字通告 問卷



6.2·本組恆常發展：

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同形式活動，培育學生的良好品格	i) 推行成長課、成長的天空、主題講座、週訓主題分享及特別節日活動	2019年9月至 2020年6月	- 成功舉辦以上活動	- 檢視各項活動紀錄	禧、何、嫻	成長課課程、成長的天空舉辦機構

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	獎品、獎狀	500.00
2	師生生日會	1,000.00
3	學生訓練	5,000.00
4	訂購襟章	3,000.00
5	講座	2,500.00
6	遊戲輔導用品	700.00
7	其他	300.00
	合計	11,500.00

## 學生支援組周年工作計劃(2019-2020)

組長：黎佩華主任 副組長：馮靄瑜老師、陳麗芬老師

組員：林幼珠主任、溫雪玲老師、黃惠嫻姑娘、麥永光社工、伍建老師、李雅梨老師、陳寶怡老師、梁沛業老師、黃奮棠老師、李文婷老師、周浩澄老師、莊婉怡主任、王慧琪老師、劉欣怡老師、黃善茵老師、關耀輝老師

### 1. 宗旨

1.1 透過全校參與模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援，建立自信，發展所長；採納多元化策略，運用課程和評估的調適，善用學校及家長各方面資源，使每一名學生更有效地學習，達致全人發展。

### 2. 職務範圍

- 2.1 甄別有特殊學習需要的學生，照顧學生的學習多樣性。
- 2.2 商議輔導學生的計劃。
- 2.3 定期檢討學生的進展。
- 2.4 如有需要，負責邀請專業人士加入支援學生的工作。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項

- 3.1.1 學校啟動了自評機制，增進了學生的自我完善能力。
- 3.1.2 推行共融文化，師生關係良好。

#### 3.2 弱項

- 3.2.1 部分家長參與支援學生的不同學習需要未夠積極。

#### 3.3 機會

- 3.3.1 社區支援充足，學校比以往較容易獲得專業支援。
- 3.3.2 教育局可申請的支援津貼日多。
- 3.3.3 教育局增加了有關學生支援的教師專業培訓課程。

3.3.4 本年度教育局於每所小學增設 SENCO 一職，專責處理特殊教育事宜。

### 3.4 危機

3.4.1 SEN 學生差異較大，老師承受很大的壓力。

## 4· 檢視去年(2018-2019)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

### 4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。(完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 89.2% 家長認為了解到提升孩子自我管理能力的�方法。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校所舉辦之講座受到家長認同及歡迎。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年繼續舉辦家長講座，協助家長於家中培養學生正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在家長講座中加入精神健康及正向心理元素，提升家長對正向心理和身心靈健康的認識，協助家長於家中培養學生正確價值觀</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦學生情緒健康講座，培養正面價值觀及抗壓力。(完全達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 81.2%學生認為自己認識正面抗壓的方法。</li> <li>- 80.7% 學生認為活動有助培養良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生認為自己有能力培養良好的品德及價值觀，然而就老師觀察仍有學生未能有效處理情緒。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年舉辦抗壓及正向心理講座/工作坊，讓學生進一步認識處理情緒的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年來學生精神健康問題日益嚴重，學生未能妥善處理情緒及壓力，故今年舉行學生講座及/工作坊，讓學生學習處理壓力與情緒管理的技巧，了解「正向心理」的實踐方法，從而提升個人心理質素。</li> </ul>

## 5. 本年度學校關注事項

### (一) 優化自主學習

### (二) 建構正向校園文化—提升學生的自律精神

## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生的自律精神

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	- 在家長講座中加入精神健康及正向心理元素，提升家長對正向心理和身心靈健康的認識，協助家長於家中培養學生正確價值觀	2019年10月至 2020年6月	- 每年最少舉辦一次家長講座/工作坊。 - 70%家長認為自己了解正向心理。 - 60%家長認為自己能培養學生的正確價值觀。	- 問卷調查	- 黎、嫻、麥	
	- 舉行學生講座及工作坊，讓學生學習處理壓力與情緒管理的技巧，了解「正向心理」的實踐方法，從而提升個人心理質素。	2020年3月至 2020年6月	- 每年最少舉辦一次學生講座/工作坊。 - 70%學生認為自己認識紓緩壓力及情緒的方法。	- 問卷調查	- 黎、嫻、麥	

6.2 本組關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動共融文化	- 舉辦共融工作坊 - 舉行家長工作坊	2019年10月 至 2020年6月	- 70%學生認為自己對共融有進一步認識。 - 70%家長認為自己了解何謂共融。	問卷調查	黎、嫻、麥	
為有不同學習需要的學生提供適切的支援	- 開辦情緒、社交、讀寫訓練小組，為有情緒、社交及讀寫困難之學生提供小組訓練。	2019年10月 至 2020年6月	- 75%學生認為將來會運用在小組所學之技巧。	問卷調查	黎、嫻、麥	
	- 午休閒辦中英數輔導小組，為有讀寫困難及成績稍遜之學生提供輔導。	2019年10月 至 2020年6月	- 75%學生認為小組輔導能提昇他們的學業成績。	問卷調查	瑜	
	- 小一及早識別，為有二級學習困難之學生提供識字訓練小組。	2019年12月 至 2020年6月	- 70%學生認為識字訓練小組能提升他們的識字量。	問卷調查	黎、嫻	
提升教師照顧不同學習需要學生之能力	- 舉行老師工作坊。 - 安排教師修讀教育局的三層支援課程。	2019年10月 至 2020年6月	- 75%的教師認為自己提高了對照顧不同學習需要之學生的認識。	問卷調查	黎、嫻、麥	

## 7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1.	合約支援教師 4 名薪金及僱主強積金供款(12 個月)	850,000
2.	專注樂小組×4	30,000
3.	情緒小組×2	30,000
4.	職業治療服務	150,000
5.	言語治療	160,000
6.	「賽馬會喜伴同行計劃」× 2	4,000
7.	家長小組	4,000
8.	教材及學生獎品	5,000
	合計	1,233,000

## (六)活動組周年工作計劃(2019-2020)

組長：刁振邦主任 副組長：陳靖嵐老師

組員：黃楊浚老師、高慧雯老師、連柏麟老師、李沛珊老師

### 1·宗旨

透過多元化的課外活動促進學生身心平衡發展，並發揮其內在潛能，加強認識課本以外的知識、技能，豐富其生活體驗，從而建立正確的人生觀和價值觀。

### 2·職務範圍

- 2.1 統籌及編訂學校全年的活動日程，協調課外活動、學科活動、大型活動、課前及課後訓練及各項校內外比賽的舉行時間和場地安排。
- 2.2 參與制訂學校課外活動的目標、實踐方向與策略。
- 2.3 指導學生使他們對課外活動有正確觀念，並鼓勵他們積極參與課外活動。

### 3·現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 課外活動多元化。
- 3.1.2 個別活動項目已有基礎。
- 3.1.3 學生對課外活動十分投入，熱心參與。
- 3.1.4 校內活動場地均設有多媒體設備。
- 3.1.5 活動分有校隊及專項培訓組別，致力栽培學生的專項潛能。
- 3.1.6 學生有高參與課外活動的機會。
- 3.1.7 興趣班項目豐富。
- 3.1.8 午間活動安排不同類型的活動，啟發學生的潛能。

#### 3.2 弱項：

- 3.2.1 課外活動及興趣班項目豐富，場地分配及時間編配出現困難。
- 3.2.2 部份學生未能全面投入。

### 3.3 機會：

- 3.3.1 家庭經濟需協助的學生可透過資助參加更多課外活動。
- 3.3.2 學生經常獲邀表演，加強學生的社區服務，使他們有更多「服務學習」的機會。
- 3.3.3 參加不同機構舉辦的境外交流活動，訓練學生之獨立能力。
- 3.3.4 教育局推出全新全方位學習津貼，有助推展全方位學習。

### 3.4 危機：

- 3.4.1 家長過份著重子女學業，難以安排較多時間作課外活動專項訓練。

## 4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

### 4.1 關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	i) 開設多元活動課程，啟發學生興趣，提升學生自學能力，培養自學習慣。(已達標) 實證： - 本學年新開設的課程包括花式跳繩、長笛及弦樂小組。	反思： - 課後訓練時段場地不足，難以開辦更多課程給予學生學習。 建議： - 繼續開設學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。 - 善用校外設施及善用星期六興趣小組時段開辦不同的資優課程。 - 部分活動可考慮設於課後或星期六進行。	- 繼續開設學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。 - 增設星期六興趣班及訓練。



目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii) 提供不同的展示機會，如才藝表演、康山小舞台，讓學生按專長及興趣展現才華。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已製作「康山小舞台」佈景板。於午休活動時段設立康山小舞台活動，讓表演學生有平台發揮。</li> <li>- 上學期所有參加第 70 屆學校朗誦節的學生均進行預演。</li> <li>- 下學期安排參加第 71 屆學校音樂節的學生進行預演及讓同學自發報名參加。</li> <li>- 85.7%學生認為學校有提供不同的展示機會，讓他們展現才華。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能提供足夠展示機會，讓學生展示才華。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供更多機會讓學生自發按個人專長參與活動/表演/比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行</li> </ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>持續推動學生閱讀風氣，成為主動學習者。</p>	<p>I) 安排課前、午休及課後時段進行圖書閱讀活動。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期逢星期三、四及五早會進行早讀。午休活動時段舉行了故事爸媽、巴士閱讀樂，以及開放圖書館。下學期巴士添置更多適合低年級閱讀的英文書，並安排不同年級進入巴士進行巴士閱讀樂活動。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學期起加入更多適合不同年級的圖書。</li> <li>- 此外，課後時段已有不同活動給學生參與，未有更多時間能安排學生進行圖書閱讀活動。</li> <li>- 星期一康山小舞台可安排與英語相關的表演。</li> <li>- 午休時段宜劃分區域及設座位讓學生欣賞康山小舞台。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事爸媽活動方面，家長選書時可配合本年度關注事項，完成故事後，可發問與故事相關的問題，善用時機；另外，星期三的故事爸媽活動與跳彈床的活動時間相同，建議下年度應來年兩項活動不安排在同一天進行。</li> <li>- 課後閱讀方面，於功輔時段鼓勵完成家課的學生閱讀圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度繼續進行</li> <li>- 本年度康山小舞台將劃分區域及設座位讓學生欣賞。</li> </ul>

#### 5· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

## 6·執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a)加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 開設多元活動課程，啟發學生興趣，提升學生自學能力，培養自學習慣	2019年9月至 2020年6月	- 成功開設學術及非學術資優課程，強化學生的自主學習能力。	- 檢視多元資優活動一覽表	- 刁	導師費用
	ii) 提供不同的展示機會，如才藝表演、康山小舞台，讓學生按專長及興趣展現才華。	2019年9月至 2020年6月	- 安排同學到不同平台表演。 - 75%參加學生認為學校有提供不同的展示機會，展現才華。	- 檢視多元資優活動一覽表	- 刁、珊、高	校園音響設備
b)持續推動學生閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i) 安排課前、午休及課後時段進行圖書閱讀活動。	2019年9月至 2020年6月	- 成功安排課前、午休及課後時段進行圖書閱讀。	- 檢視午休活動時間表	- 刁	

## 7. 財政預算

1	第 70 屆香港學校朗誦節報名費	260.00
2	香港學界舞蹈協會-學校會員續會費用	300.00
3	全港中小學中英文硬筆書法比賽報名費	100.00
4	賀年活動日物資	2,000.00
5	運動會	9,000.00
6	學校旅行活動費	1,500.00
7	畢業教育營活動費	1,000.00
8	星期三課外活動物資	10,000.00
9	攤位物資	10,000.00
10	印刷費	7,000.00
11	獎品	3,000.00
12	禮物	5,000.00
13	體驗課物資	2,000.00
14	製作紀念品	8,000.00
15	製作橫幅	5,000.00
16	租借校巴	20,000.00
	合計	HK\$84,160.00

## (七)資訊組周年工作計劃(2019-2020)

組長：李萊健助理校長 副組長：連禧主任

組員：鄧思琪老師、連柏麟老師、余曉鳳老師

### 1. 宗旨

- 1.1 利用資訊科技達致有效的互動學習，提升學生的學習能力，養成自學習慣，啟迪終身學習。
- 1.2 利用資訊科技作為教學工具，提升教學效能。
- 1.3 改善資訊科技基礎設施，以推動資訊科技學與教。
- 1.4 定時更新學校網頁、手機應用程式及學校社交平台專頁，以便家長、教師和學生清楚及緊貼學校的最新動向。

### 2. 職務範圍

- 2.1 管理及運作學校行政及管理系統(Websams)。
- 2.2 管理學校電腦系統(ITED)。
- 2.3 管理資訊科技設備，包括保養及經費。
- 2.4 協助各課程應用資訊科技，提高教學質素。
- 2.5 為老師策劃和舉辦資訊科技方面的培訓。
- 2.6 發展及維繫學校網頁、手機應用程式及學校社交平台專頁。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 課室設有多媒體電腦、投射器、實物投影機等資訊科技設備。
- 3.1.2 學校設有手機應用程式，方便校方與教師、家長和學生之間的溝通。
- 3.1.3 學校網頁提供豐富的學校資訊，加強學校與外界及家長之間的聯繫。
- 3.1.4 學校寬頻傳輸速度達1000MB，有利推動電子學與教。
- 3.1.5 學校參與Google for Education，促進學與教。
- 3.1.6 學校網頁已更新，方便不同人士以手機及平板電腦取得學校資訊。
- 3.1.7 學校已鋪設無線網絡，有利推動電子學習。
- 3.1.8 學校有手機應用程式及學校社交平台專頁，加強對外聯繫。

3.1.9 學校電腦室改建為 IT LAB，並改用 Chromebook 進行教學。

3.2 弱項：

3.2.1 部分資訊科技設備出現老化，需要不時維修及更換，對學校財政構成壓力。

3.2.2 學校只設有一 IT LAB，除電腦科外，其他科難於使用電腦室發展電子教學。

3.3 機會：

3.3.1 學校近年開始擴班，人才及資源較以往多，有利資訊科技發展。

3.3.2 政府撥款發展平板電腦教學，讓一般課室都能利用無線網絡及平板電腦進行電子教學。

3.3.3 本年度學校成為「資訊科技卓越教育中心」，有更多機會取得校外更多的資源。

3.4 危機：

3.4.1 購買及維修電子設備費用龐大，對學校財政造成極大壓力。

3.4.2 網絡遊戲容易令學生沉迷，影響學生學習。

#### 4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

##### 4.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習效能

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"><li>舉辦資訊科技工作坊，讓教師能更有效推動學生自主學習。(已達標)</li></ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>已於 2018-9-5 舉行資訊組工作坊。</li><li>100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。</li></ul>	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>下年度繼續舉辦有關利用資訊科技教學的教師講座或工作坊。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>繼續舉辦資訊科技工作坊，讓教師能更有效推動學生自主學習。</li></ul>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
<p>成立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍。</p>	<p>- 成功設立「資訊科技教學小組」(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於開學前成立資訊科技教學小組</li> <li>- 100%小組成員認為以資訊科技軟件或平台進行教學能優化自學氛圍</li> <li>- 五六年級中英數常均有在課堂中以資訊科技軟件或平台進行教學。(詳見「運用資訊科技教學」總表)</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首年推行資訊科技教學暫未能惠及全校各級各科。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度再將資訊科技教學延展至各級或各科將電腦科內有關 Google Classroom 的應用由四年級上學期改為三年級下學期教授。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為三至六年級同學開設 Google Classroom。</li> </ul>
<p>持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過香港教育城 e 悅讀學校計劃，推動電子閱讀。(已達標)</li> <li>- 為全校學生開設教育城帳號。(已達標)</li> <li>- 指導教師及學生使用閱讀平台。(已達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已為全校學生開設教育城帳號。</li> <li>- 已指導教師及學生使用閱讀平台。</li> <li>- 100%學生曾透過 e 悅讀學校計劃閱讀電子圖書。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e 悅讀不支援手機下載。</li> <li>- 部份家長未熟習下載 e-閱讀圖書流程。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加家長早餐會上 e 閱讀工作坊次數。</li> <li>- 下年度加強推廣，提升學生閱讀量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推動閱讀風氣，加設 e 悅讀家長早餐會及家長工作坊。</li> <li>- 早讀時段讓學生自攜裝置閱讀電子圖書。</li> </ul>

#### 4.2 本組發展：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
添置平板電腦 20 部及流動裝置 30 台，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 物色合適推動電子學習的平板電腦及流動裝置，進行書面報價。(已達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已添置多 55 部平板電腦。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 平板電腦使用率不斷提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續添置更多平板電腦。</li> </ul>
善用學校 Facebook 專頁，加強與外界的溝通	定時更新學校社交平台專頁。(已達標)  實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年共發放 133 次有關學生表現及學校活動等資訊，讓外界更了解學校各項發展。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 現時 Facebook 資訊由管理員收集資料及發佈，工作量逐漸增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續發放有關學生表現及學校活動等資訊。</li> <li>- 由負責活動教師提供活動相片及文字描述。</li> </ul>

#### 5· 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神



## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	- 舉辦資訊科技工作坊，讓教師能更有效推動學生自主學習。	2019年9月 2日	- 舉辦最少一次有關利用資訊科技教學的教師講座或工作坊。 - 75%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。	- 檢視講座或工作坊紀錄	李萊健	
	- 為三至六年級同學開設中英數常 Google Classroom，提供自學平台。	2019年10月 至 2020年5月	- 為三至六年級科任老師開設 Google Classroom 平台。	- 檢視 Google Classroom 使用情況	連禧 (P.3) 鄧思琪 (P.4) 連柏麟 (P.5) 李萊健 (P.6)	學生 Google 帳號
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	- 舉辦 e 悅讀家長工作坊或講座。	2019年 12月13日	- 60%家長認為工作坊或講座能有效提升其對 e 悅讀的認識及推動學生閱讀風氣。	- 家長問卷	余曉鳳	
	- 讓學生以平板電腦閱讀電子圖書。	2019年9月 至 2020年5月	- 70%學生曾利用平板電腦進行閱讀。	- 檢視教城平台報告 - 學生問卷		

## 6.2 本組發展

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
添置平板電腦或手提電腦供學生學習之用。	- 物色合適推動電子學習的平板電腦及流動裝置，進行書面報價。	2019年12月至 2020年4月	- 完成書面報價及完成購置相關器材。	檢視書面報價文件	李萊健	教育局撥款 /CITG/EoEBG
以 Facebook 學校專頁加強對外聯繫。	- 定時更新學校社交平台專頁。	2019年9月至 2020年8月	- 於Facebook平台發放最少40次有關學生表現及學校活動等資訊。	統計發帖次數	李萊健 連禧 鄧思琪 連柏麟 余曉鳳	

## 6· 財政預算

收入：

CITG2019/20：439,529

資訊科技人員支援津貼：300,000，共 739,529

1	資訊科技設施保養維修服務	20,000.00
2	更換學校資訊科技設施 (CCTV)	48,000.00
3	租賃學校電視及投影機	120,000.00
4	寬頻費用	36,000.00
5	FIREWALL SERVICE(HKT)	18,000.00
6	學校技術員薪金(SPEEDY)	221,580.00
7	學校技術員薪金(自聘)	180,000.00
8	資訊科技相關的消耗品	5,000.00
9	平板電腦 20 部	70,000.00
10	2 部手提電腦	15,000.00
	合計	733,580.00

## (八) 總務組周年工作計劃(2019-2020)

組長：何健華主任 副組長：關耀輝老師 組員：孔繁洋老師 李沛珊老師 溫嘉麗老師 梁沛業老師 陳鴻標老師

### 1. 宗旨

- 1.1 改善學校環境。
- 1.2 培養學生的環保意識，節約能源。
- 1.3 培養學生愛護學校的精神，善用資源。

### 2. 職務範圍

- 2.1 購置及管理學校設備、校具、家具。
- 2.2 統籌學校設備、校具、家具保養及維修。
- 2.3 管理工友，分配職務及安排工作。
- 2.4 統籌處理教育局撥款之大規模修葺工程及緊急維修工程。
- 2.5 統籌校舍改善工程報價及招標。
- 2.6 統籌機電事項。
- 2.7 統籌消防事項。
- 2.8 統籌校舍場地佈置及使用。
- 2.9 統籌校舍衛生清潔。
- 2.10 統籌傳染病控制環境措施。
- 2.11 統籌清潔大使活動。
- 2.12 統籌學校環保政策。

### 3. 現況分析

- 3.1 強項：
  - 3.1.1 校舍寬敞，附近環境優美。
  - 3.1.2 教師與職員及工友經常保持良好溝通。
  - 3.1.3 非教學人員表現積極主動，工作效率高。
  - 3.1.4 課室均設有空調及視聽器材，方便教學之用。

### 3.2 弱項：

- 3.2.1 因校舍落成已超過三十年，校舍、校具維修及保養費用開支龐大。
- 3.2.2 校園內綠化面積大，保養費用龐大，且部分綠化範圍位於斜坡，較難處理。
- 3.2.3 學生人數因擴班而增加，而工友人手相對較少，工作繁重。
- 3.2.4 學校活動非常多元化，工友工作量龐大。

### 3.3 機會：

- 3.3.1 學校經費因擴班而增加，有助改善學校設施。
- 3.3.2 教育局正研究於校舍安裝升降機，將來有助工友工作。

### 3.4 危機：

- 3.4.1 受天氣及環境因素(豪雨、颱風等)影響，破壞校園的設施。
- 3.4.2 因校舍處於半山近郊，樹叢茂密，外圍亦有多條水渠，故容易滋生蚊蟲。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	配合「英語星期一」(English Monday)計劃，優化校園英語學習環境佈置，加強學生自主學習英語的氛圍。 (完全達標)  實證： - 根據綜合問卷，79% 學生曾觀看校園內有關英語學習環境佈置。	反思： - 現時只於樓層走廊牆身張貼英語字句。  建議： - 梯間可加上英語學習字句。	- 繼續配合「英語星期一」(English Monday)計劃，優化校園英語學習環境佈置，於走廊以外的其他位置，展示英語學習字句。

學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自我管理能力。	於校園內增設展示用具，用以展示自我管理的語句，潛移默化培養學生的自我管理能力的。(完全達標)  實證： - 根據綜合問卷，80% 學生曾觀看校園內展示的自我管理的語句。	反思： - 現時主要於洗手間內張貼提示語句，暫時未有增設展示用具。 - 洗手間內告示內容可更多元化。  建議： - 洗手間廁格內可加上提示語句。 - 可多使用走廊牆身張貼語句。	- 繼續張貼自我管理相關的語句，豐富語句內容及增加展示位置。

## 5. 本年度學校關注事項

### (一) 優化自主學習

### (二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	- 配合「英語星期一」(English Monday)計劃，優化校園英語學習環境佈置，強化學生自主學習英語的氛圍。	2019年9月至 2020年6月	75% 學生曾觀看校園內有關英語學習環境佈置。	學生問卷	何健華主任	標貼

### 6.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自我管理能力的。	- 於校園內加強展示與自我管理相關的語句，創造培養學生自我管理能力的環境。	2019年9月至 2020年6月	75% 學生曾觀看校園內展示的自我管理的語句。	學生問卷	何健華主任	標貼

## 7. 本組關注事項

### 7.1 提供適切及安全的學習環境

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校舍設施	<p>向教育局申請大規模修葺工程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加裝升降機。</li> <li>2. 六樓圖書館加裝活動間隔。</li> <li>3. 拆除詢問處牆身及安裝活動間隔。</li> <li>4. 翻新全校牆身(走廊、樓梯、課室、欄河、禮堂、學校圍欄)、外牆(禮堂、舊翼、新翼)、天花(走廊、樓梯、課室、禮堂)油漆。</li> <li>5. 翻新禮堂地板。</li> <li>6. 翻新二樓學生女洗手間，平整地面及全面更換洗手間設備。</li> <li>7. 更換水泵(食水及沖廁水)，增強水壓。</li> <li>8. 重鋪全校水管。</li> <li>9. 教員室更換分體式冷氣機。</li> <li>10. 地下男女更衣室封來去水管道及拆除洗手間設備及間隔。</li> <li>11. 重鋪全校樓層及樓梯地面。</li> <li>12. 更換全校各層洗手間所有設備(洗手盤、座廁、尿兜、間隔、沖水設備、抽氣扇、乾手機、皂液機、電子水龍頭、消毒液裝置、廁紙架及其他設備)。</li> <li>13. 更換課室門、洗手間門、禮堂大門。</li> <li>14. 全校走廊欄河加裝擋板。</li> <li>15. 地下有蓋操場近花圃欄河安裝間隔。</li> <li>16. 三至六樓走廊加裝儲物櫃。</li> <li>17. 新翼天台天面防漏工程。</li> </ol>	學期末暑假或長假期	教育局批核後，工程能依時完成	檢視工程的完成日期	何健華主任 關耀輝老師 孔繁洋老師	

## 8 · 財政預算

編號	項目	金額\$
1.	購置校具	150,000.00
2.	滅蟲及滅蚊	50,000.00
3.	校舍維修	50,000.00
	合計	250,000.00



## (九) 學生事務組周年工作計劃(2019-2020)

組長：林幼珠主任      副組長：曹潤茹老師      組員：曾潔芳老師、李幸文老師、陳凱婷老師、李百忠老師

### 1. 宗旨

- 1.1 妥善處理、提供及安排各項服務及福利事務，讓學生獲得高質素的服務。
- 1.2 開拓及推廣學生服務，以配合學校發展及學生實際需求。
- 1.3 發展學生福利，讓學生共享社會或額外資源。

### 2. 職務範圍

- 2.13 統籌學生攝影事宜（畢業照、學生照、班相）
- 2.14 統籌學生資助計劃
- 2.15 統籌學生健康服務及牙科保健計劃
- 2.16 統籌及安排學童接受防疫注射及流感疫苗
- 2.17 校車安排
- 2.18 安排訂購校服
- 2.19 統籌學生午膳服務及小賣部運作
- 2.20 統籌在校免費午膳計劃
- 2.21 傳染病控制

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 大部分家長關心及樂意到學校做義工協助拍攝學生相片。
- 3.1.2 家長支持學生參加學生健康服務及牙科保健計劃。
- 3.1.3 家長樂意配合學校，準時遞交防疫注射文件。
- 3.1.4 學校為學生提供香港、九龍以及新界的校車服務，讓學生準時上學。
- 3.1.5 為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧更多有經濟需要的學生。
- 3.1.6 安排校服公司到校為學生度身，為家長提供優質的服務。

### 3.2 弱項：

3.2.1 申請書簿津貼的學童人數漸多，需要更多行政安排作配合。

3.2.2 學生於上課時段出席牙科保健及健康服務活動，嚴重影響正常上課時間。

### 3.3 機會：

3.3.1 政府為有經濟需要的市民提供不同的資助計劃。

3.3.2 政府不同部門如健康服務中心、牙科保健中心、衛生署防疫注射組均能為學生、學校提供彈性的服務及專業意見。

### 3.4 危機：

3.4.1 部分學生參加學生健康服務及牙科保健計劃外出時，秩序一般，必須正視，以免對學校構成負面影響。

## 4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

### 4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	目標(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"><li>- 於出發到牙保中心前，提醒學生交上牙保手冊及守秩序。(已達標)</li></ul> 實證： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 87.42%學生認為自己能自律地交上牙保手冊及及守秩序。</li><li>2. 除了六年級學生自行前往牙保中心檢查外，共有 580 位學生獲得一份小禮物。</li><li>3. 老師及工友認為大部分學生能守秩序。</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- 透過參加牙科保健計劃，讓學生明白保持牙齒清潔的重要。(已達標)</li></ul> 實證： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 89.33%學生認為參加牙科保健計劃有助自己培養自律刷牙的良好行為。</li></ol>	反思： <ul style="list-style-type: none"><li>- 須持續培養學生自律精神，提醒學生交上牙保手冊、守秩序及明白保持牙齒清潔的重要。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 19-20 年度繼續以「建構正向校園文化---提升學生自律精神」為關注事項，培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。</li></ul>

## 5·本年度學校關注事項

(一)優化自主學習

(二)建構正向校園文化---提升學生自律精神

## 6·執行計劃：

### 6.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於出發到牙保中心前，提醒學生交上牙保手冊及守秩序。</li> <li>- 透過參加牙科保健計劃，讓學生明白保持牙齒清潔的重要。</li> </ul>	2019年9月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-70%學生認為自己能自律地交上牙保手冊及守秩序。</li> <li>-70%學生認為參加牙科保健計劃有助自己培養自律刷牙的良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--問卷</li> <li>-老師、工友</li> <li>--問卷</li> </ul>	-陳凱婷老師	-小禮物

## 6.2 本組恆常發展：提供及安排各項服務及福利事務

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
安排各項服務及福利事務，以配合學校發展及學生實際需求。	<ol style="list-style-type: none"> <li>按程序妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。</li> <li>為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請。</li> <li>處理學生拍照及學生相片資料。</li> <li>派發通告予學生家長，通知家長有關學生更換冬季及夏季校服事宜及聯絡校服公司派工作人員到校，為學生度身訂購校服，並安排家長到校領取校服。</li> <li>聯絡校車公司為準小一學生辦理校車服務及跟進相關事宜。</li> <li>傳染病控制及上報衛生署。</li> <li>監察及管理小食部運作。</li> </ol>	2019年9月至 2020年6月	能依時完成	收集教師、工友及家長之意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>-健康服務(幼)</li> <li>-牙科保健(婷)</li> <li>-疫苗注射(幸)</li> <li>-書簿津貼(幼)</li> <li>-拍攝學生相片(曹、幸)</li> <li>-午膳(幼、曹)</li> <li>-訂購校服(曾)</li> <li>-小食部(忠)</li> <li>-校車安排(幼)</li> <li>-傳染病控制(幼)</li> <li>-小食部員工</li> <li>-老師、工友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-通告</li> <li>-工作指引</li> <li>-同意書、針卡及健康紀錄冊、牙保紀錄冊</li> <li>-書簿、車船及上網津貼紀錄表</li> </ul>

## 7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	活動費用	\$1500.00

## (十)對外聯繫組周年工作計劃(2019-2020)

組長：潘雅詩主任

副組長：張曉恩老師、顏妘芝老師

核心成員：鄧思琪老師、黃楊浚老師、馮靄瑜老師、葉敏儀老師

組員：全體教師

### 1. 宗旨

- 1.1 讓家長與社區瞭解學校辦學宗旨、目標和運作。
- 1.2 建立學校和家庭有效的溝通渠道，讓家長與教師互相緊密聯繫。
- 1.3 與社區中小學、幼稚園保持聯絡，提高區內人士對本校的認識。
- 1.4 與不同的教育機構保持聯繫及合作，藉以增加學生校內及校外學習的機會。
- 1.5 提升學校形象及校譽，並擴闊學校的推廣網絡，讓不同涵蓋面的家長認識本校特色。

### 2. 職務範圍

- 2.1 統籌校外宣傳及推廣活動。
- 2.2 統籌幼稚園活動。
- 2.3 統籌幼小銜接工作。
- 2.4 統籌學校刊物印製工作。(校務組)
- 2.5 統籌家長教師會工作。(校務組)
- 2.6 統籌校友會工作。(校務組)
- 2.7 統籌學校網頁發佈。(資訊組)
- 2.8 統籌中小銜接工作。(教務組)

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 學校能透過網頁、手機應用程式、康山快訊和通告定期報導學校最新資訊。
- 3.1.2 大部分家長和校友均關心及樂意支持學校的活動。

### 3.2 弱項：

3.2.1 部分家長未能積極參與學校活動，為了解子女學習情況而作出配合。

### 3.3 機會：

3.3.1 學校近年獲得傳媒廣泛報導，與報刊、網上平台、電視台等各大傳媒建立良好及密切關係，大大提升了學校的知名度。

3.3.2 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，提升學與教效能及幫助建立校本課程。

3.3.3 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。

3.3.4 邀請幼稚園學生及家長到校參觀，積極對外推廣學校，與區內外幼稚園保持良好關係。

### 3.4 危機：

3.4.1 社會投訴文化普及，必須善用傳媒力量，以免對學校構成負面影響。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制定本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(二)建構正向校園文化——提升學生自律精神

關注事項(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其 他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排服務大使在參加服務活動後進行自評，檢視他們「自我管理能力」的掌握程度。例如：能否準時出席服務活動、能否盡責任介紹學校、在活動中能否主動積極照顧幼稚園學生。 (完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%服務大使認為自己能準時出席服務活動。</li> <li>- 100%服務大使認同自己能盡責任介紹學校。</li> <li>- 100%服務大使認為自己在活動中能主動積極照顧幼稚園學生。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%服務大使認為自己能準時出席服務活動，認同自己能盡責任介紹學校及認為自己在活動中能主動積極照顧幼稚園學生。但事實是否如學生自評般卓越呢？值得深思。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加入其他評鑑人員，增加可信度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行，但增加老師作為評鑑人員。</li> </ul>

#### 4.2 本組關注事項：增加外界對學校的認識

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的 銜接(P)
向本區及鄰近地區幼稚園學生和家長推介本校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」。(完全達標)</li> </ul> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據 2018-2019 小二數學示範課家長問卷結果，100%參與者對活動感興趣。</li> <li>- 根據「K2 樂身心」小學生活體驗日暨免費學童脊骨健康檢查家長問卷結果，100%參與者對活動感興趣。</li> <li>- 區內的幼稚園生及家長對本校的認識增加。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小二數學示範課宣傳不足，導致觀課人數不多。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加宣傳方法，如透過 facebook。</li> <li>- 可擴大家長群(K2、3 學生家長及本校學生家長)</li> <li>- 繼續為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」，讓他們了解本校發展方針。嘗試舉辦不同形式的活動，以吸引更多家長前來本校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續設定為本年度關注事項，優化活動安排及宣傳方法，吸引更多家長參加。</li> </ul>

#### 5. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習

(二) 建構正向校園文化—提升學生的自律精神



## 6. 執行計劃

### 6.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 培養學生自我管理能 力	- 安排服務大使 在參加服務活 動後進行自 評，檢視他們 「自我管理能 力」的掌握程 度。例如：能否 準時出席服務 活動、能否盡責 任介紹學校、在 活動中能否主 動積極照顧幼 稚園學生。	2019年9月至2020 年6月	- 65%服務大使認為自己 能準時出席服務活動。 - 65%服務大使認同自己 能盡責任介紹學校。 - 65%服務大使認為自己 在活動中能主動積極照 顧幼稚園學生。 - 65%老師認為學生能準 時出席服務活動。 - 65%老師認同學生能盡 責任介紹學校。 - 65%老師認為學生在活 動中能主動積極照顧幼 稚園學生。	- 學生自評表 - 老師問卷 - 觀察	張曉恩 老師	出席紀錄 、學生自 評表、老 師問卷

### 6.2 本組關注事項：增加外界對學校的認識

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
向本區及鄰區幼稚園學 生和家長推介本校	- 為鄰近地區幼 稚園舉行「小學 生活體驗日」。	2019年9月至2020 年7月	- 65%參與者對活動感興 趣。 - 區內的幼稚園生及家長 對本校的認識增加。	- 統計參與人數 - 觀察活動期間參 與學生及家長的 表現	潘雅詩 主任	出席紀錄 檢討紀錄

## (十一)閱讀推廣組周年工作計劃(2019-2020)

顧問：何健華主任 組長：王慧琪老師 副組長：李百忠老師

核心成員：陳凱婷老師、黃善茵老師、孔繁洋老師、梁榮燦老師、余曉鳳老師

### 1·宗旨

1.1 提供教學資訊、協助課程發展及計劃學與教的策略、策劃多元化的閱讀活動、培養學生的共通能力及資訊能力、為學生與老師提供最佳的設施和配套、促進學生自學的精神。

### 2·職務範圍

2.1 推動提升學校的閱讀風氣。

2.2 與各科組合作，推動跨學科閱讀。

2.3 推動電子閱讀計劃。

2.4 舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。

2.5 推廣親子閱讀。

### 3·現況分析

#### 3.1 強項

3.1.1 已培養學生早上閱讀的習慣。

3.1.2 為家長提供合適的閱讀講座，協助家長進行親子閱讀，培養學生的閱讀習慣。

#### 3.2 弱項

3.2.1 學生借閱英文書的數量較少，難以提升學生對英文的興趣。

3.2.2 術科書本數量較少。

3.2.3 學生未能善用電子工具為閱讀媒介。

#### 3.3 機會

3.3.1 坊間不少機構能為學校提供有關推廣閱讀的活動，公共圖書館及中央圖書館帶來不少有用的資源。

#### 3.4 危機

3.4.1 現今學童沈溺電子遊戲及網絡，對推動閱讀造成障礙。

4. 檢視去年(2018-2019)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習。

目標	策略、達標程度及實證	反思及建議，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接
<p>持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<p>- 透過教育城 e 悅讀學校計劃，推動電子閱讀。 (已達標)</p> <p>實證： - 學生綜合問卷調查:80.11%學生認為 e 悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。 - 學生綜合問卷調查:84.04%學生認為不同的閱讀素材(例如電子閱讀及親子閱讀)能提升自己的閱讀興趣。</p>	<p>反思： - e 悅讀學校計劃，學生的參與量為 100%，本校獲得「積極參與學校獎」。 - 直至 2019 年 6 月 24 日，學生的總閱讀量是 7057 本，人均的閱讀量是 10.596 本。 - 同學對登入系統的程序並不熟習。</p> <p>建議： - 教導家長登入系統，協助子女進行 e 悅閱讀計劃。</p>	<p>- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</p>
	<p>- 與常識科合作，配合專題研習主題，推動跨學科閱讀。(已達標)</p> <p>實證： - 學生綜合問卷調查:89.52%P.1 學生認為在圖書課閱讀有關常識專題研習主題(校園放大鏡)的跨學科書籍，能提升自己的閱讀興趣。 - 學生綜合問卷調查:85.12%P.2 學生認為在圖書課閱讀有關常識專題研習主題(為我們服務的人)的跨學科書籍，能提升自己的閱讀興趣。</p>	<p>反思： - 本校圖書館有關研習主題的跨科圖書量不足。 - 未有紙本紀錄展示同學已閱讀相關的圖書。</p> <p>建議： - 來年利用推廣閱讀津貼添置一年級至四年級的跨科主題圖書。 - 利用公共圖書館的資源，借取相關主題圖書回校讓學生閱讀。 - 修訂閱讀紀錄冊，學生於紀錄冊內紀錄所閱讀的主題圖書。 - 於圖書課進度表中顯示跨學科閱讀課。</p>	<p>- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</p>
	<p>- 舉辦最少一個與推廣閱讀有關的學生學習活動。 (已達標)</p> <p>實證： - 學生綜合問卷調查:78.6%學生認為「我和作家有個約會」閱讀活動能提升自己的閱讀興趣。</p>	<p>反思： - 學生認識本地作家活動中，197 人訂購 629 本作家作品，合共 31197 元，顯示活動能提升同學的閱讀興趣。</p> <p>建議： - 來年繼續為學生舉辦合適的閱讀推廣活動。</p>	<p>- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</p>

#### 4.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生的自律精神

目標	策略、達標程度及實證	反思及建議，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>把「生命及價值教育」滲透於圖書課及閱讀推廣活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(已達標)</li> </ul> 實證： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生綜合問卷調查:80.78%學生認為參與「生命及價值教育」活動，有助培養良好品德及正確價值觀。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份同學認同活動的成效。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>在推介好書時，推介有關品德及正確價值觀的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將繼續以此目標作為發展計劃。</li> </ul>

#### 5. 本年度學校關注事項

(一) 優化自主學習。

(二) 建構正向校園文化——提升學生的自律精神。

#### 6. 執行計劃

##### 6.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	透過教育城 e 悅讀學校計劃，推動電子閱讀。	全年度	70%學生認為e悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視閱讀量</li> <li>問卷調查</li> </ul>	王、曉	教育城 e 悅讀學校計劃
	與常識科合作，配合專題研習主題，推動跨學科閱讀。	全年度	65%學生認同跨學科閱讀能提升自己的知識。 (19-20:P. 1-P. 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	王、忠	圖書館館藏
	舉辦最少一個與推廣閱讀有關的學生學習活動。	全年度	65%學生認為學習活動能提升自己的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	王、忠	

6.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生自律精神。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	- 把「生命及價值教育」滲透於圖書課及閱讀推廣活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。	全年度	- 65%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	王、忠、曉	

7· 財政預算

編號	項目	金額\$
1.	作家到校講座費	4,000.00
	合計	4,000.00