



香港佛教聯合會主辦
佛教中華康山學校

Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School
Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

學校周年計劃

2021-2022

*Enlighten with Wisdom,
Manifest with Compassion*
明智顯悲



佛教中華康山學校

辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」

佛教中華康山學校

學校周年計劃

2021-2022

關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推動校園正向文化

關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 營造良好閱讀氛圍	i) 建立學生良好閱讀習慣。	2021年9月至 2022年6月	- 學生每天在校進行閱讀。 - 50%家長表示學生會在課餘進行閱讀。 - 教師每天在校與學生一起進行閱讀。	- 持分者問卷	- 校務組 - 教務組 - 課程組 - 資訊組 - 閱讀推廣組 - 資源管理及基建組	- 贈書計劃的書籍 - 好書推介清單
	ii) 舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識如何提升子女的自主閱讀能力。	2021年9月至 2022年6月	- 每學年最少舉辦一次家長講座或工作坊。 - 60%家長認為講座或工作坊，有助其認識如何提升子女的自主閱讀能力。	- 家長問卷	- 校務組 - 家教會	- 講座費用
	iii) 舉辦多元化閱讀活動，提升學生閱讀興趣。	2021年9月至 2022年6月	- 每學年最少舉辦兩次多元化閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀興趣。	- 學生問卷	- 校務組 - 課程組 - 閱讀推廣組 - 家教會	- 活動費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 促進學生從閱讀中學習	i) 統整中、英各級閱讀策略，讓學生學會整合和建構不同知識。	2021年9月至 2022年6月	- 建構閱讀策略架構表。	- 檢視閱讀策略架構表	- 課程組 - 閱讀推廣組	
	ii) 透過跨課程閱讀，增加學生的閱讀量，提升閱讀的深度與廣度，發展學生的高層次思維能力。 (21-22 P. 1, 4)	2021年9月至 2022年6月	- 100%學生完成閱讀學校指定圖書。 - 學生完成主題式專題。	- 檢視借閱紀錄 - 檢視學生專題報告表現	- 課程組 - 閱讀推廣組	- 圖書
	iii) 舉辦教師專業發展活動，讓教師了解如何實踐跨課程閱讀。	2021年9月至 2022年6月	- 每學年最少舉辦一次教師講座或工作坊。 - 70%教師認為講座或工作坊，有助其了解如何實踐跨課程閱讀。	- 教師問卷	- 課程組	- 講座費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 運用資訊科技 促進學與教	i) 舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技教學的技巧。	2021年9月 至 2022年6月	- 每學年最少舉辦一次教師講座或工作坊。 - 60%教師認為講座或工作坊，有助提升教師運用資訊科技教學的技巧。	- 教師問卷	- 資訊組	
	ii) 運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。(21-22:視音電)	2021年9月 至 2022年6月	- 每學段最少1次於課堂中推行翻轉教室 - 於共同備課中進行教學設計 - 製作記錄表	- 檢視進度表及共同備課會議記錄 - 檢視記錄表	- 課程組 - 資訊組	
d. 建構學習型組織	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。	2021年9月 至 2022年6月	- 訂立備課要求及框架 - 每個課題設計一個教學設計簡表	- 檢視共同備課會議記錄 - 檢視教學設計簡表	- 課程組	
	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。	2021年9月 至 2022年6月	- 優化觀課表 - 每學年每位教師最少進行2次同儕觀課	- 檢視觀課表 - 檢視同儕觀課記錄	- 課程組	

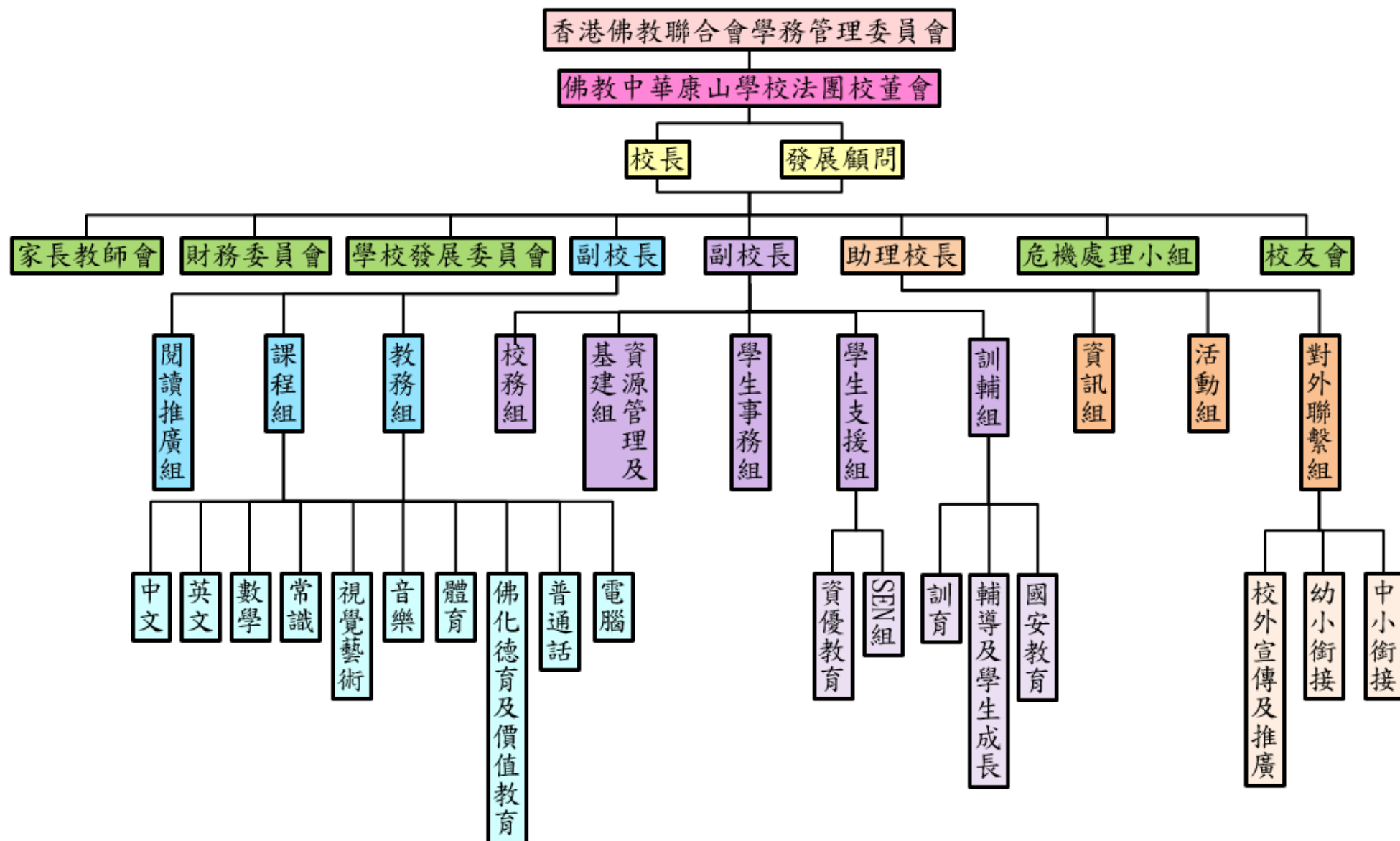
關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	i) 舉辦講座或工作坊，讓學生、教師及家長更了解正向教育的各項元素。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦一次以「正向教育」為主題的學生講座。 - 70%學生認為透過講座可更了解正向教育的各項元素 - 50%學生會於日常教學中運用正向教育的元素。 • 舉辦一次以「正向教育」為主題的教師工作坊/講座。 - 70%教師認為透過講座可更了解正向教育的各項元素。 - 50%教師會於日常教學中運用正向教育的元素。 • 舉辦一次以「正向教育」為主題的家長工作坊/講座。 - 60%家長認為透過講座可更了解正向教育的各項元素。 - 50%家長會於日常生活中運用正向教育的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動紀錄 - 問卷調查(教師及家長) 	- 訓輔組	講座/工作坊費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	ii) 成立「正向教育」核心小組，帶動各科組實踐正向教育。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 成立核心小組。 - 定期舉辦小組研集團。 - 各科組代表於科組試行相關措施。 	- 檢視會議/活動紀錄	- 訓輔、課程、活動、資訊、基建、對外聯繫、閱讀推廣、中英數常佛各一位代表	研習圈費用
	iii) 透過不同渠道，如校園佈置、網頁、grwth等讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年透過不同渠道，發放不少於4次有關正向教育的訊息。 	- 檢視活動紀錄	- 訓輔組、課程、活動、資訊、基建、閱讀推廣	
b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	i) 於周會、成長課、班級經營、課外活動等非正規課程中加入正向教育元素，培養學生正向的特質。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年於非正規課程最少4次加入正向教育之元素。 - 60%學生認為學校能培養自己的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動紀錄 - 問卷調查 	- 訓輔組及各班主任	
	ii) 於課程設計中加入正向教育之元素。 (21-22 P.1,4)	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 60%學生認為教師對待同學的態度正面積極。 - 60%教師曾於課程中運用正向教育之元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課程設計 - 問卷調查 	- 課程組	

佛教中華康山學校 2021-2022年度 行政架構一覽表

03.08.2021



(一)校務組周年工作計劃(2021-2022)

組長：馮兆芳副校長

副組長：李萊健助理校長

何健華助理校長

組員：全體主任

1. 宗旨

- 1.1 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
- 1.2 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
- 1.3 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
- 1.4 促進校內員工的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
- 1.5 完善教職工考績制度，以提升教職工的工作效能。
- 1.6 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
- 1.7 建立完善的自評機制，推動學校的持續發展。

2. 職務範圍

- 2.1 統籌各組別推行的政策，確保各項政策能符合校本管理精神。
- 2.2 編輯校務計劃書、周年報告、學校簡介及行政程序手冊。
- 2.3 統籌教師在職訓練及校本培訓。
- 2.4 統籌本校自評及考績制度的發展。
- 2.5 有系統地進行自評工作，向持分者匯報自評結果並作適當的跟進。

3. 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 學校已建立明確的組織架構，教師能參與各科組的工作策劃，進行檢討與反思，有助促進學校的改革與發展。
- 3.1.2 學校教師工作積極，彼此互相合作。
- 3.1.3 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修所須的專業知識。
- 3.1.4 教師重視個人專業成長，同儕間的協作文化已形成。
- 3.1.5 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

3.2 弱項：

- 3.2.1 各科組的自評機制仍未臻完善，仍有改善的空間。
- 3.2.2 在學校推廣工作方面欠缺資源，效果有待提升。
- 3.2.3 部分家長因工作忙碌未能參與學校舉辦的活動及講座。

3.3 機會：

- 3.3.1 近年學校積極向外拓展資源，有效提升學校發展空間。
- 3.2.2 學校近年積極對外宣傳及推廣，加強了與外界的聯繫，於區內開始建立鮮明的形象。

3.4 危機：

- 3.4.1 港島東區適齡學童的人數將銳減，收生面對一定壓力。
- 3.4.2 教改步伐急促，教師工作繁重，令教師深感吃力。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>– 繼續推行「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。 (完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 康山好學生小冊子已加入家長評分部分。 - 62.96%學生認為自己能在「英語星期一」於課堂外運用英語與同學及教師溝通。 - 53.85%教師認為學生能在「英語星期一」運用英語與老師溝通。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因停課關係，原定舉行之英語活動未能進行；復課後亦因半天上課的關係而取消。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 恆常推展，繼續提升學生運用英語和他人溝通的能力。 	/
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<p>– 舉辦家長講座或早餐會，向家長宣傳有關閱讀的資訊。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已於九月份家長分級會議中介紹有關閱讀的資訊。 - 87.2%出席活動的家長認為，講座內容能增加他們對如何培育子女養成良好閱讀習慣的認知。 	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 如有需要，可繼續舉辦家長講座，讓家長配合學校關注事項培育學生良好閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推行此工作策略，舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識如何提升子女的自主閱讀能力。

4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> - 於家長講座或家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。 - 配合訓輔組「學生自我管理能力」家長手冊。 (完全達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已於11月份家長早餐會中舉辦以「培養孩子自律能力」為主題的家長講座。 - 90.4%家長同意參加講座「對提升自律能力有寬廣的認識」。80.9%家長同意參加講座「更認識如何提升孩子的自律能力」。 - 已上載了相關主題的短片。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組已於九月份家長分級會議中介紹「學生自我管理能力」家長手冊。但其後由於疫情停課關係，活動未能按計劃舉行。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 恆常開展。 - 可將「學生自我管理能力」教材套的內容與成長課結合，提升教學效果。 	/

4.2 本組關注事項：優化考績機制

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強教師考績的專業發展元素。	<ul style="list-style-type: none"> - 在考績表內加強教師自評。 - 在考績機制內增設中期面談，加強反思元素。(部分達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校63.46%教師認同教師考績表加強了專業發展元素。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因停課關係，本年度未能如期在考績機制內增設中期面談，而部分考績項目亦暫不作評核。 - 行政組工作表現問卷調查中，部分教師對考績事宜提出了改善建議，稍後將作跟進。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續進行優化。 	/

5. 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> - 在手冊中加入檢視學生閱讀習慣的項目。 - 在時間表中增設「DEAR TIME」，為教師及學生提供一起閱讀的時間。 	2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 50%家長表示學生會在課餘進行閱讀。 - 60%學生表示喜歡在校與老師及同學一起閱讀。 	- 持分者問卷	- 馮兆芳副校長、李萊健助理校長	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識如何提升子女的自主閱讀能力。 	2021年10月至 2021年12月	<ul style="list-style-type: none"> - 最少舉辦一次家長講座或工作坊。 - 60%家長認為講座或工作坊，有助其認識如何提升子女的自主閱讀能力。 	- 家長問卷	- 馮兆芳副校長、陳佩晶姑娘、家教會委員	- 講座費用	\$ 1500
	<ul style="list-style-type: none"> - 於家長日與家長教師會合辦閱讀活動。 	2021年12月及 2022年4月	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦兩次多元閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀能力。 	- 持分者問卷	- 馮兆芳副校長、王慧琪主任、陳佩晶姑娘	- 問卷	/

6.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 舉辦工作坊，讓家長更了解正向教育的各項元素。	2021年10月至 2022年1月	- 舉辦一次以「正向教育」為主題的家長工作坊/講座。 - 60%家長認為透過講座可更了解正向教育的各項元素。 - 50%家長會於日常生活中運用正向教育的元素。	- 檢視活動紀錄 - 家長問卷	- 馮兆芳副校長、陳佩晶姑娘、家教會委員	講座費用	\$ 1500

6.3 本組關注事項：(一) 優化考績機制

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 完善考績機制，加強教職員專業發展及問責。	- 就 20-21 年度考績計劃之內容進行檢討及修訂。 - 行政組成員共同評鑑教師的工作表現。 - 安排中期面談，加強溝通及交流。	2021年9月至 2022年5月	- 全校 70%教師認同教師考績表加強了專業發展及問責的元素。	- 教師問卷	- 馮兆芳副校長、李萊健助理校長、何健華助理校長	- 考績表	/

7. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 印刷學校概覽及學期報告	全學年一次	馮兆芳副校長	印刷費用	\$25,000
7.2 校本教師專業發展活動	校本教師專業發展日	馮兆芳副校長	培訓講座及活動雜費開支	\$3,000
7.3 家長早餐會	2021年10月至2022年6月	馮兆芳副校長	活動物資	\$3,000
7.4 畢業禮及結業禮	全學年一次	馮兆芳副校長	a. 獎學金 \$9,000 b. 獎盃及獎品\$9,500	\$18,500

8. 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出津貼名稱 (與會計部協商後填寫)
6.1a	家長講座(良好閱讀)	\$1,500	家長與學校合作經常津貼
6.2a	家長講座(正向教育)	\$1,500	家長與學校合作經常津貼
7.1	印刷學校概覽及學期報告	\$25,000	印刷品及文具
7.2	校本教師專業發展活動	\$3,000	培訓津貼
7.3	家長早餐會	\$3,000	家長與學校合作經常津貼
7.4a	畢業禮及結業禮-獎學金	\$9,000	獎品
7.4b	畢業禮及結業禮-獎盃及獎品	\$9,500	獎學金
合計		\$52,500	

(二) 教務組周年工作計劃 (2021-2022)

組 長：莊秀美副校長

副組長：李家盈主任、陳潔昕老師

組 員：李幸文老師、鄧筱莊老師、張嘉慧主任

1. 宗旨

- 1.1 透過調適課程，為學生提供優質教育，提高教學效益。
- 1.2 加強訓練學生思考及創意能力。
- 1.3 培養學生自學精神，務求校內瀰漫良好的學習風氣。

2. 職務範圍

- 2.1 釐訂課程政策。
- 2.2 支援及監察分科小組的運作和表現。
- 2.3 編製時間表。
- 2.4 統籌各項教務工作。
- 2.5 諮詢家長對教務上之意見，回應及作出改善。

3. 現況分析

- 3.1 強項：
 - 3.1.1 本校教師均富有教學經驗，並熱衷實踐教學理想。
 - 3.1.2 學校行政手冊詳列行事程序，各科亦備有「教學指引」。
 - 3.1.3 校舍有完善設備，學習環境理想。
 - 3.1.4 設立「家長教師會」及「語文卓越進步獎」獎學金，頒予有進步的學生，激勵學生學習。
 - 3.1.5 學校設有內聯網，促進學生自學；各課室均有電腦、投影機、實物投影機等，並逐步添置電腦軟件，提高教學質素。
 - 3.1.6 設輔導課及多元化學生支援服務以協助個別有特殊學習需要的學生。
 - 3.1.7 設立不同學科的拔尖班，提升資優學生學習水平。
 - 3.1.8 聘有 4 位外籍英語教師提升學生學習英語的效能。
 - 3.1.9 所有語文教師已達語文基準。
 - 3.1.10 全校已建立 wifi900，有利發展電子學習。
 - 3.1.11 設立「快樂星期三(無功課日)」，釋放空間讓學生閱讀課外讀物及發展個人興趣。
 - 3.1.12 設立「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。
 - 3.1.13 家長支持學校舉辦之活動，出席率漸高。
 - 3.1.14 鼓勵教師不斷進修，增強教師的教學知識與技能。

- 3.1.15 持續優化共同備課、同儕觀課、考績觀課及評估，提升學與教效能。
- 3.1.16 由課程主任帶領各科老師對課程作改革及剪裁，以照顧學生學習多樣性，給予適切的支援。
- 3.1.17 由三年級開始，按學生能力設精英班和普通班，以及於個別班級分拆小班，配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部份家長未能指導子女功課，無法配合學校對其子弟之要求。
- 3.2.2 部分家長過分溺愛及遷就子女。
- 3.2.3 部分家長對教改不認識或缺乏信心。
- 3.2.4 部分家長電腦知識不足或家居電腦設備欠佳，未能配合本校內聯網發展及電子學習。
- 3.2.5 學生程度非常參差。
- 3.2.6 在照顧學生學習多樣性方面，人力資源感不足。

3.3 機會：

- 3.3.1 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，幫助建立校本課程，提升學與教效能。
- 3.3.2 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。
- 3.3.3 重置圖書館有助提倡閱讀文化，提高學生閱讀興趣及能力。
- 3.3.4 持續提升學校設備，如校園電視台、康山直播室、音樂室及樂器訓練中心等，優化學習環境，幫助學生發展潛能。

3.4 危機：

- 3.4.1 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加，壓力也越來越大。
- 3.4.2 區內競爭劇烈，適齡學童減少，造成收生壓力。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	i. 配合「優質課業小組」檢視及優化各科課業的工作，訂購合適的課業及簿冊。20-21: P.1-6 (已達標) 實證： - 已修訂書單及訂購校簿，配合各科學與教需要。 - 部分發展成熟的校本課業，如英文科 Space Town Writing Booklet & GE Booklet 已交由印刷商印刷，減省學校開支及工友工作量。	反思： - 取消部分出版商作業，教師需自行設計課業及工作紙，增加教師工作量，消耗學校紙張及增加工友工作量。 建議： - 「優質課業小組」持續檢視及優化各科課業，將部分合適的課業電子化，運用 google classroom, padlet 等完成。	- 恆常開展，持續檢視及優化各科課業。
	ii. 小一至小五原班升讀，小三由原本四班改為五班，增設一班照顧有特殊學習需要的學生。五年級設中英數加輔班，以配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。(已達標) 實證： - 已於開課前完成編班，並於進度表中顯示核心及增潤課程，按學生能力配合更適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。。	反思： - 由於疫情停止面授課堂多月，對學生的學習成效影響極大。 建議： - P.1 學生基本上原班升讀，個別班別稍作微調。 - 於 P.4 增設一班，照顧有特殊學習需要的學生，以照顧學生學習多樣性。 - 第三學段評估後，需繼續教授未完成的課程及針對學生的弱項加強鞏固。 - 暑期功課改以預習新學年學期初的課題，於 Google Classroom 上載教學影片及自學教材。	- 恆常開展，持續檢視學生學習成效，照顧學生學習多樣性。 - 繼續安排支援老師協助 SEN 學生之班別。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<p>i. 配合圖書科及閱讀推廣組推廣閱讀，除協助印刷圖書閱讀冊外，並訂購圖書科作業。(已達標)</p> <p>實證： - 已修訂一至六年級的圖書閱讀冊，開學前已安排印刷圖書閱讀冊及工作紙，並已訂購圖書科作業。</p>	<p>建議： - 印刷圖書閱讀冊及訂購圖書科作業會恆常開展。</p>	- 已設計之圖書閱讀冊本年度持續使用。

4.2 本組關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 提升教師專業發展及學與教的效能	<p>i. 配合各科課業批改的要求，修訂查閱簿冊紀錄表。(已達標)</p> <p>實證： - 已配合各科課業的要求，修訂查閱簿冊的類別及紀錄表的查核準則，並以文字代替等級。 - 科主任於分科會議中分享優質批改的範例，有利提升教師專業發展及學與教的效能。</p>	<p>反思： - 由於要以文字表述批改建議，需時較多，增加科主任工作量。</p> <p>建議： - 繼續沿用此查閱簿冊紀錄表。</p>	- 持續優化查閱簿冊紀錄表以更配合科務發展。
	<p>ii. 舉行定期科主任會議。(已達標)</p> <p>實證： 全年共進行5次科主任會議，分享及交流科務工作。</p>	<p>反思： - 由於主要由科主任(1)出席所有會議，工作量側重於科主任(1)。</p> <p>建議： - 各科科主任可輪流出席會議。</p>	- 恆常開展，繼續定期舉行科主任會議。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
	iii. 配合中英數常科務發展，進行教研活動及校本支援項目，編製時間表，安排共同備課及同儕觀課時間。(已達標) 實證： - 開學前已編製共同備課及同儕觀課時間表。	反思： - 為推動各科發展進行教研活動，所需人力資源較多，增加教師壓力及工作量。 建議： - 繼續增聘教師，推動各科科務發展。	- 恆常開展，繼續編排恰當的時間表以協助推行教研活動及校本支援項目。

5. 本年度關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i. 修訂時間表，增設全校閱讀時段，教師及學生共同參與閱讀，營造良好校園閱讀氛圍。	2021年7月至 2021年8月	- 已修訂時間表，增設全校閱讀時段。 - 於手冊內頁加入家長簽署確認學生閱讀時數。	- 檢視時間表	- 馮兆芳 - 莊秀美 - 李萊健		
d. 建構學習型組織	i. 編製時間表，為教師釋出空間進行各項教研分享及工作。	2021年7月至 2021年8月	- 已平均編排教師參與不同的計劃項目。 - 已修訂時間表	- 檢視教學一覽表 - 檢視時間表	- 馮兆芳 - 莊秀美 - 莊婉怡		

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
	ii. 定期舉行科主任會議，適時了解各科科務發展，加強各科之間的協作及交流。	2021年8月至 2022年7月	- 每學段最少舉行一次科主任會議。	- 檢視會議紀錄	- 莊秀美 - 莊婉怡		
	iii. 統籌教研小組，透過共同備課、同儕觀課及經驗分享，協助教師專業發展，提升教學質素。	2021年8月至 2022年7月	- 於中英數科進行共同備課及同儕觀課。 - 80%教師認為教研小組能協助教師專業發展，提升教學質素。	- 檢視觀課紀錄 - 問卷調查	- 莊秀美 - 科主任		
	iv. 舉辦教師專業發展工作坊，優化教學策略，提升學與教效能。	2021年9月至 2022年7月	- 最少舉行一次教師專業發展工作坊。 - 80%教師認為專業發展工作坊有助提升學與教效能。	- 問卷調查	- 莊秀美		
	v. 參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃中層管理計劃」，強化中層管理人員在課程領導的角色，建立校內的專業實踐社群。	2021年9月至 2022年7月	- 建立學習歷程檔案。 - 80%參與的中層管理人員認為計劃能幫助他們強化課程領導的角色。	- 檢視課程規劃文件 - 問卷調查	- 莊秀美 - 莊婉怡 - 科主任		

7. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 訂製「康山好學生」獎勵計劃印章	全學年一次	莊秀美副校長	訂製印章費用	\$500
7.2 (教材分拆) 各科教冊/教材費用	全學年一次	莊秀美副校長	教冊/教材費用	\$3000

8. 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
7.1	訂製印章費用	\$500.00	印刷品及文具
7.2	(教材分拆) 各科教冊/教材費用	\$3000.00	教師課本或補充書籍
	合計	\$3500	

(三)課程組工作計劃(2021-2022)

組長：莊婉怡總主任 副組長：王慧琪主任

組員：李家盈主任、許玉萍老師、葉苑滄老師、周漪汶老師

STEM 發展小組：王慧琪主任、許學佳老師、梁凱欣主任

1. 宗旨

- 1.1 根據〈基礎教育指引 2014〉擬定學校整體課程發展的方向、目標及施行計劃。
- 1.2 發展校本課程，推動從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資訊科技於學與教和專題研習等關鍵項目。
- 1.3 透過共同備課、同儕觀課、教師專業發展培訓課程，讓老師共同探討教學技巧，互相交流心得，逐步參與課程改革，從而提升學校的教學質素。
- 1.4 制定學校教學模式，使學與教在良好的環境下進行。
- 1.5 協調及帶領各科的教學活動，使學生從活動中學習。
- 1.6 以學生為本，關注學生的學習經歷。

2. 職務範圍

- 2.1 調適和剪裁各科的課程，增加教學空間。
- 2.2 根據課程發展的要求和學生的需要，逐步建立各學習領域的校本課程，以照顧學生的學習興趣和能力。
- 2.3 發展教師持續進修計劃，鼓勵教師參與校外課程改革的研討會、課程及工作坊等，並透過校內教師專業發展日的培訓及校內的分享會，提升教師教學效能。
- 2.4 透過計劃各科的教學活動，培養學生的九大共通能力。
- 2.5 優化教學設施及課程，提升學生的學習效能和照顧學生的學習多樣性。
- 2.6 透過共同備課、協作及交流計劃，促進教師的專業發展。
- 2.7 透過功課及考試調適，以照顧學生的學習多樣性。

3. 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 學校在一至六年級推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.2 學校在一、二、四年級推行雙班主任制，以便照顧學生學習多樣性。
- 3.1.3 校園各處壁報板展示學科資料，營造良好的學習環境。
- 3.1.4 學校四至六年級按學生能力分班，可使老師能按學生不同的學習需要，設計合適的教學活動和教學計劃。
- 3.1.5 學校提供良好的閱讀環境及充足的資源推動閱讀風氣。
- 3.1.6 學校優化資訊科技教學設施，有助推動電子教學。
- 3.1.7 部分老師具發展校本課程的經驗。
- 3.1.8 引入流動課室(巴士)，增加教學空間。
- 3.1.9 重置圖書館，提昇學生閱讀興趣。

3.2 弱項：

3.2.1 部分班別人數較多，加重老師工作量。

3.2.2 部分學生學習動機不強，影響學習。

3.3 機會：

3.3.1 過去多年中文、英文、數學和常識科，均參與教育局小學校本課程發展支援服務，有助提升教師教學質素，發展學與教。

3.3.2 老師樂於參與校外有關課程改革、協作及交流計劃、教學法等研討會和工作坊，並回校作分享。

3.3.3 參與佛聯會課程發展委員會，互相交流教學心得，有助發展校本課程。

3.3.4 課程主任參與教育局舉辦的「學習社群」，把最新的課程資訊帶回學校。

3.4 危機：

3.4.1 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了老師的壓力。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	i) 優質課業小組檢視中英數常四科課業的質量，並進行篩選及整理。(20-21:P.1-6) (完全達標) 實證： - 已舉行優質課業小組會議，檢視去年一至六年級中、英、數、常四科課業的質量後，進行篩選及整理。 - 88.89%教師認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習(成功準則:70%)。	反思： - 優質課業小組檢視課業，整合現有資源，加入自主學習元素。部份課業電子化。 建議： - 下學年繼續檢視及優化中英數常課業的質量。	- 每學年初，課程主任與科主任檢視各科的課業安排，發展為課程組恆常工作。
	ii) 「資訊科技教育發展組」領導學校資訊科技教育，於不同科目的教學中運用合適的應用軟件及平台。(完全達標) 實證： - 中: 17-8-2020 資訊平台工作坊 - 英: 14/4/2021 資訊平台工作坊 - 數: 25/3/2021 資訊平台工作坊 - 常: 28/9/2020 資訊研習平台工作坊。	反思： - 92.06% 老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習(成功準則:70%)。 建議： - 下學年繼續邀請資訊組介紹合適及實用的資訊軟件。	- 以資訊科技教育發展組取代「資訊科技教學小組」，繼續向老師介紹合適資訊軟件。
	iii) 持續發展及修訂19-20年度「電子學習資源手冊」(完全達標) 實證： - 第一學段的教材已完成，相關教材放入資源手冊。 - 82.54% 老師認為整理現有資源後能更方便學生使用(成功準則:70%)。	反思： - 因為19-20年度只完成下學期教材，上學期課題仍有待製作。 建議： - 來年試行翻轉教室。	- 本年度試行翻轉教室。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i) 提供多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。(例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀)(部分達標) 實證： - 已安排學生在長假期閱讀指定書籍。 - 已於4-6/11/2020舉行的分級家長會中教授家長閱讀電子圖書的流程及如何提升學生的閱讀興趣。 - e悅讀學校計劃，學生的參與量為100%，本校連續兩年獲得「積極參與學校獎」。 - 已購買一至六年級常識專題研習主題的跨學科書籍 - 71.96%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。(成功準則:80%)	反思： - e悅讀學校計劃只有150本圖書可供學校下載，而部分科目(如：數學科)選擇不足而且與去年重複。 - 本校圖書館有關專題研習主題的跨科圖書量仍然不足。 - 71.96%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。 建議： - 向學生及家長宣傳「Hyread」香港公共圖書館網上閱讀平台。 - 來年繼續購買有關專題研習主題的跨科圖書。	- 本年度繼續推行此工作策略。
	ii) 舉辦電子故事書創作比賽，發揮學生自主學習精神。(部分達標) 實證： - 已安排學生在農曆新年假期參與電子故事書創作比賽。 - 已於4-6/11/2020舉行的分級家長會宣傳有關活動。 - 電子圖書創作比賽高小及低小組的冠、亞、季作品均製作成電子書於學校圖書館網站上分享。 - 電子圖書質素理想，學生作品十分有創意。 - 100%的參與學生認為活動能夠發揮自主學習精神。	反思： - 只佔全校6%的學生(37人)參與了電子故事創作比賽(成功準則:50%)。 - 由於疫情關係，宣傳及推廣不足，影響了參加人數。 建議： - 可以優化參賽模式，來年繼續推行。	- 本年度優化參賽模式繼續推行。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思的元素，訂立校本自評及反思表，培養學生自評及反思能力。(未達標) 實證： - 70.72%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力(成功準則:80%)。 - 中、英、數、常全年共優化2份，術科全年共設計1份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。	反思： - 因受疫情影響，下學期設計的課業尚未進行。 建議： - 下學年繼續推行及優化(按科本要求優化其自評表)	- 本年度繼續推行此工作策略。
	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思的能力。(未達標) 實證： - 已完成中、英、數、常全年共4份，術科全年共2份包含學生自評及反思元素的教學設計，並在課堂中應用，加強學生自評及反思能力。 - 88.89%教師在課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度(成功準則:100%)。	反思： - 因疫情關係，導致部份安排在下學期進行的同儕觀課未能進行。 建議： - 下學年繼續於課堂加入自評和反思元素。	- 本年度經學校發展委員會商討後，再修訂觀課及評課要求。
	- 舉辦家長講座及工作坊，讓家長更了解如何透過自評及反思培養學生自主學習能力。(完全達標) 實證： - 課程主任已於27/5/2021於家長早餐會向家長講解校本的自評及反思的安排。 - 100%出席活動之家長認為家長講座能令他們更了解如何透過自評及反思培養學生自主學習能力(成功準則:60%)。	建議： - 來年在小一家長講座繼續推行	

學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理能力的。	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。(20-21:P.1-6) (完全達標) 實證： - 已完成 P.1-4 教材套，並結合 P.5-6 的內容至成長課內。	反思： - 由於停課影響，製作的教材套未有足夠時間執行，故未能見到成效。 - 部份內容與成長課重疊。 建議： - 把成長課及自我管理教材套的內容整合，增加班主任課時數，讓老師有更充足的空間教導學生，提升自我管理能力的。	- 修訂優化 P.1-6 的教材套，並與成長課課程結合，繼續協助學生提升自我管理能力的。 - 學生自信自省能力仍略嫌不足。建議強化學生性格強項，突顯自己的長處及優點，並嘗試以此去發揮所長。
	ii) 設立多元化的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能力的」的掌握程度。(20-21: P.1-6) (部分達標) 實證： - 74.88%學生認為自己的自我管理能力的有所提升(成功準則:50%)。 - 71.34%學生認為其他同學能自我管理(成功準則:50%)。 - 65.08%老師認為同學能自我管理(成功準則:50%)。 - 受停課影響，教材套只有部分能執行，故未能取得家長部分的數據。	反思： - 教師與學生的回應有落差，顯示兩者之間的標準有差異，教師可更清晰表達給學生知道老師的要求，並與學生協商如何改進。 - 受停課影響，部分教材未能如期執行及跟進，導致成效未如理想。	- 本年度繼續推行此工作策略。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
		建議： - 增加班主任課時數，讓班主任有更充裕時間與學生討論執行細節，檢討成效，並協商如何改進。	
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	ii) 透過相關科組，把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(完全達標) 實證： - 73.5%學生認為活動能有助培養學生良好品德及正確價值觀(成功準則:70%)。	反思： - 由於停課關係，能舉辦的生命價值教育課較以往少。 建議： - 統整各科組之活動，使之成為一系列連貫式的活動，讓學生感受更深。	- 本年度繼續推行此工作策略。

4.2 本組關注事項：推動校本資優教育

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
推動校本資優教育	i) 開辦學術及非學術資優課程，提供機會，讓學生各展所長。(部分達標) 實證： - 部分學生參與中華文化日才藝表演短片。	反思： - 受停課及停止面授影響，學生未能使用校內的新設施進行表演。 - 復課後配合防疫措施，安排學生使用特別用途室。 建議： - 避免受場地影響，安排學生網上拍片展示才能。	- 本年度繼續推行此工作策略。
	ii) 老師參與資優培訓課程，讓老師掌握更多資優教育的知識和教學技巧。(未達標)	反思： - 50%老師完成資優教育基礎課程。 - 行政人員未能完成資優教育進階課程(成功準則:30%)。 - 老師完成課程的比率不如理想。 建議： - 未完成資優教育基礎課程老師需儘快完成。 - 鼓勵行政人員完成資優教育進階課程。 - 如有課程後報名時間資料，課程組馬上通知老師。	- 本年度繼續推行此工作策略。

5. 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i) 建立學生良好閱讀習慣。 - 為老師提供書籍 (漂書計劃) - 開放圖書館 - 外籍老師故事分享 - dear time 推動師生圖書分享	2021年9月至 2022年6月	- 學生每天在校進行閱讀。 - 50%家長表示學生會在課餘進行閱讀。 - 教師每天在校與學生一起進行閱讀。	- 持分者問卷 - DEAR Time 安排文件	莊婉怡 王慧琪	- 漂書計劃的書籍 - 好書推介清單 - 修訂學生手冊格式	由閱讀推廣組支付
	ii) 舉辦多元閱讀活動，提升學生閱讀能力。 - 20/4 世界閱讀日(活現書中人) - 電子圖書設計比賽 - 舉行跨課程閱讀活動，一年級校園放大鏡，四年級香港今昔	2021年9月至 2022年6月	- 每學年最少舉辦兩次多元閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀能力。	- 學生問卷	莊婉怡 王慧琪	- 20/4 世界閱讀日(活現書中人)物資 - 電子圖書設計比賽(禮物)	由閱讀推廣組支付

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
b. 促進學生從閱讀中學習	i) 統整中、英各級閱讀策略，讓學生學會整合和建構不同知識。 (21-22 P1, 2)	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 建構閱讀策略架構表。 - 中英文老師最少指導學生應用策略兩次，並記錄在各級閱卷策略架構表內。 - 60%學生曾運用閱讀策略幫助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視閱讀策略架構表 - 學生問卷 	莊婉怡、 王慧琪	<ul style="list-style-type: none"> - 第一學段(老師學習策 - 第二、三學段(中英文老師指導學生最少應用策略兩次，並記錄在各級閱卷策略記錄表內。) - 第三學段(以項目清單，檢視學生的學習情況) 	/
	ii) 透過跨課程閱讀，增加學生的閱讀量，提升閱讀的深度與廣度，發展學生的高層次思維能力。 (21-22 P1. 中英數常普。P. 4. 中英數常音普)	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 100%學生完成閱讀學校指定圖書。 - 學生完成主題式專題。 - 各學科配合主題，設計相關閱讀材料或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視借閱紀錄 - 檢視學生專題報告表現 	莊婉怡、 王慧琪、 相關科主任	圖書	\$10,000

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
	iii) 舉辦教師專業發展活動，讓教師了解如何實踐跨課程閱讀。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 每學年最少舉辦一次教師講座或工作坊。 - 70%教師認為講座或工作坊，有助其了解如何實踐跨課程閱讀。 	- 教師問卷	莊婉怡	講座	\$5,000
c. 運用資訊科技促進學與教	i) 運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。(21-22:視音電)	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 每學段最少1次於課堂中推行翻轉教室 - 於共同備課中進行教學設計 - 製作記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視共同備課會議記錄 - 檢視記錄表 	莊婉怡、 視音電科任 老師	- 翻轉教室教學設計記錄表	/
d. 建構學習型組織	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 訂立備課要求及框架 - 每個課題設計一個教學設計簡表 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視共同備課會議記錄 - 檢視教學設計簡表 	莊婉怡	/	/
	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 優化觀課表 - 每學年每位教師最少進行2次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視觀課表 - 檢視同儕觀課記錄 	莊婉怡	/	/

6.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	i) 透過網頁，讓各持份者了解本校課程已加入正向教育的元素。	2021年9月至 2022年6月	- 在網頁(課程組)展示本校正向教育在課程上的安排。	- 檢視網頁	莊婉怡	/	/
b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	ii) 於課程設計中加入正向教育之元素，並標示在進度表內。	2021年9月至 2022年6月	- 60%教師有於課程中運用正向教育之元素	- 檢視進度表	莊婉怡、 各科主任	- 進度表	/

6.3 本組關注事項：推動校本資優教育

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 推動校本資優教育	i) 老師參與資優培訓課程，讓老師掌握更多資優教育的知識和教學技巧。	2020年9月至 2021年6月	- 全體老師完成資優教育基礎課程。 - 30%行政人員須完成資優教育進階課程。	- 統計完成課程人數	莊婉怡	/	/
b. 建立校園欣賞文化	i) 為學生提供展示成就的機會，養成互相學習及欣賞的文化。	2021年9月至 2022年6月	- 全學年各科於日常學習中，最少為學生提供2次展示成就的機會。 - 展示學生作品後，收集學生回饋作分享。	- 檢視科組展示的作品(壁報或學生影片) - 檢視學生回饋(相片)		匯報卡	/

7· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 自學角(櫃)	全學年一次	莊婉怡總主任	活動雜費開支	3,000.00
7.2 專題研習物資(clip board)(file)	全學年一次	莊婉怡總主任	活動雜費開支	1,000.00
7.3 小一、二資優評估	全學年一次	莊婉怡總主任	評估費用	2,6250.00
7.4 小班教學物資	全學年一次	莊婉怡總主任	活動雜費開支	3,000.00
7.5 K2 資優解難大賽	全學年一次	莊婉怡總主任	活動雜費開支	8,000.00
7.6 文化及科技之旅			全方位學習津貼	30,000.00
7.7 佛化德育及生命價值教育之旅(台灣)			全方位學習津貼	5,000

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
6.3a(i)	學藝成果展示日	20,000.00	學校賬
6.1b(ii)	購買圖書	10000.00	學校課程發展津貼
6.1b(iii)	教師發展日培訓費	5,000.00	培訓津貼
7.1	自學角(櫃)	3,000.00	消耗物品
7.2	專題研習物資(clip board)(file)	1,000.00	消耗物品
7.3	小一、二資優評估	26,250.00	學校發展津貼
7.4	小班教學物資	3,000.00	學校課程發展津貼
7.5	K2 資優解難大賽	8,000.00	學校課程發展津貼
7.6	文化及科技之旅	30,000.00	全方位學習津貼
7.7	佛化德育及生命價值教育之旅(台灣)	5,000	全方位學習津貼
	合計	111,250	

(A)中文科周年工作計劃(2021-2022)

科主任：張曉恩老師、葉雅文老師、陳凱婷老師

1. 宗旨

中文科的主要任務是要提高學生運用中文語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說出流利而得體的語言，同時感受語言之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好的思維素質，得到審美、品德的培養、文化的薰陶和正確的公民意識，以美化人格，促進全人發展。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有中央圖書館，館內有充足的圖書供學生借閱；高年級學生大部分由校方訂閱報刊；校方在花圃操場設置閱讀區，供學生在小息或課餘時閱讀，課室內亦有中文圖書可供借閱；而學生也有更多機會發表對閱讀圖書後的心得，進而增強學生的說話能力。
- 2.1.2 中文科老師熱衷進修，工作態度認真，並經常預備充足的習作及資料供教學之用。
- 2.1.3 教師定期共同備課，提升學與教的效能。
- 2.1.4 每年設同儕觀課，以提升教學效能。
- 2.1.5 校方特別提供資源為一至六年級同學推行閱讀策略教學計劃。
- 2.1.6 優化歷年參加之「校本支援課程」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「學校支援夥伴計劃(小班教學)」、香港大學主辦「優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」及專家帶領三至六年級科任老師設計提升聽說讀寫能力的校本課程，以讀寫結合及圖書教學的教學模式，提升小一至小六學生閱讀及寫作的興趣及信心。
- 2.1.7 推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。
- 2.1.8 老師已掌握資訊科技教學的技巧，能運用不同平台進行教學，有助提升教學質素。
- 2.1.9 藉着疫情的契機，建立了電子學習資源庫，有助進一步推行電子學習。
- 2.1.10 積極推動教研文化，加強教師之間的協作及交流，提升學與教效能。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生閱讀理解能力較弱，對大量文字有畏懼的心理。
- 2.2.2 學生程度參差。
- 2.2.3 學生閱讀量不足。

2.3 機會：

- 2.3.1 教育局、佛聯會及坊間機構提供不同的協作計劃及交流活動，讓本校中文科緊貼課程發展的趨勢。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生受不良的社會風氣影響，學習動機不強，導致學生的語文水準下降。
- 2.4.2 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了壓力。
- 2.4.3 另類電腦文化破壞語文的溝通能力。
- 2.4.4 學生受傳媒及網絡語言影響，寫作文章時多口語化，兼且寫作內容貧乏、空洞。

3· 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效、作為制訂本年度本科關注事項基礎：

3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>i) 參與優質課業小組，檢視課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(20-21 年度：P.5-6)(已達標)</p> <p>實證： - 已檢視及整理五、六年級的課業。 - 已再次檢視及整理一至四年級的課業。 - 88.89%教師認為篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習(成功準則：70%)。</p>	<p>反思： - 檢視課業後，可整合現有資源，加入自主學習元素，並可將部份課業電子化。</p> <p>建議： - 下學年繼續檢視及優化本科課業的質量。</p>	- 持續整理一至六年級的課業。
	<p>ii) 「資訊科技教育發展組」領導學校資訊科技教育，於中文科的教學中運用合適的應用軟件及平台。(已達標)</p> <p>實證： - 已於 2020/8/17 舉行中文科新書工作坊。 - 92.06%老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習(成功準則：70%)。</p>	<p>反思： - 受疫情影響，出版社轉為以影片形式教授新版電子書的用法，老師需跟隨影片嘗試操作新版電子書。</p> <p>建議： - 若再次舉辦工作坊，儘量安排以實體形式進行。</p>	- 本年度持續運用資訊科技促進學與教效能。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	iii) 持續發展及修訂 19-20 年「電子學習資源手冊」。(已達標) 實證： - 各級於第一學段已製作兩個單元的教材。 - 第一學段的教材已完成整理，並放入資源手冊。 - 82.54%老師認為整理現有資源後能更方便學生使用(成功準則：70%)。	反思： - 整理資源手冊後，可多讓學生用作預習或自學材料。 建議： - 來年定期發佈教材讓學生進行預習或自學	- 配合學校新三年計劃，多運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i) 提供多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。(部分達標) 實證： - 參與「篇篇流螢」網上閱讀平台。 - 完成中文科老師圖書推介，向學生推介實體書。	反思： - 部份學生較少參與網上閱讀平台。 - 71.96%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣(成功準則：80%)。 建議： - 開設老師閱讀帳戶，讓有興趣的老師與學生一同閱讀，增加閱讀樂趣。 - 科任老師在課堂繼續鼓勵學生每天登入網上閱讀平台閱讀文章。	- 本年度繼續參加「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
c. 培養學生自評及反思能力， 促進自主學習。	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。(部分達標) 實證： - 一、二年級的圖書教學冊設有自訂目標、自評進度的元素。 - 三至六年級的寫作加入自我評價、同學評價及自我反思元素。	反思： - 70.72%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力(成功準則：80%)。 - 受停課影響，難以指導學生進行自評及反思。 建議： - 來年於面授課堂加強教導學生如何進行自評及反思。	- 本學年按科本要求繼續推行及優化自評表。 - 於面授課堂加強教導學生如何進行自評及反思。
	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思能力。(部分達標) 實證： - 各級已完成觀課及評課。	反思： - 88.89%教師在課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度(成功準則：100%)。 建議： - 繼續於課堂加入學生自評和反思的元素。	- 本學年繼續於課堂加入學生自評和反思的元素。

3.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<p>i) 把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已與佛德科合作，參與「小苜蓿」活動，指導學生運用不同的行為句紀錄小苜蓿的生長歷程。 - 76.43%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀(成功準則：70%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度只有二年級學生參與。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續舉辦活動，培養學生的良好品德及正確價值觀，並推展至其他各級。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同渠道，讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。

3.3 本科關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效提升學與教效能。	<p>i) 參與教育局優質教育基金主題網路計劃，由天主教石鍾山紀念小學的中文教師團隊帶領中文科任老師優化學、教、評策略，使他們更有效提升學與教效能。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87.50%教師認為由專業人士帶領優化學、教、評策略，能使他們更有效提升學與教效能(成功準則：80%)。 - 已調整四年級的教學單元次序。 - 已修訂4-6年級閱讀卷中的閱讀理解數量及比重。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度只調整了四年級的教學單元次序。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續調整各級課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續優化各級課程。
	<p>ii) 三、五年級組成課研小組，透過共同備課、觀課及評課提升寫作教學的學與教效能。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 三至五年級已進行共同備課、觀課及評課。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因暫停面授課堂，影響計劃進行。 - 87.50%教師認為課研小組-能提升寫作教學的學與教效能(成功準則：90%)。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續推展 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推動教研文化，加強教師之間的協作及交流，提升學與教效能。

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 透過舉辦活動，提升學生對中華文化及常識的認識	i) 與常識科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。(已達標) 成就： - 已分級完成比賽。 - 87.36%學生表示活動能提升他們對中華文化及常識的認識(成功準則：75%)。	反思： - 受疫情影響，本年度的中華文化及常識問答比賽改為運用 Nearpod 進行活動。	- 本學年繼續與常識科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。
	ii) 舉辦中華文化日活動。(已達標) 實證： - 受疫情影響，本年度的中華文化日於9/2以網上形式進行，並透過GC請學生分享已完成的日晷。 - 75.50%學生表示活動能提升他們對中華文化的認識(成功準則：75%)。	反思： - 受疫情影響，本年度的中華文化日改以網上形式進行，難以觀察學生表現。 建議： - 來年舉辦中華文化日，儘量安排以實體形式進行。	- 本年度繼續舉辦。 - 繼續申請中國歷史文化推廣計劃。

4. 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好的閱讀氛圍。	i) 舉辦多元閱讀活動，提升學生閱讀興趣及能力。 - 於試後活動時段舉行故事演講短片製作比賽，提升學生閱讀興趣及能力。	9/2021 至 6/2022	- 每學年最少舉辦1次閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀興趣及能力。	- 學生問卷	張曉恩老師 葉雅文老師 陳凱婷老師	- 活動費用	/
b. 促進學生從閱讀中學習	i) 統整各級閱讀策略，讓學生學會整合和建構不同知識。	9/2021 至 6/2022	- 建構閱讀策略架構表。 - 60%學生曾運用閱讀策略幫助學習。	- 檢視閱讀策略架構表	張曉恩老師	- 閱讀策略架構表	/
	ii) 透過跨課程閱讀，增加學生的閱讀量，提升閱讀的深度與廣度，發展學生的高層次思維能力。 (21-22 P1, 4) - P.1 閱讀有關「學校」主題書籍，並確立學習目標及進行活動設計。 - P.4 閱讀有關「香港今昔」主題書籍，並確立學習目標及進行活動設計。	9/2021 至 6/2022	- 100%學生完成閱讀學校指定圖書。 - 學生完成主題式專題。	- 檢視借閱紀錄 - 檢視學生專題報告表現	張曉恩老師 陳凱婷老師 葉雅文老師	- 圖書	/

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
c. 建構學習型組織	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。 - 於共備時，科任老師就教學進程、功課安排、跨課程閱讀(學習設計)、中文校本課程(學習難點)進行討論。 - 科任老師就每單元設計一個教學設計簡表。	9/2021 至 6/2022	- 訂立備課要求及框架 - 每單元設計一個教學設計簡表	- 檢視共同備課會議記錄 - 檢視教學設計簡表	科任老師	- 教學設計簡表 - 教材	/
	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。	9/2021 至 6/2022	- 優化觀課表 - 每學年每位教師最少進行 2 次同儕觀課	- 檢視觀課表 - 檢視同儕觀課記錄	科任老師	- 觀課表 - 同儕觀課記錄	/

5.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	iii) 透過不同渠道，讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。 - 分享正向故事篇章/影片(Google Classroom)。 - 張貼學生優秀課業供同學互評欣賞(課室壁報)。	9/2021 至 6/2022	- 全學年透過不同渠道，發放不少於 4 次有關正向教育的訊息。	- 檢視活動紀錄	張曉恩老師 陳凱婷老師 葉雅文老師	- 活動紀錄	/
b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	ii) 於課程設計中加入正向教育之元素。 - 批改課業時蓋上鼓勵印章。 - 於進度表上以「+」號標示具正向教育的課題。	9/2021 至 6/2022	- 60%學生認為教師對待同學的態度正面積極。 - 60%教師曾於課程中運用正向教育之元素。	- 檢視課程設計 - 問卷調查	科任老師	- 印章	/

5.3 本科關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 為教師提供專業支援，提升學與教效能。	i) 參與教育局中文科校本支援服務：校本跨課程閱讀教學課程，使教師能更有效推展跨課程閱讀。	9/2021 至 6/2022	- 80%教師認為由專業人士提供專業支援，使他們能更有效推展跨課程閱讀。	- 問卷調查	莊婉怡主任 張曉恩老師 一年級 科任老師	- 問卷 - 評估卷 - 課程文件	/
	ii) 四、五年級組成課研小組，透過共同備課、觀課及評課，進行教學交流，提升學與教效能。	9/2021 至 6/2022	- 90%教師認為課研小組能提升寫作教學的學與教效能。	- 問卷調查 - 學生表現	李萊健助理 校長、莊婉怡總主任及 四、五年級 科任老師	- 觀課紀錄表 - 學生課業	/
b. 透過舉辦活動，提升學生對中華文化的認識	i) 唐詩背誦活動	6/2022	- 65%學生表示活動能提升他們對古詩文的認識。	- 問卷調查	張曉恩老師 陳凱婷老師 葉雅文老師	- 獎品 - 問卷 - 印製唐詩小冊子	唐詩小冊子： \$8000

6. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 添置新教具	全學年	張曉恩	購買新教具費用	\$3000
6.2 資訊日中文室佈置及獎品	全學年一次	張曉恩	購買佈置物品	\$1000
6.3 中文拔尖班-中文小记者及主播訓練班	全學年	張曉恩	活動費用	\$49000
6.4 跨學科外出參觀(小一至小六)	第二至第三學段	張曉恩、葉雅文、陳凱婷	車費及入場費(常識科支出)	\$24557
6.5 舉辦中華文化及常識問答比賽	第三學段	張曉恩、葉雅文、陳凱婷	活動獎品	\$4900
6.6 舉辦中華文化日	第二學段	張曉恩、葉雅文、陳凱婷	活動物資費用	\$4900

7· 財政預算

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
5.3 唐詩背誦活動	印製唐詩小冊子	\$8,000	全方位學習津貼
6.1 添置新教具	購買新教具費用	\$3,000	科組教具
6.2 資訊日中文室佈置及獎品	購買佈置物品	\$1,000	科組活動
6.3 中文拔尖班-中文小記者及主播訓練班	活動費用	\$44,500	全方位學習津貼
		\$4,500	興趣小組(學生自費\$300X15人)
6.5 舉辦中華文化及常識問答比賽	活動獎品	\$4,900	獎品
6.6 舉辦中華文化日	活動物資費用	\$4,900	全方位學習津貼
	合計	\$70,800	

(B) English Annual Plan (2021 – 2022)
English Panel Head: Cheung Ka Wai Vice-Panel Head: Luk Yui See, Chow Ka Yan

1. Subject target

The subject target of the English Language is for learners to develop an ever-improving capability to use English:

- ✧ to think and communicate;
- ✧ to acquire, develop and apply knowledge;
- ✧ to respond and express experience and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organised, used and learned.

2. Situation analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 Most teachers understand pupils' strengths and weaknesses to arrange suitable activities to meet pupils' needs.
- 2.1.2 Most teachers are willing to attend professional development programmes in terms of teaching English.
- 2.1.3 Plenty of e-learning resources to provide pupils with self-learning opportunities.
- 2.1.4 The NET scheme and the employment of three extra NETs provide more chances for pupils to speak to and communicate in English with native speakers.
- 2.1.5 Professional development days are held on relevant topics to ensure teaching quality.
- 2.1.6 Teachers have a high level of mastery with several teaching and learning apps.
- 2.1.7 Small class sizes provide opportunities for teachers to carry out more student-centred teaching activities.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Teachers lack knowledge in assessment literacy.
- 2.2.2 School-based curriculum is still in the first stage of development.
- 2.2.3 Individual differences in both learning style and language capabilities are diverse.
- 2.2.4 Pupils have inadequate exposure to English outside the classrooms.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 Our school has three year's experience in developing school-based writing programmes across most levels.
- 2.3.2 Panel head and vice panels actively join external learning circles that help bring in new ideas.

2.4 Threats

- 2.4.1 The BCA and Pre-S1 increase pressure on both teachers and pupils.
- 2.4.2 The Updating of Key Learning Area (KLA) Curriculum Guides suggests new targets in teaching English.

3. Review of the 2020-2021 Year Plan (act as the basis of the 2021-2022 Year Plan)

School Concern 1: Strengthen Self-directed Learning Atmosphere

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
<p>a. Enhance students' enthusiasm in learning and develop self-directed learning habits.</p>	<p>Strategies: i. The 'Homework Team' carried out an overall review of homework. We improved the homework quality and lessened students' homework burden to release time to develop self-directed learning abilities and habits. (accomplished)</p> <p>20-21: P.5-6</p> <p>Evidence: - 77.78% of teachers agreed that reducing mechanical drilling exercises spaced out more time for students to practice language skills.(Standard of achievement:70%)</p>	<p>Reflection: - Teachers responded that students gain more confidence in 'Fill in the blanks' reading questions.</p> <p>Follow-up : - We will continue to review homework quality and quantity according to current curriculum updates ad assessment trends. - We will stop purchasing P.4-6 Longman Listening exercises books. We will purchase Oxford -P.5-6 supplementary exercise, which adopts a skill-based approach in teaching reading and listening.</p>	<p>- This has been proved successful in the past three years. The strategy will be carried out annually in the future regularly.</p>

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
a. Enhance students' enthusiasm in learning and develop self-directed learning habits.	<p>Strategies:</p> <p>ii. The 'IT Teaching Support Team' explored and tried out various e-learning software to enhance the self-directed learning atmosphere. (accomplished)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 94.4% of teachers who have observed the lessons think that e-learning software can enhance the self-directed learning atmosphere. (Standard of achievement:70%) - 	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We received some excellent feedback from parents. - A majority of teachers agreed that e-learning software could enhance the self-directed learning atmosphere. <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> -We would like to continue using all these tools and platforms to support students' self-learning outside the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - We would continue uploading each chapter SDL materials online for students reference.
	<p>Strategies:</p> <p>iii. The 'IT Teaching Support Team member' provided subject teachers with at least one workshop on different e-learning resources and e-learning platforms to boost students' self-directed learning abilities. (accomplished)</p> <p>Evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 94.44% of teachers who participate in the workshop agreed that it could enhance their skills and strategies in using e-teaching and learning tools. (Standard of achievement:70%) - All English teachers tried to create a link of SDL learning materials with Edpuzzle. The record is saved in the English Department. 	<p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The workshop helped teachers incorporate e-learning resources in the language lessons. <p>Follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We need to have a reading-related e-learning workshop next year to keep up with the school's three-year concerns. 	<ul style="list-style-type: none"> - Next 3-year cycle focuses on increase students' performance with reading. We will investigate possible apps for reading.

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
a. Enhance students' enthusiasm in learning and develop self-directed learning habits.	Strategies: iv. 'English Monday' was supposed to be continued to create a self-directed English learning environment. (not accomplished)	Reflection: - According to guidelines on social distancing, gathering a mass in a closed area should be avoided. This action plan was not accomplished in this school year. Follow-up: - We will implement the same action plan next year.	- We will carry our English Monday in the coming academic year.
	Strategies: v. Set up an English corner to create an English-rich environment where students can use English in an authentic situation. Students can hop in during recess or at lunch to play games or chat with the NETs. (not accomplished)	Reflection: - According to guidelines on social distancing, gathering a mass in a closed area should be avoided. Also, the library is still under renovation, so we cannot set up an English corner. This action plan was not accomplished in this school year. Follow-up: - We will implement the same action plan next year.	- We will set up an English Corner in the school library.

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
b. Develop a sustainable reading the atmosphere and thus become a self-directed learner.	Strategies: i. Explore and provide multi-modal reading materials such as e-reading, cross-curricular reading, and parent-child reading to strengthen the self-directed reading atmosphere. (partly accomplished) Evidence: <ul style="list-style-type: none"> - The reading promotion department purchased the platforms, as mentioned earlier, for students. - 65.49% of students think that different reading materials can enhance their reading interests and self-directed reading habits. (Standard of achievement:70%) 	Reflection: <ul style="list-style-type: none"> - The reading promotion departments should do more promotion next year on e-reading platforms. Follow-up: <ul style="list-style-type: none"> - The English Department will suggest possible English titles for the Reading Promotion Department to purchase. 	<ul style="list-style-type: none"> - The English Department will suggest possible English titles for the Reading Promotion Department to purchase.
	Strategies: ii. Encourage students to participate in digital story writing activities using different online platforms such as Story Jumper, My Storybook, etc. (partly accomplished) Evidence: <ul style="list-style-type: none"> - The activity was finished after the CNY holiday. Due to online class arrangement, the effect of promotion was weakened. Below 50% of students made use of different platforms to write digital stories. (Standard of achievement:50%) 	Reflection: <ul style="list-style-type: none"> - More encouragement and promotion should be provided to encourage students to join this competition. Follow-up: <ul style="list-style-type: none"> - The Reading Promotion department would modify their planning and investigate possible measures to carry out the next 3-year plan cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> - The Reading Promotion Department would continue this same action plan this year. - The English department would provide teaching of story writing in its writing curriculum across all levels.

Objectives	Strategies & Evaluation	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
<p>b. Develop a sustainable reading atmosphere and thus become a self-directed learner.</p>	<p>Strategies: iii. NETs produce a series of audiobooks to boost students' reading habits at home. (partly accomplished)</p> <p>Evidence: - We uploaded 34 commercial readers to GC after assessment two to encourage more leisure reading.</p>	<p>Reflection: - 60% of students enjoy reading audiobooks. We uploaded mainly narratives on Google classroom. - More other readers can be uploaded, for instance, non-fiction books.</p> <p>Follow-up: - We would upload commercial readers all year-round next year to help students keep up with a habit of reading. We should also assign students to read commercial books on GC on Wednesdays.</p>	<p>- The English Department will purchase and search for more readers of both narratives and non-fiction.</p>

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
<p>c. Develop students' self-evaluation and reflection ability and hence facilitate self-directed learning</p>	<p>Strategies: i. Incorporate self-evaluation and self-reflection form/ checklist on learning materials to develop students' self-evaluation and self-reflection abilities. (partly accomplished)</p> <p>Evidence: - We added self-evaluation and self-reflection form/ checklist on learning materials to the following materials: -P.1 Space Town Writing & GE booklets - P.2 Space Town Writing & GE booklets - P.3-5 School-based Independent Writing worksheets</p> <p>-</p>	<p>Reflection: - Teachers reported that the lists help students to keep track of the task requirements. - 61.32 % of students think that they can develop self-evaluation and reflection skills through the tasks and activities. (Standard of achievement:80%)</p> <p>Follow-up: - We suggest keeping the self-reflection and self-evaluation lists for future modules.</p>	<p>- We will continue doing self-evaluation and self-reflection with students in those writing modules we have developed.</p>

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
<p>c. Develop students' self-evaluation and reflection ability and hence facilitate self-directed learning</p>	<p>Strategies: ii. Enhance teachers awareness and skills of developing students' self-evaluation and self-reflection abilities through peer lesson observation. (accomplished)</p> <p>Evidence: - We discussed how to lead and conduct evaluation sessions for each writing module in P.3-5 writing lesson. - We did peer observation on writing class evaluation. - 100% of teachers acquire the teaching skills to effectively develop students' self-evaluation and reflection during lesson observation. - 71.96% of students agreed that they acquire the skills of doing self-evaluation and reflection.</p>	<p>Reflection: - Teachers need assistance in asking the right guiding questions and using appropriate teachers' talks.</p> <p>Follow-up: - We may include guiding questions on teachers' versions of materials for teachers' references.</p>	<p>- We may organise a micro-teaching session during co-plan to let teachers share effective teacher talks they adopted in class.</p>
	<p>Strategies: iii. Conducting parents' workshops to introduce the use of self-evaluation tools on language learning. (accomplished)</p> <p>Evidence: - The curriculum department and PSMCD organised a workshop to introduce parents - Target accomplished with 70.72% of parents agreed that self-evaluation tools help consolidate students' self-directed learning at school and home. (Standard of achievement:60%)</p>	<p>Reflection: - New parents next year may not be aware of the self-learning arrangements and access to all the resources.</p> <p>Follow-up: - We should include the same workshop for new parents next year.</p>	<p>- We should include the same workshop for new parents this year.</p>

School Concern 2: Construct Positive Campus ---Reinforce Self-discipline Spirit

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
	<p>Strategies: i. Leave a corner of the display boards in the classrooms/google classroom for putting up students' classwork. (accomplished)</p> <p>Evidence: - 99.44% of class teachers showcased students' work in their classroom. (Standard of achievement:90%)</p>	<p>Reflection: - Showing students' work is a good practice to encourage students to learn from each other.</p> <p>Suggestions: - We should make this measure regular.</p>	- We should make this measure regular.

Subject development plan: Lesson Study Group for P.3, P.4 and P.5

Objectives	Strategies, Degree of Achievements & Evidence	Reflection & Follow-up	Connection with 21-22 year plan
i. To equip teachers with effective reading and writing strategies through lesson observation, conferencing, and co-planning meetings.	<p>Strategies: Conduct co-plan meetings and lesson observation among the following levels: P.3-4 School-based Writing Programme P.5 School-based Writing (partly accomplished)</p> <p>Evidence: - 86.67% of teachers agreed that co-planning, lesson observations and post-lesson discussions with mentee teachers helped them enhance their teaching skills in reading and writing. (Standard of achievement:90%)</p>	<p>Reflection: - A small percentage of participants do not share the same vision with school developmental directions and curriculum expectations.</p> <p>Follow-up: - We will communicate with all teachers to make sure they understand school-based curriculum expected outcomes.</p>	- We will implement the same action plan again this year with more in-depth support on teaching steps, teachers' talk and curriculum implementation.

4. 2021-2022 School Concerns:

4.1 Increase the effectiveness of teaching and learning

4.2 Promote a positive culture in school

5. Action plan:

5.1 Increase the effectiveness of teaching and learning

Objectives	Strategies	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources	
						Item	Budget
a. Cultivate a good reading atmosphere	(i) Establish good reading habits in students (P.1&4) <ul style="list-style-type: none"> - P.1 Storytime in the morning with NETs - Inclusion of reading resources on Google classroom (P.1&4) 	Sept 2021-Jul 2022	<ul style="list-style-type: none"> - A record of quality readers that we introduce to P.1 and 4 - 60% of P.1 students enjoy reading with NETs during DEAR time - 60% of P.4 students enjoy the reading videos on Google Classroom 	-Teacher's observation -Questionnaire	-LETs -NETs -Panel Group	-School-based Reading Booklet	\$25,000
b. Establish a learning community among teachers	(i) set clear objectives for co-plan meetings to keep level teachers in track on designing effective teaching strategies and activities <ul style="list-style-type: none"> - Conduct co-planning meetings on reading skills - assign PIC each time for presenting or micro-teaching teaching steps and activities 	Sept 2021-Jul 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Compose a set of teacher's notes for writing modules in primary 3 to 6 - Schedules of co-planning with Person-in-charge written 	<ul style="list-style-type: none"> - Copies of all teachers notes of writing modules - Co-plan schedule & minutes 	- Panel Group - LETs	<ul style="list-style-type: none"> - Copies of all teachers notes of writing modules - Co-plan schedule & minutes 	/
	(ii) Promote a culture of lesson studies and thus increase cooperation and collaboration among teachers through: <ul style="list-style-type: none"> - include mentor teachers' participation in meeting to provide advice on teaching methodologies - provide lesson observation and post-lesson feedback to mentee teachers 	Sept 2021-Jul 2022	<ul style="list-style-type: none"> - A collection of learning log by mentor and mentee teachers 	- Learning Log	- Panel Group - LETs - NETs	<ul style="list-style-type: none"> - Co-plan minutes - Lesson Studies Learning Log Records 	/

5.2 School concern: Promote a positive culture in school

Objectives	Strategies	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources	
						Item	Budget
b) Cultivate students' positive mindsets by including positive education in both regular and hidden curriculum	(i) Indicate topics related to positive education with a sign '+' in the English curriculum. (P.1,4)	Sept 2021-Jul 2022	- Record the topics related to positive education in the English curriculum scheme of work for teachers to follow up in teaching	- 80% of teachers responded that recording the topics related to positive education help remind them to teach the positive values in the unit/chapter	- LETs - NETs - Panel Group	Questionnaires	/

5.3 Subject Development Plan: Provide a Language Rich Learning Environment for students in the school campus

Objectives	Strategies	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources	
						Item	Budget
a) Implement thematic learning activities during major festivals	(i) Organize Halloween Fun Learning Day	Sept 2021-Jul 2022	- 70% of students agree that they enjoy learning English during Halloween Fun Learning Day	- Students' questionnaire	- LETs - NETs - Panel Group	- Prizes - Activity Designs	\$3,000

6. Regular Work

Items	Timeline	PIC	Resources	
			items	Budget
6.1 Reference books	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Teacher Reference Books	\$800
6.2 Stationery	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Printing and Stationery	\$300
6.3 Teaching materials	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Subject teaching materials	\$3,000
6.4 English Drama	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Props, backdrop, costumes, scripts and etc	\$25,000
6.5 English film production	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Props, backdrop, costumes, scripts and etc	\$3,000
6.6 Language Rich Learning Environment	Term 1-3	Cheung Ka Wai	Decoration, teaching aids	\$2,000

7. Budget:

7.1 Budgets for items

Code	Expected expenses	HK\$	Type of expenditure account (for accounting department)
6.1	Reference books	\$800	Teacher Reference Books
6.2	Stationery	\$300	Printing and Stationery
6.3	Teaching materials	\$3,000	Subject teaching materials
5.1a(i)	21/22 Newly added item: Readers	\$25,000	Subject teaching materials
6.4	English Drama	\$10,000	Life-wide Learning Grant
6.5	English film production	\$3,000	Life-wide Learning Grant
5.3a(i)	Materials for festive activities	\$3,000	Life-wide Learning Grant
6.6	Language Rich Learning Environment	\$2,000	Life-wide Learning Grant
	Total:	<u>\$47,100</u>	

(C)數學科周年工作計劃(2021-2022)

科主任：許學佳老師、鄧筱莊老師、陳家宜老師

1. 宗旨

- 1.1 透過各學習活動來誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.2 培養學生批判性思考、創意、解決問題、探究及數學推理的能力。
- 1.3 透過趣味性的活動來提高學生學習數學的興趣。
- 1.4 培養學生的空間感；欣賞圖形的規律和結構。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本科教師熱心教育、富責任感及熱衷實踐教學理想。
- 2.1.2 每年舉辦全校性的數學活動，啟發學生對數學的興趣。
- 2.1.3 教師透過內聯網為學生提供自學平台。
- 2.1.4 全校課室內已設置電腦、投射機及實物投影機，方便教師進行多媒體教學。
- 2.1.5 設立玩具圖書館，讓學生從遊戲中學習，建構數學概念。
- 2.1.6 開展數學圖書自主閱讀計劃，讓學生從跨學科圖書接觸數學以及其他學科知識，增加學生對學習數學的興趣。
- 2.1.7 教師富上進心，努力進修，有利於教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分家長未能抽空指導子女學習數學，以配合學校數學教育。
- 2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解及處理應用題感到困難。
- 2.2.3 部分學生的高階思維仍有不足之處。
- 2.2.4 教師照顧學生學習多樣性的人力、時間及資源不足。
- 2.2.5 學生學習欠主動，學習動機稍弱。
- 2.2.6 部分教師尚未適應電子學習的課堂。

2.3 機會：

- 2.3.1 新課本出版社提供電子課本、應用程式、教學網站及充足的教學資源支援數學科。
- 2.3.2 安排教師參與由教育局及出版社舉辦的講座及工作坊，有助本科教師專業發展，提升教學效能。
- 2.3.3 資訊科技發達，雲端技術可方便教師隨時存取數學科資源庫。
- 2.3.4 數學科由一、二及四年級開始推展新課程，有助改善學生學習。
- 2.3.5 網課教學提升教師運用資訊科技的教學水平，並建構校本數學電子教學資源庫。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生受不良社會風氣影響，沉迷玩手機及網上遊戲，學習動機不強，導致成績低落。
- 2.4.2 受疫情的影響，半天授課，授課時間減少，影響學與教的效能。

3· 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none">- 透過共同備課，檢視數學課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(完全達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none">- 各級已檢視及優化課業。- 81.3%數學科任認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習。 (成功準則:70%)	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none">- 恆常開展	<ul style="list-style-type: none">- 將進一步優化各級課業，作為數學科恆常開展項目，提供空間讓學生進行自主閱讀。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>「資訊科技教育發展組」領導學校資訊科技教育，於不同科目的教學中運用合適的應用軟件及平台。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87.6% 老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習。 - (成功準則:70%) - 已於第二學段舉辦資訊科技教學工作坊。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情影響課時，使用資訊科技軟件的教學時間有限。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級嘗試使用更多資訊科技軟件或平台作為輔助教學工具。 - 下年度繼續舉辦數學科本資訊科技工作坊，以應用資訊科技於課堂教學作為培訓內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續鼓勵老師使用資訊科技軟體或平台作為教學，提供空間讓學生進行電子學習。
	<p>持續發展及修訂 19-20 年度「電子學習資源手冊」。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <p>各級已完成及修訂相關電子教學源。</p>	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 恆常開展 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續製作電子學習資源。
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<p>提供多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀。(部份達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已增購數學雜誌，供學生閱讀。 - 數學圖書已放在出版社網頁上供學生閱讀。 - 75.65%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。(成功準則:80%，未達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 電子閱讀的參與度較低。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增設閱讀數學圖書獎勵計劃，增加學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續推動閱讀氛圍。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思的能力。(部份達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級已於自主學習工作紙設計科本自評表。 二及四年級已於數感小冊子設計自評表。 一至六年級已於 STEM 專題工作紙設計自評表。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 78.59%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力。(成功準則:80%，未達標) 建議： <ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂上教授學生如何利用反思活動培養及提升反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續提升教師運用自評元素促進學生自主學習的能力。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思能力。(部份達標) 實證 <ul style="list-style-type: none"> 各級已完成觀課及評課。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 81.3%教師在課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度。(成功準則:100%，未達標) 建議： <ul style="list-style-type: none"> 增加教師運用自主學習教學技巧的培訓，例如安排工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續提升教師運用自主學習元素進行教學的能力。

3.2 學校關注事項：(二)建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 透過依時借還及收拾數學圖書或雜誌的過程，培養學生愛護公物及依時執行計劃的良好品德及正確價值觀。(未達標) 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，學校防疫措施嚴謹，未能安排學生共用圖書。 建議： <ul style="list-style-type: none"> 疫情減退後繼續推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度優化後繼續推行。
b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(部份達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> 五、六年級已舉辦一次錢家有道「生命及價值教育」活動教學。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 一至四年級未能舉辦。 建議： <ul style="list-style-type: none"> 新學年推行至各級。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度持續發展。

3.3 本科關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
優化電子學習	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級全年共 2 次，利用共同備課時段，選取合適的課題以電子學習元素進行教學設計，並進行觀課。(未能達標) - 優化自主工的設計，配合電子教學課堂設計。(未能達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於受疫情影響，半天上課課時有限，未能安排在本年進行電子學習觀課。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新學年繼續推行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推行。
優化數學科本專題研習	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任於共同備課時段討論及修訂數學專題研習內容、簡報及工作紙，加入科學元素。(完全達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級已設計專題研習內容、簡報及工作紙，並加入科學元素。 	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 恆常開展 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推行。
推動學生閱讀數學圖書的風氣	<ul style="list-style-type: none"> - 於數學課堂內增設數學圖書分享時段，以推廣數學圖書閱讀，增強閱讀氣氛。 - 豐富數學圖書主題。 - 圖書館增購數學圖書。(部份達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75.65%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。(成功準則:70%) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 69.65%學生曾閱讀兩本或以上數學圖書。(成功準則:85%) <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增設閱讀數學圖書獎勵計劃，增加學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推行。
優化學生解應用題校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 重整應用題校本課程的內容及程度，達至照顧學生學習多樣性。(未能達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每課題皆有應用題教學，故此應在平日教學中加強學生審題的能力。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將應用題教學融入教學當中，並於共同備課中討論教學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 於共同備課中加設應用題教學。
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請前保良局朱正賢小學校長陳卓蓮女士到校，與數學科教師進行共同備課、觀課及評課。(部份達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 66.67%參與計劃的教師認為學與教的效能有所提升。(成功準則:90%，未達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於觀課時間緊迫且未能評課時間不足，導致未能達到預期效果。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校方減輕參與計劃的同事其他術科課擔，讓老師能有足夠空間進行備課及設計教材。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度持續推行。

4. 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能
(二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i) 建立學生良好閱讀習慣。 - 學生在課室閱讀數學雜誌或圖書，並紀錄在數學閱讀龍虎榜。	2021年11月 至 2022年6月	- 70% 學生能於每個學段閱讀最少3本數學雜誌或圖書。	- 數學閱讀龍虎榜	許、 筱、陳	- 教師問卷 - 數學閱讀龍虎榜	/
	ii) 舉辦多元閱讀活動，提升學生閱讀興趣及能力。 - 每學段完成一張數學閱讀工作紙，全年共完成三張。	2021年9月 至 2022年6月	- 70% 老師認為數學閱讀活動能為學生養成良好閱讀習慣。	- 教師問卷	許、 筱、陳	- 教師問卷	
b. 運用資訊科技促進學與教	舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技教學的技巧。 - 每年最少舉辦一次「資訊科技教學」工作坊，支援教師在合適的課堂中使用資訊科技。	2021年9月 至 2022年6月	- 70% 老師認為工作坊能提升教師運用資訊科技教學的技巧。	- 教師問卷	許、 筱、陳	- 教師問卷	/
c. 建構學習型組織	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。 - 以單元教學設計作為共同備課目標。	2021年9月 至 2022年6月	- 70%教師認為於共同備課時，訂立明確目標與優化教學設計及策略，能提升學與教效能。	- 檢視共同備課會議紀錄 - 教師問卷		- 教師問卷	/
	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。 - 每年最少選取一個合適的課題，進行詳盡的教學設計，並就該課題進行備課、觀課及評課。	2021年9月 至 2022年6月	- 70%教師認為教研文化能加強教師之間的協作及交流。	- 教師問卷		- 教師問卷	/

5.3 本科關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
開辦特色數學課程	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級每學段須到數學室進行一節特色數學課堂。 	2021年12月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認為到數學室進行學習活動能提升自己學習數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學設計 - 學生問卷 	各級科 任教師	<ul style="list-style-type: none"> - 購買數學教具 	\$10000
高階思維訓練	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任透過共同備課，把高階思維題目滲入課堂教學中。 • 把高階思維題目滲入校本工作紙、評估題目中。 • 於數學課堂進行高階思維題目教學。 	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為高階思維教學能提升學生解決數學難題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學設計 - 教師問卷 	各級科 任	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 	/
持續優化電子學習	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級全年共2次，選取合適的課題以電子學習元素進行教學設計，並進行備課及觀課。 - 舉辦電子教學工作坊，讓教師能選用合適的電子教學工具。 	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為電子教學工作坊能讓教師選用合適的電子教學工具。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學設計 - 教師問卷 	各級科 任	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課表 - 教師問卷 	/
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請前保良局朱正賢小學校長陳卓蓮女士到校，與數學科教師進行共同備課、觀課及評課。 	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 與五年級科任教師進行備課、觀課及評課。 - 70%參與計劃的教師認為學與教的效能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 	華、 許、五 年級科 任教師	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 	學校發展津貼 \$49500

6. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 購買教材	全學年	許學佳	購買新教材費用	\$3,000
6.2 活動獎品	全學年	許學佳	購買活動獎品費用	\$1,500
6.3 資訊日數學室佈置	全學年一次	鄧筱莊	購買佈置物品	\$1,000
6.4 數學室物資	全學年一次	陳家宜	購買佈置物品	\$10,000
6.5 P4,P5 奧數精英隊	全學年	許學佳	購買服務	\$24,000

7. 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
5.1a 建立學生良好閱讀習慣	數學雜誌	\$8,000	報刊及雜誌
5.3 優化數學科本專題研習	購買數學活動物資/材料	\$5,000	消耗物品
5.3 教師專業發展	外購服務	\$49,500	學校發展津貼
6.1 購買教材	購買新教具費用	\$3,000	教師課本或補充書籍
6.2 活動獎品	購買活動獎品費用	\$1,500	獎品
6.3 資訊日數學室佈置	購買佈置物品費用	\$1,000	消耗物品
6.4 數學室物資	購買數學室教具	\$10,000	科組教具
6.5 P4,P5 奧數精英隊	購買服務	\$24,000	全方位學習津貼
	合計	\$102,000	

(D)常識科工作計劃(2021-2022)

科主任：梁凱欣主任、郭冠麒老師

1. 宗旨

常識科的宗旨是使學生對個人、人民教育、社會、科學及環境有基本的學習和認識，並藉此培養他們的思考和分析能力及有關的生活技能；讓學生在成長過程中，養成穩定的性格、客觀的處事方式及健康的生活習慣；並能對自己、社群、國家以至世界環境持積極和負責任的態度。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 教學資源豐富，教具充足。
- 2.1.2 圖書館藏書量豐富，學生又可到 ITLAB/用手攜式電腦/平板電腦到課室上網，方便尋找資料進行專題學習。
- 2.1.3 學校的自然環境良好，有花圃和園藝種植場地，又有魚池飼養魚類，讓學生能觀察植物和魚類的生態，從而幫助學習。
- 2.1.4 學生與家長均積極參與常識科之學習活動。
- 2.1.5 老師已能掌握資訊科技的運作，有助提高教學質素。
- 2.1.6 一至六年級課室內已裝置電腦及實物投影機，老師可利用多媒體授課。
- 2.1.7 給學生提供服務學習機會，培養多方面技能。
- 2.1.8 小班教學，增加教師與學生互動的機會。

2.2 弱項：

- 2.2.1 欠缺實驗室。
- 2.2.2 小部分學生家中未有電腦或裝設上網設備。
- 2.2.3 部分學生的專題研習技能較弱。

2.3 機會：

- 2.3.1 社區提供的資源充足，如康文署提供的一人一花計劃。
- 2.3.2 通識科於中學階段實施，間接加強常識科的重要性。
- 2.3.3 與書商保持良好聯繫，爭取外間資源協助，優化本科發展。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分網上資訊和傳媒的報道過份失實和渲染不良訊息，影響學生的價值觀和道德標準。
- 2.4.2 部分新來港學童因生活圈子狹窄，對香港認識不深，未能短時間內融入學校生活，影響學習效能。

3. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。</p>	<p>i) 參與優質課業小組，檢視及優化常識科課業的質量，進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。(20-21年度：P.5-6) (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已檢視及整理五、六年級的課業。 - 已再次檢視及整理一至四年級的課業。 - 88.89%教師認為課業經篩選及整理後，能提供空間給學生進行自主學習(成功準則：70%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視課業後，可整合現有資源，加入自主學習元素，並可將部份課業電子化。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年繼續檢視及優化本科課業的質量 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續整理一至六年級的課業。
	<p>ii) 「資訊科技教育發展組」領導學校資訊科技教育，於常識科的教學中運用合適的應用軟件及平台。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已於 28/9/2020 進行資訊研習平台工作坊。 - 92.06%老師認為在課堂上使用資訊科技軟件或平台能誘發學生主動學習(成功準則：70%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可多介紹幾項常用軟件及平台。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 若再次舉辦工作坊，可找尋坊間有趣的、與學科相關的不同平台，亦可邀請同事多作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度持續運用資訊科技促進學與教效能。
	<p>iii) 持續發展及修訂 19-20 「電子學習資源手冊」。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級於第一學段已製作 1-2 課的教材(共 4 周)。 - 相關教材已完成整理，並放入資源手冊。 - 82.54% 老師認為整理現有資源後能更方便學生使用(成功準則：70%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 整理資源手冊後，可多讓學生作為預習或自學材料。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年定期發佈教材讓學生進行預習或自學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合學校新三年計劃，多運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<p>i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年共設計 4 份包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 - 已檢視一至六年級自主學習工作紙的自評表 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70.72%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力(成功準則：80%)。 - 受停課影響，難以指導學生進行自評及反思。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年於面授課堂加強教導學生如何進行自評及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年按科本要求繼續推行及優化自評表。 - 於面授課堂加強教導學生如何進行自評及反思。

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<p>i) 把「生命及價值教育」滲透於課程及活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 二年級生命種植活動—種植小苜蓿，已於 21/4/2021-29/4/2021 舉行。 - 76.43%學生認為「生命及價值教育」活動能有助培養自己的良好品德及正確價值觀(成功準則：70%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 受疫情停課影響，未能推行已計劃的活動，如：一年級生命教育活動—奉茶 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議於來年各級繼續舉辦各「生命及價值教育」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 將繼續進行不同的「生命及價值教育」活動，以推動校園正向文化。

3.3 本科關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 於校內發展 STEM 教學	<p>i) 開辦常識拔尖班及校隊，挑選學生作 STEM 的培訓 (未能達標)</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情停課影響，常識拔尖班及校隊未能按計劃舉行。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 待恢復全日上課再舉行相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續開辦常識拔尖班。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	ii) 配合課程，在常規課堂加入 STEM 學習活動(4-6 年級)。(已達標) 實證： - 四年級已完成兩次 STEM 學習活動。 - 五年級在第三次評估後進行兩天 STEM 活動。 - 六年級 STEM 學習活動在第 37 周進行。 - 76%四至六年級學生認為 STEM 學習活動能提升學生對 STEM 的興趣(成功準則：70%)。	反思： - 因課時受疫情影響，五年級 STEM 活動未能依計劃在原定周次內進行。 建議： - 持續優化本年設計的學習活動，並加入自學元素，令學生更主動學習及參與。	- 本年度繼續在四至六年級常規課堂加入 STEM 學習活動，並推展至一至三年級。
	iii) 四年級參與校本支援計劃「優質教育基金主題網絡計劃—透過機械人活動促進高小 STEM 教育」(已達標) 實證： - 於 27/11/2020 進行第一次機械人製作活動。 - 於 7/5/2021 進行第二次機械人製作活動。 - 學生對此活動感興趣，表現積極。 - 84%學生認為機械人活動能提升他們對 STEM 的興趣及認識(成功準則：70%)。	反思： - 因課時受疫情影響，部分測試及改良活動時間不足。 建議： - 持續優化本年設計的學習活動，並加入自學元素，令學生更主動學習及參與。	- 本年度四年級繼續進行「優質教育基金主題網絡計劃—透過機械人活動促進高小 STEM 教育」活動，並推展至五年級。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
c. 提升學生對中華文化及本科的認識	i) 與中文科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。(已達標) 實證： - 一、二年級於 25/6/2021 的中文或常識課堂進行。 - 三、六年級於 5/7/2021 的中文或常識課堂進行。 - 四、五年級於 6/7/2021 的中文或常識課堂進行。 - 本年度改以 Nearpod 進行，學生表現積極。 - 87.4%學生同意參與此比賽能提升學生對中華文化及本科的認識(成功準則：75%)。	反思： - 透過 Nearpod 比賽，學生只能與同班同學比賽，未能與同級比賽。	- 本學年繼續與常識科合作，舉辦中華文化及常識問答比賽。

4. 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好的閱讀氛圍。	i) 於網上舉辦有關常識科圖書分享活動，提升學生閱讀興趣。	9/2021 至 6/2022	- 每學年最少舉辦一次閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀能力。	- 學生問卷	梁凱欣主任 郭冠麒老師	/	/
b. 促進學生從閱讀中學習	i) 透過跨課程閱讀，增加學生的閱讀量，提升閱讀的深度與廣度，發展學生的高層次思維能力。 (21-22 P1, 4)	9/2021 至 6/2022	- 100%學生完成閱讀學校指定圖書。 - 學生完成主題式專題。	- 檢視借閱紀錄 - 檢視學生專題報告表現	梁凱欣主任 郭冠麒老師	-圖書	/
c. 建構學習型組織	i) 於共同備課時，訂立明確目標，優化教學設計及策略。	9/2021 至 6/2022	- 訂立備課要求及框架 - 每個課題設計一個教學設計簡表	- 檢視共同備課會議記錄 - 檢視教學設計簡表	科任老師	-教學設計簡表 -教材	/
	ii) 推動教研文化，加強教師之間的協作及交流。	9/2021 至 6/2022	- 優化觀課表 - 每學年每位教師最少進行1次同儕觀課	- 檢視觀課表 - 檢視同儕觀課記錄	科任老師	-觀課表 -同儕觀課記錄	/

5.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	i) 於課程設計中加入正向教育之元素。 <ul style="list-style-type: none"> - 批改讚賞字句/蓋印 - 在進度表以+號標示有關正向教育的課題 - 小一推行慈悲為本生命教育計劃 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 60%學生認為教師對待同學的態度正面積極。 - 60%教師曾於課程中運用正向教育之元素。 	-問卷調查 -檢視進度表	科任老師	-問卷 -檢視進度表	\$1000

5.3 本科關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 提升學生對 STEM 的興趣	i) 開辦常識拔尖班及校隊，挑選學生作 STEM 的培訓。	9/2021 至 6/2022	- 成功開辦 STEM 培訓班(低年級組及高年級組/STEM 校隊)。	- 活動紀錄	郭冠麒老師	活動費用	學生自費 (1 個拔尖班) 部分資助 (STEM 校隊)
	ii) 配合課程，在常規課堂加入 STEM 學習活動。	9/2021 至 6/2022	- 成功在教學進度內編入 STEM 學習活動。 - 70%一至六年級學生認為 STEM 學習活動能提升他們對 STEM 的興趣。	- 檢視進度表 - 工作紙設計	梁凱欣主任 一至六年級級委	物資	\$5500
	iii) 四年級及五年級參與校本支援計劃「優質教育基金主題網絡計劃—透過機械人活動促進高小 STEM 教育」。	9/2021 至 6/2022	- 70%學生認為機械人活動能提升他們對 STEM 的興趣及認識。	- 學生問卷 - 活動小冊子	梁凱欣主任 四、五年級科任	/	/
b. 提升學生的生活技能	i) 在常規課程加入「生活技能」活動及評估。(一、二年級)	9/2021 至 6/2022	- 每學段最少教授一項「生活技能」及進行評估。	- 檢視進度表 - 教師觀察 - 實作評估	梁凱欣主任 郭冠麒老師 一、二年級科任	物資	\$1000

6· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 現代星島資訊研習平台	全年	梁凱欣主任	師生帳戶費用	\$8000
6.2 教具	全年	梁凱欣主任	物資	\$2000
6.3 小一外出參觀活動	第三學段	梁凱欣主任	車費及入場費	\$2375
6.4 小二外出參觀活動	第二學段	郭冠麒老師	車費及入場費	\$2375
6.5 小三專題研習	第二學段	梁凱欣主任	車費及入場費	\$4775
6.6 小四專題研習	第二學段	郭冠麒老師	車費及入場費	\$3175
6.7 小五專題研習	第二學段	梁凱欣主任	車費及入場費	\$2375
6.8 小六專題研習	第二學段	郭冠麒老師	車費及入場費	\$3175
6.9 一人一花活動物資	第二學段	郭冠麒老師	物資	\$500
6.10 資訊日常識室佈置及物資	第二學段	梁凱欣主任	物資	\$1000

7· 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
5.3ai	STEM 拔尖班(1班)(學生自費)	\$18,000	學生自費
5.3ai	STEM 校隊(部分資助)	\$24,000	全方位學習津貼
5.3aii	STEM 課堂活動材料費用	\$5,500	全方位學習津貼
5.3b	生活技能物資	\$1,000	消耗物品
5.2bii	慈悲為本生命教育計劃物資	\$1,000	消耗物品
6.1	現代星島資訊研習平台	\$8,000	學校課程發展津貼
6.2	教具	\$2,000	科組教具
6.3	小一外出參觀活動	\$2,375	科組活動
6.4	小二外出參觀活動	\$2,375	科組活動
6.5	小三專題研習	\$4,775	科組活動
6.6	小四專題研習	\$3,175	科組活動
6.7	小五專題研習	\$2,375	科組活動
6.8	小六專題研習	\$3,175	科組活動
6.9	一人一花活動物資	\$500	科組活動
6.10	資訊日常識室佈置及物資	\$1,000	科組活動
	合計:	\$61,250	

(E)視覺藝術科周年工作計劃 (2021-2022)

科主任：黃楊浚老師及鄧思琪老師

1. 宗旨

- 1.1 發展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能夠表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力等。
- 1.4 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元化的視野。
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德以至對國家民族及世界的投入感。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 大部分學生對視覺藝術感興趣。
- 2.1.2 本科之教學內容生動有趣，對學生來說具吸引力。
- 2.1.3 科任可因應每班或每級程度、進度及能力作彈性裁剪課程內容，來配合學生興趣和需要，令他們投入上課，甚至愛上視覺藝術科。
- 2.1.4 根據近年視藝拔尖課程的問卷調查，科任及導師觀察，本校學生積極參與課堂創作及熱衷成為拔尖課程成員。
- 2.1.5 本校經常鼓勵學生積極參加有關繪畫和設計的比賽，部分學生更獲取獎項。
- 2.1.6 本校安排學生參觀藝術展，近距離欣賞藝術品，以提升學生的創造力和鑑賞力。
- 2.1.7 校方在政策及財政上支持本科的發展。
- 2.1.8 讓學生使用不同的物料進行創作，有助提高他們的興趣和創意。
- 2.1.9 學校設有一個完善的視藝室，學生能有足夠的活動空間，使學習氣氛濃厚。
- 2.1.10 教學資源豐富，存放及管理妥善。
- 2.1.11 善用課室的壁報、操場、樓層走廊及視藝室外的走廊陳展學生的作品。
- 2.1.12 本校的圖書館及視藝室均藏有大量的視覺藝術科參考書以及教學軟件，供老師及學生借閱。
- 2.1.13 本校視藝科教師擁有「小學視覺藝術證書」，有助提升本科教學水平。
- 2.1.14 校方支持老師接受培訓及進修，以提高教師的專業水平。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生、家長不重視視覺藝術教育。
- 2.2.2 部分學生的創作和欣賞能力未及水準，間接影響其創作聯想力。
- 2.2.3 一般學生創作方向因循，不夠放膽，亦懶作思考。
- 2.2.4 校本課程豐富緊密，學生缺乏空間在校內進行校外比賽創作及構思工作。
- 2.2.5 學生製作作品所需的時間差異很大。
- 2.2.6 學生課餘時間較少接觸有關藝術的教育活動。

2.3 機會：

- 2.3.1 聘請校外導師教導視藝拔尖班。
- 2.3.2 於港鐵社區畫廊展覽學生優秀作品，有助提高學生對視藝科的興趣。
- 2.3.3 本校參與聯校藝術展，讓學生有機會參與大型展覽，分享展出藝術品的成果。
- 2.3.4 校園藝術大使協助本科推行相關藝術活動，提升康山校園藝術氣氛。

2.4 危機：

- 2.4.1 受網絡及電子傳媒影響，學生較少興趣製作實物繪畫及立體創作。
- 2.4.2 受疫情影響，學生未能進行小組創作及共用物料。

3. 檢視去年(2020-2021) 本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<p>- 按課題提供多元閱讀素材，分學段派發參考書目給學生並貼於畫冊內，讓學生能於課堂前閱讀有關書籍來搜集資料，從而進行藝術創作。(已達標)</p> <p>實證： - 72.42%學生曾透過閱讀多元閱讀素材/不同的書籍來搜集資料。(成功準則：65%)</p>	<p>反思： - 本學年因受疫情影響，學生較難到圖書館借閱圖書。因而以 grwth 發放書目讓學生自行到公共圖書館借閱。</p> <p>建議： - 如持續受疫情影響，將於網上搜索更多合適的圖書，如「e悅讀」。</p>	- 修訂多元閱讀書目，提供更多網上圖書讓學生持續閱讀。
培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<p>- 視覺藝術科活動設計中加入學生自評及反思的元素，訂立校本自評、互評及反思表，培養學生自評、互評及反思能力。(已達標)</p> <p>實證： - 69.65%學生認為校本自評、互評及反思表能培養自己的自評及反思能力，促進自主學習。(成功準則：60%)</p>	<p>反思： - 受疫情影響，部分課題改為網上教學短片形式，因此部分課題未能完成自評互評。</p> <p>建議： - 如再度受疫情影響而要暫停面授，則改為以 google form 及 padlet 等，讓學生分享及評賞。</p>	- 繼續進行學生自評及互評，以及修訂相關工作紙。

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀	<p>- 舉辦校內繪畫比賽，創作主題以「正向校園文化」為核心。(部分達標)</p> <p>實證： - 74.58%學生認為參與「正向校園文化藝術創作比賽」後，有助提升自己自律守規的良好行為。(成功準則：75%)</p>	<p>反思： - 因疫情停課影響課堂教學安排，學生參與未算積極，所以收到作品不多。 - 部分題材對於學生較難掌握（如五、六年級的角色設計）。</p> <p>建議： - 下學年若舉辦類似比賽可修訂相關題材，讓學生較易掌握及增加參與度。</p>	- 修訂相關比賽內容及題目。

3.3 本科關注事項：提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力	<p>- 鼓勵學生使用畫冊搜集資料、起草圖、完成工作紙、技巧練習及閱讀參考書籍，提升自己的自主學習能力。(已達標)</p> <p>實證： - 75.04%學生認為使用畫冊搜集資料、起草圖、完成工作紙、技巧練習及閱讀參考書籍，提升自己的自主學習能力。(成功準則：75%)</p>	<p>反思： - 學生利用畫冊繪畫草圖的表現理想，但利用畫冊作資料搜集則較少。</p> <p>建議： - 修訂部分課題的教節節數及內容，讓學生有更多的機會搜集資料及分享。</p>	- 繼續運用畫冊讓學生進行搜集資料及起草圖等。

4· 本年度關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5· 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 運用資訊科技促進學與教	- 運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	- 每學段最少於 Google Classroom 發放一段短片。 - 70%學生曾於 Google Classroom 觀看翻轉教室短片。	- 檢視 Google Classroom - 學生問卷	黃楊浚老師 鄧思琪老師	- Google Classroom	/

5.2 本科關注事項:提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 提升學生在學習歷程檔案的自主學習能力	- 鼓勵學生使用畫冊搜集資料、起草圖、完成工作紙、技巧練習及閱讀參考書籍，提升自己的自主學習能力。	2021年9月至 2022年6月	- 80%學生認為使用畫冊搜集資料、起草圖、完成工作紙、技巧練習及閱讀參考書籍，提升自己的自主學習能力。	- 觀察 - 問卷調查	黃楊浚老師 鄧思琪老師	- 視覺藝術室 - 畫冊	學生簿費支付
b. 培養校園欣賞文化	- 為學生提供展示成就的機會，養成互相學習及欣賞文化。	2021年9月至 2022年6月	- 每學段最少一次更新課室壁報，展示學生佳作。	- 檢視會議紀錄	黃楊浚老師 鄧思琪老師	/	/
b. 培養校園欣賞文化	- 收集學生視藝作品，並交由閱讀推廣組安排出版學生作品集。	2021年9月至 2022年6月	- 最少出版一次學生作品集。 - 50%學生曾欣賞視藝作品集。	- 問卷調查	黃楊浚老師 鄧思琪老師	/	/

6. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 教具	全學年	黃楊浚老師、鄧思琪老師	印刷及文具	\$3,000
6.2 禮物	全學年	黃楊浚老師、鄧思琪老師	獎品	\$3,000
6.3 藝研社(高組及低組)課堂材料	全學年	黃楊浚老師、鄧思琪老師	印刷及文具消耗品	\$8,000 (全方位學習津貼)
6.4 藝研社(低組)導師費	全學年	黃楊浚老師、鄧思琪老師		\$5,400 (全方位學習津貼)
6.5 藝術家駐校計劃	第二至三學段	黃楊浚老師、鄧思琪老師		\$50,000 (全方位學習津貼)
6.6 壁畫	全學年一次	黃楊浚老師、鄧思琪老師		\$50,000

7· 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
6.1	教具	\$3,000	教師課本或補充書籍
06.2	禮物	\$3,000	獎品
6.3	藝研社(高組及低組)課堂材料	\$8,000	全方位學習津貼
6.4	藝研社(低組)導師費	\$5,400	全方位學習津貼
6.5	藝術家駐校計劃	\$50,000	全方位學習津貼
6.6	壁畫	\$50,000	科組活動
	合計	\$119,900	

(F)音樂科周年工作計劃(2021 - 2022)

科主任：馮靄瑜老師、陳麗芬老師

1. 宗旨

- 1.1 發展學生的創造力和評賞音樂的能力；
- 1.2 培養學生的美感及對文化的認識；
- 1.3 發展學生的音樂技能和建構音樂知識，並培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度；
- 1.4 透過參與音樂活動，使學生得到快樂、享受和滿足；
- 1.5 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有多元化的音樂課外活動，令學生有充足機會接觸及學習不同形式的音樂，培養及提高學生對音樂的學習興趣，啟發學生的潛能。
- 2.1.2 學校鼓勵學生參與校外音樂比賽，透過不同比賽，提升學生的音樂能力及興趣。
- 2.1.3 透過歌唱表演，提升學生英語及普通話的能力及興趣。
- 2.1.4 校方非常支持各項音樂活動及比賽，而學生亦在各項比賽中取得良好成績。
- 2.1.5 校方聘請專業導師協助訓練，減低音樂科老師的工作壓力。
- 2.1.6 一至五年級開設校本音樂課程：陶笛訓練，提高學生學習樂器的機會。
- 2.1.7 校本音樂課程及多元化的音樂課外活動能提升學生學習樂器的興趣。
- 2.1.8 學校提供足夠數量 IPAD 予學生於課堂上學習。
- 2.1.9 大多數學生擁有平板電腦或手機方便學習
- 2.1.10 樂器借用計劃可提供樂器給學生練習，發展他們的音樂潛能，亦減輕家長的經濟負擔。
- 2.1.11 重置音樂室及樂器練習室有助營造學習音樂的氛圍，優化學習環境。
- 2.1.12 設置室內康山小舞台，為學生提供更多演出及欣賞表演的機會，使學校瀟漫音樂文化氣息。
- 2.1.13 全方位學習基金可資助學生學習樂器，發展他們的潛能。
- 2.1.14 設有康山音樂優才計劃，鼓勵學生學習樂器。
- 2.1.15 設有手鐘隊及陶笛隊，多元化音樂訓練有助吸引學生報讀本校，提升學校競爭力。
- 2.1.16 本校為學生提供免費樂器訓練，令校內學習音樂的氣氛上升。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生樂理知識貧乏，對學習音樂欠主動、態度欠認真。
- 2.2.2 課室隔音設備不完善，學生練習時聲音太大，被居民投訴。
- 2.2.3 校內有多項不同的活動吸引學生參加，減少了學生參與音樂課程的動機，參與人數下降。

2.3 機會：

- 2.3.1 社會提倡學習不同類型樂器，使學生學習樂器多元化。
- 2.3.2 專業音樂的機構及表演者主動聯絡本校，並到學校表演。

2.4 危機：

- 2.4.1 新冠肺炎疫情肆虐，樂器課改為網上教學，成效大減之餘亦不能合奏，音樂團隊完全停止練習。

3. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	i. 成立「電子學習發展小組」推動資訊科技教學，提升學生的學習興趣，增強互動，照顧學習多樣性。建構架構表，顯示各級各科所授科題。20-21: P.1-6 (已達標) 實證： - 一至六年級於第三學段使用平板電腦及「小小作曲家」進行創作。	反思： - 第三學段因進行考績觀課，較多班別需使用平板，難以借給全班於課堂上進行作曲活動。 建議： - 可於試後活動時間的音樂課堂進行；較高年級的班別，老師可使用個人平板於課堂上示範，著學生回家進行。來年繼續進行。	- 為配合各級不同的學科知識，各級將分階段以不同的電子應用程式輔助教學。
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	i. 提供多元閱讀素材，例如跨學科閱讀、電子閱讀、親子閱讀等。(已達標) 實證： - 音樂科主任已於 2020 年 11 月進行音樂科老師圖書推介。	建議： - 來年繼續進行。	- 恆常開展。

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理能力。	i. 鼓勵學生帶齊音樂用品上課，實踐自律守規的良好行為。 (已達標) 實證： - 99.7%學生於2月至6月內，欠帶音樂用品少於5次(成功準則：60%)。	建議： - 為配合來年關注事項，此活動將稍作改動。	- 紀錄學生欠帶物品情況，獎勵全學年沒有欠帶學生，並鼓勵欠帶學生下學段改善欠帶情況。
	ii 設立練習記錄表，讓家長簽署，記錄學生在家練習情況。 (未達標)	反思： - 受疫情影響，本年度未能在課堂上教授學生吹奏樂器及進行樂器評估，故此本年度此項工作擱置，下年再續。 建議： - 教師多鼓勵學生練習，增加檢查及提醒次數(例：每月一次)	- 恆常開展，並在進度表標示，著教師提升學生練習及請家長簽手冊。

3.3 本組關注事項：(一) 優化音樂課外活動課程

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 優化多元化的音樂課外活動訓練課程。	i. 提供更多的機會給學生學習不同的樂器，發掘學生的音樂才華。(已達標) 實證： - 本年度開辦 ZOOM 樂器班予舊學員參加。 - 70%參與活動的學生有1次公開表演。 - 15名學生參與第73屆香港學校音樂節比賽。	反思： - ZOOM 樂器班成效比實體少，學生須積極參與，出席率高，但因疫情而缺乏演出及合奏機會。 建議： - 因疫情影響，本年度的比賽模式更改為拍片進行，導致部份同學未有參與。 建議： - 利用課餘時間給予學生合奏及實體演奏的機會。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。 - 開設管弦樂小組，提供拔尖機會給器樂表現理想的學生。 - 本年度於午間活動時段推行「康山小舞台」，讓學生自由報名表演才藝；所有的表演訓練都是由學生自行處理，老師只會從旁協助。目的是讓學生有更多機會發揮自己的專長，提升自信心及培養責任感，加強自主學習的能力。 - 恢復面授樂器課堂。

4. 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i. 推動學生閱讀與音樂科有關的書籍，並完成音樂閱讀報告，提升學生閱讀興趣。	第二學段	<ul style="list-style-type: none"> - 學生完成音樂閱讀報告。 - 60%學生認為閱讀音樂科圖書有助學習音樂知識及提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 檢視音樂閱讀報告 - 問卷調查(學生) 	- 各科任	- 音樂閱讀報告	/
b. 運用資訊科技促進學與教	i. 利用電子應用程式，提升學習興趣及教學效能	全年進行	- 科任共同備課後，合適課題，以電子應用程式作為教學工具；檢討後，標示在教案中。(P5-6)	- 檢視教案	- 各級級委	- iPad - 相關電子應用程式	/
	ii. 在一、二年級 Google Classroom 預先上載自學材料，讓學生課堂前自學，培養學生自學習慣。	全年進行	- 最少推行翻轉教室一次。	- 檢視教案	- P.1 級委 - P.2 級委	- Google Classroom	/

5.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維。	i. 紀錄學生欠帶物品情況，獎勵全學年沒有欠帶學生，並鼓勵欠帶學生下學段改善欠帶情況。	全年進行	- 70%學生於一學期內，欠帶音樂用品少於5次。 - 50%學生對比上一學段欠帶情況有改善。	- 老師統計	- 陳麗芬	- 記錄表 - 手冊	/
	ii. 設立練習記錄表，讓家長簽署，記錄學生在家練習情況，幫助學生培養自律練習的習慣。	全年進行	- 65%學生於一學段內，於家中練習樂器至少3次。	- 老師統計	- 音樂科主任	- 記錄表 - 手冊/書本	/

5.3 本科關注事項：展現學生音樂才能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 多鼓勵學生，並給予學生機會展現音樂才能，從而提升他們學習音樂的興趣。	a. 學生*除於大型活動作公開表演外，亦可於小舞台演出，或拍攝影片作公開展示。	- 每學段一次	- 每學段最少舉行一次器樂表演，或上載最少三段表演片段。	- 公開表演/ 影片上載	- 馮靄瑜	- 樂器 - 樂譜 - 表演服飾 - 外聘導師	\$10,000
	b. 教師在課堂中讓學生多展現音樂才能，如展示所學知識或演奏樂器。	- 全年進行	- 學生能在課堂中展現音樂才能。	- 教師觀察 / 教師、學生問卷	- 所有科任		\$80,000

*沒有另外學習器樂的學生，亦可表演課堂內所學的陶笛、牧童笛或唱歌。

6. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 比賽、表演、活動車費	報名比賽	馮靄瑜老師	比賽、表演、活動車費	\$9,000.00
6.2 陶笛工作坊	全學年一次	馮靄瑜老師	培訓講座及活動雜費開支	\$1,200.00
6.3 樂譜/參考書籍	有需要時	馮靄瑜老師	樂譜/書籍	\$1,000.00
6.4 古箏弦線	全學年一次	高慧雯老師	古箏弦線	\$ 500.00
6.5 教具(陶笛、調音器、音樂用具)	全學年一次	陳麗芬老師	教具	\$ 1,000.00
6.6 陶笛課程(Grade 4)	全學年	馮靄瑜老師	陶笛課程(Grade 4)教材	\$10,000.00
6.7 音樂室佈置	全學年	馮靄瑜老師	佈置用品	\$800.00
6.8 樂器保養	全學年一次	馮靄瑜老師	防潮用品	\$1,000.00
6.9 陶笛隊導師費用 (\$900 x 1小時 x 24堂)	全學年	鄧筱莊老師	聘請導師費用	\$22,500.00 (全方位學習基金)
P.1 古箏導師費用 (\$650 x 1小時 x 12堂)	2022年1-6月	馮靄瑜老師	聘請導師費用	\$7,800.00 (學校發展津貼)
P.1 小號導師費用 (\$650 x 1小時 x 12堂)	2022年1-6月	馮靄瑜老師	聘請導師費用	\$7,800.00 (學校發展津貼)
P.1 長笛導師費用 (\$650 x 1小時 x 12堂)	2022年1-6月	馮靄瑜老師	聘請導師費用	\$7,800.00 (學校發展津貼)
管弦樂小組導師費用 (\$700 x 1小時 x 28堂)	全學年	馮靄瑜老師	聘請導師費用	\$19,600.00 (學校發展津貼)

7· 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
5a.	樂器	\$10,000.00	全方位學習基金
5b.	康山音樂優才計劃獎學金	\$80,000.00	全方位學習基金
6.1	比賽、表演、活動車費	\$9,000.00	科組活動
6.2	陶笛工作坊	\$1,200.00	科組活動
6.3	樂譜/參考書籍	\$1,000.00	教師課本或補充書籍
6.4	古箏弦線	\$ 500.00	消耗物品
6.5	教具(陶笛、調音器、音樂用具)	\$ 1,000.00	科組教具
6.6	陶笛課程(Grade 4)	\$10,000.00	科組教具
6.7	音樂室佈置	\$800.00	消耗物品
6.8	樂器保養	\$1,000.00	消耗物品
6.9	陶笛隊導師費用 (\$900 x 1 小時 x 24 堂)	\$22,500.00	全方位學習基金
	P.1 古箏導師費用(\$650 x 1 小時 x 12 堂)	\$7,800.00	(學校發展津貼)
	P.1 小號導師費用(\$650 x 1 小時 x 12 堂)	\$7,800.00	(學校發展津貼)
	P.1 長笛導師費用(\$650 x 1 小時 x 12 堂)	\$7,800.00	(學校發展津貼)
	管弦樂小組導師費用(\$700 x 1 小時 x 28 堂)	\$19,600.00	(學校發展津貼)
	合計	\$180,000.00	

(G)體育科周年工作計劃(2021-2022)

科主任：連柏麟老師、顏奴芝老師

1. 宗旨

- 1.1 提升學生對各項體育活動的興趣和認知。
- 1.2 透過體育活動增進學生認識健康，促進神經肌肉、骨骼及身體各器官的生長，使身體獲全面的發展及具備良好的體適能。
- 1.3 提供各種遊戲和體育活動，以培養學生高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 1.4 教授各種遊戲和體育活動，使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養他們對團體的責任感和歸屬感。
- 1.5 透過各項體育活動，例如：田徑、舞蹈、體操和球類，使學生在力量、速度、耐力和柔韌等的身體素質上得到改善，從而加強他們的觀察、分析、判斷和創作的的能力。培養學生對體育有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校學生大部分身體健康和體格良好。
- 2.1.2 本科老師工作認真及熱誠。
- 2.1.3 師生關係良好，課堂氣氛融洽愉快。
- 2.1.4 老師們按級別設計不同的課題(進度)和充分妥善利用校內資源環境，達成教學目標。
- 2.1.5 學校支持及鼓勵學生參與各類體育活動及所有學體會舉辦的比賽。
- 2.1.6 學校在課前和午間時段，設立不同體育活動，增加學生對體育的興趣及學生活動的時間。
- 2.1.7 學校對體育用品的添置表示支持。
- 2.1.8 學校推行「一生多體藝」，因此學生有機會在籃球、足球、閃避球、乒乓球、舞龍、舞獅等活動中作多方面發展。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生質素參差，個別差異大，教師在照顧差異上有困難。
- 2.2.2 若干活動項目缺乏專科導師。
- 2.2.3 學生缺乏足夠的體能訓練。
- 2.2.4 學生缺乏訓練場地。
- 2.2.5 大部分家長較著重學生之學科成績，對本科不大重視。
- 2.2.6 學生體能較遜色，體質差異大。
- 2.2.7 學生每天的體能運動量不足。

2.3 機會：

2.3.1 透過與友校的交流及比賽，提高學生對體育的認識和興趣，激發學生個人潛能及使他們從觀摩中學習。

2.3.2 學校推行「動感校園計劃」，提升學生做運動的興趣，並讓學生有機會跟隨專業運動員學習。

2.3.3 學校推行「sportACT 運動獎勵計劃」，提升學生在家運動的意識。

2.3.4 參加體育科基礎活動學習社群，成為網絡學校，改善課程架構。

2.3.5 參加「活躍及健康校園計劃」，探討及改善校園運動量不足的問題，並致力鼓勵學生達到世界衛生組織每日 60 分鐘體能活動的建議。

2.3.6 利用電子教學將課堂延伸至家中，促進學生自主學習。

2.3.7 學校成立「康山體藝發展基金」，推動學生在體藝方面有更卓越的表現。

2.4 危機：

2.4.1 高脂肪食物影響學生的發育，令他們容易過胖。

2.4.2 疫情持續減少學生運動的機會，致令體適能下降。

3. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎

3.1 關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	<p>i. 參與康文署的 sportACT 計劃。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 271 名學生交回「運動日誌」 - 55 名學生在計劃中獲得銅獎 - 85 名學生在計劃中獲得銀獎 - 48 名學生在計劃中獲得金獎 <p>本校獲得「sportACT 活力校園獎」。</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，學生未有足夠的運動時間，令整體參與度較往年下降。 - 有學生於回校後交回運動日誌，惟有部分未有輸入至指定位置。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年度繼續推行。 - 教師於課堂中與學生檢查運動日誌是否有誤，並請學生互相檢查。 - 以 Google Classroom 收集學生有關 sportACT 的數據，並於課堂收回實體運動日誌並覆核結果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過 sportACT，讓學生由對運動的認知(Awareness)開始，繼而選擇(Choice)各項適合自己的運動，定立做運動的目標(Target)，最後付諸實行(ACT)。透過參與運動，培養學生的恆毅力。
	<p>i. 優化體育科工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及整理體育科工作紙，並提供教學影片，讓學生回家完成。(未達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，大部份課程內原有項目未能進行或需要調節，以致很大程度上影響體育科工作紙的內容。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年將使用體育電子教學平台，當中網上評估能替代體育科工作紙之功能，並有教學影片及筆記予學生自學及分析各運動之動作要點。 - 利用有關網上筆記及補充資料製作體育學習歷程檔案，提高學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 運用體育科電子教材，配合 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。
培養學生自評及反思能力，促進自主學習	<p>i. 訂立校本自評、互評及反思表</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課堂中曾運用自評、互評及反思表。(已達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已製作校本同儕互評及自評表(範本)。 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LZfaJJEqTqxIpZwT9ctQHdyjJe33U25m_Q-oLjVCG3Y/ 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，未能於課堂中運用；恢復面授後亦因進度調節而未能試行。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可製作體育學習歷程檔案，以培養學生自評及反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用有關網上筆記及補充資料製作體育學習歷程檔案，並加入校本同儕互評及自評，促進自主學習，提高學生學習效能。

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<p>i. 透過舉辦體育活動及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。 9-12月班際閃避球比賽 2-5月班際躲避盤比賽 (部分達標)</p> <p>實證： - 因暫停面授關係，僅能於2021年7月7日進行五六年級班際閃避球比賽。</p>	<p>反思： - 因停課關係，只能安排五六年級於試後活動進行閃避球比賽。 - 老師觀察學生反應熱烈，即使學生未有參賽，亦會於場外欣賞比賽並為同學打氣。</p> <p>建議： - 來年度繼續推行班際球類比賽，於安排時儘量優先考慮學生的參與度。</p>	<p>- 透過舉辦班際球類比賽，科組互相配合為校園營造積極進取的氛圍。 - 賽事賽制保持單循環制，原則為體育普及化，提升同學的參與度。</p>

3.3 本科關注事項

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升學生體適能	<p>i. 小一至小六學生參與學校體適能獎勵計劃。 ii. 教授一種體能活動，讓學生回家進行練習。 (部分達標)</p> <p>實證： - 於暫停面授期間的「疫境挑戰—家居體適能挑戰」，有130名學生參與計劃，學校亦獲得疫境挑戰學校證書。 - 已於各級進度表中加入Sports Day Dance內容，並於9月的體育課堂完成教學。 - 已開設各班Google Classroom(體育)，並上傳Sports Day Dance短片。</p>	<p>反思： - 因停課關係未能於課堂中進行體適能測試，影響申請獎項安排。 - 低年級學生於課堂表現及Google Classroom上傳Sports Day Dance短片情況較高年級學生表現為好。</p> <p>建議： - 來年度優化後繼續推行。</p>	<p>- 持續開放校園，讓學生於課前、小息及午休時段有更多參與活動的機會。 - 於課程中應用網上工具作課後延伸，鼓勵學生回家繼續參與體能活動，從而提升健康體適能。 - 老師於課堂中除教授運動技巧外，亦可教授體能遊戲，鼓勵學生回家進行。</p>

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
給予學生不同的學習體驗	<p>i. 參與最少六項「動感校園」舉辦的體育活動。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於11至12月的小四至小六課堂中舉辦雙截棍訓練班。 - 於20年9至11月舉辦課後活動兒童瑜珈班、21年2至3月舉辦課後活動開心武術操班。 - 於21年7月小一及小二試後活動舉辦初小田徑體驗班、小三及小四試後活動舉辦匹克球體驗班。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生出席活動人數穩定，反應亦見主動、踴躍。 - 第二期已申請的動感校園活動受停課影響而取消，包括：劍擊體驗班、躲避盤初階、躲避盤進階、花式柔力球訓練班、開心體能訓練班。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續透過「動感校園」計劃，舉辦不同的體育活動，培養學生做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年繼續進行。
體育拔尖計劃	<p>i. 最少推薦三名推薦同學參加校外培訓。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4B 謝明熹入選「聯校網球訓練計劃」。 - 5B 劉沛辰、5C 朱家浩、陳洛熙、關云彰、5D 劉英傑入選「南華體育會男子籃球青訓班」。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，僅有少量校外培訓可供學生參加。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年度繼續推薦學生參加校外培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年繼續進行
優化體育科課程架構	<p>i. 優化體育科課程架構，以達涵蓋體育科六大範疇的目標。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已完成檢視及優化小一至小六體育科課程架構，並涵蓋體育科六大範疇。 - 教育局於6月15日的課程探訪中讚賞本校課程及進度表完全符合要求。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化後的體育科課程架構，充分涵蓋體育科六大範疇，使學生能獲取寬廣而均衡的學習經歷。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續檢視課程架構內容，按需要作出修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續檢視課程架構內容，按需要作出修訂。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
優化促進學習的評估	i. 完成於體育科工作紙加入學生自評及反思。 (已達標) 實證： - 已製作體育科工作紙的學生自評及反思部分。	反思： - 來年將使用體育電子教學平台，當中網上評估能替代體育科工作紙之功能，故未能於體育科工作紙加入學生自評及反思。 建議： - 可將學生自評及反思部分加入體育學習歷程檔案，以培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	- 於體育學習歷程檔案中加入與運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、審美能力等元素，讓學生認識「24個性格強項」，從而了解自己所屬強項的類型。

4· 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

5·執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍。	i. 透過體育科電子平台進行多元化閱讀活動，獲取所需的體育運動知識，並加強學生對閱讀的興趣。	2021年9月至 2022年7月	- 70%學生曾登入體育科電子平台閱讀。 - 學生能完成閱讀後的簡答題。	- 學生問卷 - 檢視網上平台學生作答情況	- 全體科任	- 體育 Learning Fun 電子教材	/
b. 運用資訊科技促進學與教。	i. 運用體育科電子教材，配合 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。	2021年9月至 2022年7月	- 於課堂曾運用體育科電子教材。 - 至少於 Google Classroom 發佈 1 段教學影片。	- 教師觀察	- 連柏麟老師、顏奴芝老師	- 體育 Learning Fun 電子教材 - Google Classroom	\$25,000

5.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維。	i. 於體育學習歷程檔案中加入與運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、審美能力等元素，讓學生認識「24 個性格強項」，從而了解自己所屬強項的類型。	2021年9月至 2022年7月	- 於體育學習歷程檔案中成功加入與運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、審美能力等元素。 - 60%學生認為自己能明白「24 個性格強項」與體育及運動的關係。	- 檢視體育學習歷程檔案 - 學生問卷	- 全體科任	- 體育學習歷程檔案	/

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
	ii. 透過舉辦班際球類比賽(單循環制)，原則為體育普及化，科組互相配合為校園營造積極進取的氛圍。 - 9-12月(待定) • 高小班際閃避球比賽 • 初小送你一朵花(擲羽毛球)比賽 - 2-5月(待定) • 高小班際籃球比賽 • 初小班際運球比賽	2021年9月至2022年7月	- 檢視對賽表 - 80%學生認為自己能夠實踐「公平競爭」精神。 - 85%學生覺得自己能遵守比賽時段的規則。 - 85%學生認為自己能自律守規地觀看比賽。	- 對賽表 - 學生問卷	- 連柏麟老師、刁振邦主任、顏蚊芝老師、李沛珊老師	- 場地、教具 - 對賽表	\$1,500
	iii. 透過 sportACT，讓學生由對運動的認知(Awareness)開始，繼而選擇(Choice)各項適合自己的運動，定立做運動的目標(Target)，最後付諸實行(ACT)。透過參與運動，培養學生的恆毅力。	2021年9月至2022年1月	- 以 Google Classroom 收集學生有關 sportACT 的數據。 - 約 450 名學生交回「運動日誌」。 - 約 300 名學生能在計劃中獲得銅獎或以上。	- 康文署頒發的獎狀數目 - 「活力校園獎」	- 連柏麟老師、刁振邦主任、曾少斌老師	- 中英文版康文署運動紀錄小冊子 - Google Form	/

5.3 本科關注事項

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 提升學生體適能。	i. 小一至小六學生參與學校體適能獎勵計劃。	2021年9月至 2022年6月	- 70%參與計劃的學生能最少獲得銅獎。	- 統計學校體適能獎勵計劃頒發獎狀數目	- 連柏麟老師、 李沛珊老師	- 體適能紀錄表	學生校本印刷費用支付
	ii. 於各學段教授一種體能活動，讓學生回家進行訓練。 第二學段： 初小 體能遊戲 高小 四個體能動作 第三學段： 初小 體能遊戲 高小 四個體能動作	2021年9月至 2022年6月	- 於進度表加入體能學習內容。 - 於Google Classroom 發放體能遊戲及體能動作短片。	- 檢視進度表及Google Classroom 平台	- 連柏麟老師、 顏奴芝老師	- Sports Day Dance 內容 - Google Classroom 帳號	\$3,000
b. 建構學習型組織。	i. 利用有關網上筆記及補充資料製作體育學習歷程檔案，並加入校本同儕互評及自評，養成互相學習及欣賞文化。	2021年9月至 2022年7月	- 完成製作體育學習歷程檔案。 - 於課堂中曾運用體育學習歷程檔案的同儕互評及自評部分。	- 檢視體育學習歷程檔案 - 教師觀察	- 全體科任	- 體育學習歷程檔案	學生校本印刷費用支付
c. 給予學生不同的學習體驗。	i. 參與最少六項「動感校園」舉辦的體育活動。	2021年9月至 2022年6月	- 學生積極參與是項活動。	- 教師觀察 - 檢視活動通告	- 連柏麟老師、 刁振邦主任	- 申請表格 - 活動點名紙	/
d. 體育拔尖計劃。	i. 推薦同學參加校外培訓。	2021年9月至 2022年6月	- 最少推薦六名同學參加校外培訓。	- 檢視校外培訓報名表	- 連柏麟老師	- 校外培訓報名表	/

6 · 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 添置校具及器材	按實際購買次數	連柏麟老師	購買校具及器材費用	\$30,000
6.2 學體會活動	全學年一次	連柏麟老師	註冊費及運動員証費用	\$1,200
6.3 體育比賽	按實際比賽次數	連柏麟老師	a. 比賽報名費 \$8,000 b. 友校比賽交通費 \$9,000	\$17,000
6.4 體育課後活動	按學校活動日期	連柏麟老師	a. 英語攬球 \$12,000 b. 初小籃球訓練及興趣班 \$11,500 c. 籃球校隊 A 班 \$54,000 d. 籃球校隊 B 班 \$54,000 e. 女子籃球校隊訓練 \$22,000 f. 閃避球訓練班 \$9,000 g. 龍獅隊 \$49,600 h. 乒乓球校隊 \$10,000 i. 足球校隊訓練 \$18,000 j. 田徑精英訓練 \$60,000 k. 動感校園 (免費) 香港賽馬會慈善信託基金資助	\$300,100

7· 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
5.1a(ii)	體育 Learning Fun 電子教材	\$25,000	科組教具
5.2b(i)	校內比賽獎品	\$1,500	獎品
5.3a(ii)	Sports Day Dance 舞步編排及培訓	\$3,000	運動
6.1	添置運動器材	\$30,000	運動
6.2	學體會註冊費及運動員証	\$1,200	運動
6.3	體育比賽	\$17,000	運動
6.4a	英語攬球	\$12,000	全方位學習津貼
6.4b	初小籃球訓練及興趣班	\$11,500	全方位學習津貼
6.4c	籃球校隊 A 班	\$54,000	全方位學習津貼
6.4d	籃球校隊 B 班	\$54,000	全方位學習津貼
6.4e	女子籃球校隊訓練	\$22,000	全方位學習津貼
6.4f	閃避球訓練班	\$9,000	全方位學習津貼
6.4g	龍獅班	\$49,600	全方位學習津貼
6.4h	乒乓球校隊	\$10,000	全方位學習津貼
6.4i	足球校隊訓練	\$18,000	全方位學習津貼
6.4j	田徑精英訓練	\$60,000	全方位學習津貼
	合計	\$ 377,800	

(H)倫理宗教科周年工作計劃(2021-2022)

科主任：陳潔昕老師、高慧雯老師

1·宗旨

- 1.1 認識佛陀的事蹟及佛理。
- 1.2 傳揚佛教義理。
- 1.3 漸次培養兒童慈悲喜捨的胸懷，讓兒童認識正確的做人處事態度，關心別人，淨化身心。

2·現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 擁有舉行活動的理想場地。
- 2.1.2 設有佛化德育周訓。
- 2.1.3 張貼靜思語及設有倫理宗教科壁報。
- 2.1.4 部分家長、校友對有關探訪老人院、佛學講座等活動十分支持。
- 2.1.5 除周訓外，於集會、佛誕或日常生活偶發事件滲入佛理，使學生明辨是非，並啟發兒童善良本性。

2.2 弱項：

- 2.2.1 五至六年級每週只有一節倫理宗教課，學生難於深入及徹底地理解。
- 2.2.2 了解佛教教義的教職員不多，影響力較弱。
- 2.2.3 近年取錄不少外籍學生，他們的家庭各有信仰。
- 2.2.4 部分家長對佛教教義有所誤解，或持有不同態度。

2.3 機會：

- 2.3.1 教育大學設宗教教育與心靈教育中心，開辦生命教育課程及研討會，使老師有較多進修機會。
- 2.3.2 香港佛教聯合會於大嶼山設香港佛教聯合會東涌活動中心，可供申請使用。
- 2.3.3 有不少佛教專業人士、團體支援及作顧問。
- 2.3.4 與會屬小學及香港大學宗教中心創設佛化德育及價值教育科，有利推展相關義理。
- 2.3.5 參與會屬小學心靈教育推廣委員會，有助提升倫理宗教科的教學效能。

2.4 危機：

- 2.4.1 社會不良價值觀的抗衡。
- 2.4.2 受疫情影響，學生參與活動/講座的機會減少。

3. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制定本年度本科關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

關注事項(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。</p>	<p>- 《小菩薩成長記》包含學生自評及反思的元素，培養學生自評及反思能力。(部份達標)</p> <p>實證： 1) 各級《小菩薩成長記》中已包含學生自評及反思元素的活動/課業設計。 2) 停課期間，老師按教學進度製作教學短片講解《小菩薩成長記》練習內容，讓學生於家中自行觀看短片後完成練習。復課後，學生亦已完成整本《小菩薩成長記》。</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據綜合問卷調查，有 74.73%學生認為完成反思活動後，能培養自評及反思能力(成功準則:75%)。 - 受疫情影響，學生於網上自行觀看教學短片完成練習，但有老師反映部分學生未能充分理解課題，練習的表現未如理想。 - 老師於復課後，在課堂上已再作深入的講解、引導學生自我反思。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下年度恆常開展，繼續培養學生自評及反思能力，促進自主學習。 	<p>- 優化「愛心小菩薩選舉」。「愛心行動大搜查」的學生佳作會張貼於課室壁報，亦會讓學生於班中向同學分享自己的作品，為學生提供展示成就的機會，互相分享及欣賞其他同學的愛心行為，養成互相學習及欣賞文化。</p>

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生自律精神

關注事項(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<p>- 把「生命及價值教育」滲透於倫理宗教科課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。（已達標）</p> <p>實證：</p> <p>- 本年度已把「生命及價值教育」滲透於一至六年級的課程及學校活動中。</p> <p>- 二年級及三年級的生命教育繪本教學已編入進度表中。</p> <p>- 二年級生命種植活動—種植小苜蓿，已於 21/4-29/4 舉行，並頒發了「最窩心話語獎」、「最茂盛獎」及「苜蓿家最佳設計獎」給各得獎學生。另外，生命教育單元—布施：《花婆婆》繪本已按教學進度教授，學生亦已完成相關的工作紙。</p> <p>- 三年級生命教育《1,2,3 飛吧》繪本已按教學進度，製作教學短片並於 18/1 上載 Google Classroom，向學生教授。學生亦已完成相關的工作紙。</p> <p>- 四年級與生活書院合作進行生命教育體驗課—感恩教育。課堂已於 22/3-15/4 進行，每班分別有三課。</p> <p>- 五年級於試後進行生命教育電影《踢躡小企鵝》活動。</p> <p>- 六年級已於 28/4 邀請生活書院進行「是不是食物」生命教育講座。</p> <p>- 76.43%學生認為「生命及價值教育」活動能有助培養自己的良好品德及正確價值觀(成功準則:70%)。</p>	<p>反思：</p> <p>- 一至六年級學生已進行一次「生命及價值教育」活動，但受疫情停課影響，部份活動取消：</p> <p>1)因家長日取消，一年級奉茶活動亦告取消。</p> <p>2)五、六年級學生的「成長.生命.故事」講座取消。</p> <p>建議：</p> <p>- 來年恆常開展各級的「生命及價值教育」活動。</p>	<p>- 各級將繼續進行不同的「生命及價值教育」活動，以推動校園正向文化。</p>

3.3 本科關注事項：提升學生對佛學的認識。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升學生對佛學的認識。	<p>- 舉辦各類佛學活動（已達標）。</p> <p>實證：</p> <p>- 共有 29 位五年級學生參加 11/6 舉辦的「Mindful Biscuit!」正念餅乾課。</p> <p>- 96.5%學生認為透過此活動，提升了自己對佛學的認識(成功準則:75%)。</p>	<p>反思：</p> <p>- 因疫情影響，學生參與活動人數有限，建議可舉行網上佛學活動，讓更多學生可以參與。</p> <p>建議：</p> <p>- 佛學活動將會恆常開展，以達到「佛法生活化」，把佛化融會在我的日常生活中。</p>	<p>- 恆常開展，繼續舉辦佛學活動。</p>

4. 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	- 老師於課堂上分享一篇或以上<<佛聯匯訊>>的文章	2021年9月至 2022年6月	- 50%老師曾向學生分享一篇或以上有關佛學的文章。 - 50%學生曾閱讀一篇或以上有關佛學的文章。	- 問卷調查 - 統計	- 陳潔昕	- <<佛聯匯訊>>	/

5.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	- 於課程設計中加入正向教育元素： i) 於進度表中以「+」號標示具正向教育理念的課題。 ii) 批改<<小菩薩成長記>>時寫上正面的評語。例如：「老師欣賞你的努力!」、「老師相信你會有進步的，加油!」	2021年9月至 2022年6月	- 60%學生認為教師對待同學的態度正面積極。 - 60%教師曾於課程中運用正向教育之元素。	- 檢視進度表 - 問卷調查 - 統計	- 陳潔昕 - 高慧雯	- 進度表	/

5.3 本科關注事項：推行「正念禪修教育課程」。

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
推行「正念禪修教育課程」，建立正念、正向的生活技能和態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 於一至四年級進度表中加入「正念禪修課」。 - 一至四年級於全學年進行最少四次正念禪修課。 	2021年9月至 2022年6月	- 60%學生認為進行正念禪修課後，建立了正念、正向的生活技能和態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視進度表 - 問卷調查 - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 陳潔昕 - 高慧雯 - P.1-4 科任 	- 正念禪修師資培訓資源冊	/

6. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 佛經故事演說比賽服飾及道具	全學年一次	陳潔昕、高慧雯、潘雅詩	比賽資源	\$1,000
6.2 佛誕浴佛禮包	全學年一次	陳潔昕、高慧雯	浴佛禮包	\$20,000
6.3 倫理宗教科活動獎品	全學年	陳潔昕、高慧雯	獎品	\$1,500
6.4 教具及參考書	全學年	陳潔昕、高慧雯	教學資源	\$5,000
6.5 比賽、活動車費	外出時用	陳潔昕、高慧雯	車費	\$3,000
6.6 佛學及生命教育活動	全學年	陳潔昕、高慧雯	佛學及生命教育活動	\$5,000
6.7 生命教育體驗課—感恩教育	下學年	陳潔昕、高慧雯	生命教育體驗課	\$9,000
6.8 生命教育講座—「塑膠與關注生命」	下學年	陳潔昕、高慧雯	生命教育講座	\$5,000
6.9 「Mindful Biscuit!」正念餅乾課	下學年	陳潔昕、高慧雯	生命教育工作坊	\$10,000

7. 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
6.1	佛經故事演說比賽服飾及道具	\$1,000	德育及公民教育津貼
6.2	佛誕浴佛禮包	\$20,000	學校賬
6.3	倫理宗教科活動獎品	\$1,500	德育及公民教育津貼
6.4	教具及參考書	\$5,000	德育及公民教育津貼
6.5	比賽、活動車費	\$3,000	德育及公民教育津貼
6.6	佛學及生命教育活動	\$5,000	德育及公民教育津貼
6.7	生命教育體驗課—感恩教育	\$9,000	全方位學習津貼
6.8	生命教育講座—「塑膠與關注生命」	\$5,000	全方位學習津貼
6.9	「Mindful Biscuit!」正念餅乾課	\$10,000	全方位學習津貼
	合計	\$59,500	

(I)電腦科工作計劃 (2021-2022)

科主任：王慧琪主任、劉欣宜老師

1. 宗旨

- 1.1 誘發學生對使用資訊科技學習的興趣。
- 1.2 透過有趣的教學活動，使學生熟習基本的電腦操作。
- 1.3 教導學生善用互聯網。
- 1.4 教導學生以正確方法使用電腦，使身心得以健康發展。
- 1.5 教導學生了解科技對社會和日常生活的廣泛影響。
- 1.6 提升學生的思維技巧和掌握處理資訊的能力，使之能與資訊科技時代同步前進。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 電腦科設有系統性評核，教師能透過評核成績挑選人材進行培訓。
- 2.1.2 電腦室設備完善，學生可一人一機學習。
- 2.1.3 大部份學生能善用資訊科技資源學習。
- 2.1.4 午間活動時段開放電腦室，讓家中沒有電腦的學生使用，從而減少使用學生電腦技能的個別差異。
- 2.1.5 學校已安裝 wifi 及加大頻寬，有利推動電子學習。
- 2.1.6 學校電腦室重新裝修，有利 STEM 教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 軟件的價格高昂，難於添置新軟件融入教學中。
- 2.2.2 學生個別差異大，影響教學進度。

2.3 機會：

- 2.3.1 互聯網資訊日益豐富，師生能更容易取得與教學相關的資料。
- 2.3.2 由於疫情關係，師生的電腦水平均有提升。

2.4 危機：

- 2.4.1 互聯網資訊難以監管，學生容易接觸不良資訊，使學校推廣健康及德育方面的資訊時遇到一定困難。

3. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：（一）提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> - 持續檢視課程進度，並加入 STEM 元素 - 將 Micro:bit 教學加入四至六年級課程內。 (已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已將 Micro:bit 教學加入四至六年級課程內。 - 藉停課契機，向三年級學生簡介 Micro:bit。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，沒有舉辦教師培訓課程，老師培訓不足。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 下年度教學進度修訂為 10 月至 1 月。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續更新電腦科課程，在進度內加入與 STEM 的相關教學元素。
b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦電子故事書創作比賽，發揮學生自主學習精神。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 根據綜合問卷調查：72.11%學生能運用電子平台製作電子書。(成功準則：50%) - 根據綜合問卷調查：100%的參與學生認為活動能夠發揮自主學習精神。 	建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續舉辦電子故事書創作比賽，
c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 於共同備課時，在課業設計中加入學生自評及反思的元素。 (已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 根據綜合問卷調查：76.58%學生認為自評及反思能促進自主學習。(成功準則：50%) 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 由於復課後課時不足，科組雖已設計自評及反思問卷，但未能讓學生完成。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續在課業設計中加入學生自評及反思的元素

3.2 本組關注事項

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
持續提升學生資訊科技素養	<ul style="list-style-type: none"> - 物色校外機構舉辦資訊科技素養講座。(未達標) 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，活動取消。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 物色校外機構為學生舉辦網上資訊科技素養講座/話劇。 - 繼續安排舉辦資訊素養互動話劇。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續提升學生資訊科技素養。

4. 本年度關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃

5.1 學校關注事項：(一)提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	- 教授學生閱讀「e-悅讀」圖書	2021年9月至 2022年5月	- 學生於「e-悅讀」下載最少一本圖書	- 檢視進度表 - 學生於「e-悅讀」下載一本圖書	- 電腦科科任	/	/
	- 教授學生製作電子書，提升學生閱讀興趣。	2021年9月至 2022年5月	- 50%學生能製作一本電子圖書。 - 60%學生認為製作電子圖書能提升自己的閱讀興趣。	- 檢視進度表	- 電腦科科任 - 學生問卷	/	/
b. 運用資訊科技促進學與教	- 於 Google Classroom 提供預習短片，供學生在學習一個新課題前先進行預習。	2021年9月至 2022年5月	- 每學段最少於 Google Classroom 發放一段短片。 - 70%學生曾於 Google Classroom 觀看翻轉教室短片。	- 檢視 Google Classroom 紀錄 - 學生問卷	- 電腦科科任	Google Classroom	/
c. 建構學習型組織	- 每學段一次共同備課，訂立明確目標，優化教學設計及策略，並在課業設計中加入學生自評及反思的元素。	2021年9月至 2022年5月	- 每學段最少共同備課一次。	- 檢視會議紀錄	- 電腦科科任	/	/

5.2 本科關注事項

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
持續提升學生資訊科技素養。	- 物色校外機構舉辦資訊科技素養講座並完成相關活動	2021年9月至 2022年5月	- 60%學生認為相關講座能提升資訊科技素養	- 檢視活動相片	- 王、劉	校外機構	\$2,500
提升學生對STEM的興趣。	- 計劃來年與常識科合併，教授利用資訊科技學習編程活動。	2021年9月至 2022年6月	- 1-3年級各班安排同一位教師任教常識科及電腦科。 - 設計合適的電腦科校本課程配合常識專題。	- 課擔表	- 王、梁	/	/

6 · 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源
6.1 Micro:bit	2021年9月至 2022年6月	王、劉	- Micro:bit - Micro:bit 盒

7 · 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
5.2	校外機構講座費	\$2,500	學校課程發展津貼
6.1	Micro:bit 課程物資	\$2,000	消耗物品
	合計	\$4,500	

(J)普通話科周年工作計劃(2021-2022)

科主任：曾潔芳老師、陳洪標老師

1. 宗旨

- 1.1 根據課程綱要，以學生為本位，擬定適當的課程。
- 1.2 培養學生學習普通話的興趣。
- 1.3 培養學生聽說普通話的能力及聽說普通話的良好態度。
- 1.4 為配合「兩文三語」的政策，提升學生學習普通話的能力，積極營造語言環境，讓學生多學習及應用普通話。
- 1.5 透過互聯網加強學生的自學能力。
- 1.6 加強學生對中國文學的認識。

2. 現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 普通話教師教學經驗豐富，熱衷進修，並已達普通話基準，工作態度認真，積極推動本科的教學工作。
- 2.1.2 部分能說普通話的學生帶動學習氣氛。
- 2.1.3 部分學生家長的普通話知識水平較高，有助提升學生的普通話水平。
- 2.1.4 大部分學生都有基本的普通話應對能力。
- 2.1.5 大部分學生有興趣學習普通話。
- 2.1.6 學校電腦設備及網上學習經驗有助提高學生學習普通話的自學能力。
- 2.1.7 學校提供完善輔助教材，各課室設有電腦、實物投影機、投射器、銀幕及擴音器，方便教學。
- 2.1.8 各級進行詩歌、兒歌教學。
- 2.1.9 設立普通話課外活動小組及每班選出三位普通話小老師帶讀，能夠提高學生運用普通話機會。
- 2.1.10 在課室裏添置字典，讓學生有機會使用工具書及利用「音序法」查字，以練習漢語拼音。
- 2.1.11 教授學生「利用漢語拼音作為中文輸入法」，引發學生應用及練習漢語拼音。
- 2.1.12 舉行「普通話活動月」、「佛化德育及生命價值教育之旅」、「學藝成果展示日」等，能夠提高學生運用普通話機會。
- 2.1.13 普通話老師能夠為學生營造良好的課室語言環境。
- 2.1.14 於本校內聯網為學生提供不同普通話網址，引發學生自學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生說普通話時多受其母語(廣州話)干擾。
- 2.2.2 大部分學生仍缺乏應用普通話的機會。
- 2.2.3 學生普遍存在學習被動的現象。
- 2.2.4 學生的普通話語音知識較弱。

2.3 機會：

- 2.3.1 Google classroom 應用發展成熟，有助學生自學普通話。
- 2.3.2 新課本具完善自學配套及電子學習資源，有助學生提升對普通話科的知識。
- 2.3.3 資訊科技教學的發展有助學生從各種媒體接觸普通話。
- 2.3.4 每年校外有不同的朗誦比賽，讓同學有更多學習及交流普通話的機會。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生離開課堂便缺乏說普通話的語言環境。
- 2.4.2 部分學生家庭支援較少，較難在課餘運用不同資源增潤普通話。
- 2.4.3 與普通話教學相關的工作坊或講座較少。

3. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

3.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。</p>	<p>-於學校網頁內提供不同網站供學生自學普通話，例如拼音、粵普對照等。 (已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70.26%學生認為於學校網頁內提供不同網站有助培養自學普通話的習慣(成功準則：65%)。(綜合問卷) - 在 google classroom 介紹新增普通話相關網頁，助學生善用資源自學。 - 把相關網站放在學校網頁「資訊科技支援」項目內，方便學生使用。 - 透過自學冊內的二維碼讓學生在家自學及做預習，同時把電子書網站連結放在學校網頁內，方便學生使用。製作自學手冊使用說明影片，推動學生運用自學手冊。 - 製作普通話學習影片上載到 google classroom 讓學生學習，並以 google form 形式讓學生完成課文聆聽，鞏固所學。 	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生沒有主動到所提供的網站自學普通話。 2. 部分學生未有請家長簽署自學手冊。 3. 部分學生未有使用出版社網上學習資源作自學。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續為學生提供此學習機會。 - 加強推動學生使用出版社網上學習資源作自學。 - 善用康山好學生蓋印，鼓勵學生善用自學手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 21-22 年度繼續提供不同網站供學生自學普通話。 - 21-22 年度繼續鼓勵學生在課前使用自學手冊作預習，並進入電子書先作預習。以此模式為 22-23 年度執行之「運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。」作準備。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，讓學生進行自評、互評及家長評估，並加入反思的元素。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已優化一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，並加入反思的元素。 - 根據工作紙顯示，學生除了會主動朗讀及朗讀家長聽，並簽名作實外，還能根據自己的實況作反思。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情停課，未能充分發揮「朗讀課文評估表」的作用，只有 67.8%學生認為「朗讀課文評估表」有助培養學生自評及反思能力。(綜合問卷) - 因疫情影響，學生未能與同學互讀互評。 - 部分學生未能得到家長簽署，顯示學生未能主動朗讀課文給家長聽。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 繼續為學生提供此學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」發展已成熟，21-22 年度繼續沿用。 - 善用一至六年級工作紙之「朗讀課文評估表」，以生生互讀為學生提供展示成就的機會，養成互相學習及欣賞文化

3.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	目標(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> -以自律守規的良好行為及正確價值觀的資料為主題佈置校園壁報。(已達標) 實證： <p>已印製自律海報，張貼在各班普通話園地。</p>	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 因停課關係，本年度的壁報設計未能展出。 - 學生在學生自律守規的方面表現尚有進步的空間。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 繼續為學生提供此學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 21-22 年度繼續善用校園壁報，配合新關注事項設計壁報內容。

4. 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能
- (二) 推動校園正向文化

5. 執行計劃：

5.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 促進學生從閱讀中學習	- 配合 P.1 及 P.4 跨科閱讀主題，進行朗讀活動。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	學生能夠完成 1 次相關主題的普通話朗讀。	- 老師觀察	- 曾	

5.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 於校園壁報張貼有關「24 個性格強項」的資料，並輔以普通話拼音，讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息的同時亦能增進普通話語音知識。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	- 能以「24 個性格強項」為主題佈置校園壁報。	- 檢視校園壁報板 - 教師觀察	- 標	壁報板資料
b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	- 透過舉辦正向普通話繞口令朗讀活動，幫助學生建立良好的品格及正向的價值觀。 - 於進度表上以「+」號標示具正向教育的課題。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	- 60%同學同意正向繞口令朗讀活動有助學生了解良好的品格及正向的價值觀。 - P.1-6 年級進度表均以「+」號標示具正向教育的課題。	- 問卷調查 - 進度表	- 普通話大使 (曾)	

5.3 本科關注事項：提升普通話學與教效能

運用資訊科技促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> - 要求 P.1-6 學生在普通話課前使用自學手冊作預習，並請家長在目錄頁簽名作實。(為 22-23 年度執行之「運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。」作準備。) 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 65%學生在課前運用自學手冊作預習。 	-老師觀察	- 曾、標	自學手冊
為學生提供展示成就的機會，養成互相學習及欣賞文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 老師須在課堂中教授學生正確回饋的語言及禮儀。 - 在課堂進行生生朗讀，並於朗讀評估表互相評分，給予口頭回饋。 - 全年進行 2 次普通話說話評估，佳作於課堂播放。 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年於日常學習中，最少為學生提供 2 次展示成就的機會。 - 展示學生作品後，為學生提供回饋機會。 	-老師觀察	- 曾、標	<ul style="list-style-type: none"> - 朗讀評估表 - Google classroom

6· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
6.1 普通話月活動	全學年一次	曾	獎品	\$1500
6.2 普通話資優培訓 - 普通話大使	全學年一次	曾	文具	\$200
6.3 校外比賽	全學年一次	標	比賽資源(示範光碟)	\$600

7· 財政預算

7.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
6.1	普通話月活動獎品	\$1500	獎品
6.2	普通話資優培訓 - 普通話大使(文具)	\$200	印刷品及文具
6.3	校外比賽資源(示範光碟)	\$600	教師課本或補充書籍
	合計	\$2,300	

(四)訓輔組周年工作計劃(2021-2022)

組長：連禧助理校長、何健齡主任、鄭少安主任

副組長：鄧筱莊老師 陳佩晶(社工)

組員：劉欣宜老師(P.1) 溫嘉麗老師(P.1) 郭冠麒老師(P.2) 勞浩進老師(P.2)
李幸文老師(P.3) 李建德老師(P.3) 鄧思琪老師(P.4) 高慧雯老師(P.4)
曾曉瑜老師(P.5) 劉小鳳老師(P.5) 鄧筱莊老師(P.6) 許學佳老師(P.6)
陳兆軒(社工)

1. 宗旨

- 1.1 確保學校是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。
- 1.2 培養學生自律的精神，營造一個和諧的環境讓學與教能夠有效進行。
- 1.3 訓練學生獨立思考的能力，明辨是非，解決疑難。
- 1.4 輔導服務配合學生成長的需要，透過預防性、發展性及輔助性的工作，促進學生的全人發展和終身學習，以達致教育的最終目標。

2. 職務範圍

- 2.1 釐訂訓育政策，與輔導主任共同發展訓輔工作。
- 2.2 編定周年校本輔導計劃、老師輪值表及周訓講解程序表。
- 2.3 執行訓輔工作，促使學生在行為上作出積極的改善，以及教導學生學習自律。

3. 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 本校已制定訓育程序手冊，有清晰之學生轉介程序。
- 3.1.2 校方全力支持本組工作；老師主動關心學生，並與家長緊密溝通，及早預防及跟進學生的行為問題。
- 3.1.3 設立級訓輔委員架構，讓老師們及訓輔組更了解學生的行為表現，並提供適當的支援。
- 3.1.4 訓輔委員定期與學生面談，與學生建立更良好之關係，及早作預防性之支援。
- 3.1.5 修訂獎懲制度，加強獎勵措施，正面鼓勵學生良好的品德行為。
- 3.1.6 與倫理宗教科配合，推行佛化德育及價值教育，加強教導學生正向行為。
- 3.1.7 輔導主任長駐學校，專注學生輔導工作。
- 3.1.8 家長教師會定期舉行講座及各類型之親子活動，加強家長教育。
- 3.1.9 「成長課」令班主任與學生的關係更緊密，加強了解學生的成長需要。
- 3.1.10 推行「成長的天空」計劃，獲得更多資源關注學生成長，照顧有需要的高年級學生，強化他們的抗逆能力。
- 3.1.11 大部分學生守秩序、有禮貌。
- 3.1.12 學校實行小班教學，老師與學生的人數比例有所改善，老師可加深對學生的認識及更有效地提供個別支援。

3.2 弱項：

- 3.2.1 校務繁忙，老師工作量重，減少了老師與學生溝通和作個別支援的時間。
- 3.2.2 部分學生較為自我，欠公德心及自律。
- 3.2.3 部分家長因工時較長，對子女的照顧及支援不足。
- 3.2.4 部分學生較早步入青春期，較喜歡挑戰老師，或會造成不良風氣。
- 3.2.5 部分家庭結構轉變(單親、新移民、不與父母同住等)。

3.3 機會：

- 3.3.1 政府部門及社會各團體加強宣揚德育及公民教育，並提供多元化的資源。
- 3.3.2 教育局及學校為老師及家長舉辦多元化的訓輔講座/工作坊，配合德育及公民教育的推行。
- 3.3.3 佛聯會會屬小學訓輔教師委員會定期會議，增強了會屬學校之間的聯繫，更可共享資源及得到更多的支援。

3.4 危機：

- 3.4.1 社會流行不良的價值觀，部分傳媒渲染不良資訊，令部分學生缺乏責任感，較不尊重老師。
- 3.4.2 政府實施融合教育，部分有特殊學習需要的學生有情緒或行為問題，令訓輔工作更艱澀。

4· 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>a. 培養學生自我管理 能力。</p>	<p>i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力(部分達標)。</p> <p>實證： - 已修訂一至四年級教材套並製作小冊子，方便老師使用。 - 五、六年級的教材已融入成長課課程。</p>	<p>反思： - 由於停課影響，製作的教材套未有時間執行。 - 部份內容與成長課重疊。</p> <p>建議： - 老師宜預先了解教材套內容，並依時間表教授學生，定期與學生檢討成效，讚揚表現優異的學生。 - 強化級委的角色，定期提醒班主任需注意事項。 - 加強與家長的溝通合作，把部分主題、教材套透過 growth 與家長分享。 - 下學年將恆常推展。</p>	<p>- 修訂優化 P.1-6 的教材套，並與成長課課程結合，繼續協助學生提升自我管理能力。</p> <p>- 學生自信自省能力仍略嫌不足。建議強化學生性格強項，突顯自己的長處及優點，並嘗試以此去發揮所長。</p>

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii) 設立多元的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能力」的掌握程度。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 74.88%(成功準則 50%)學生認為自己的自我管理能力的有所提升。(綜合問卷) - 71.34%(成功準則 50%)學生認為其他同學能自我管理。(綜合問卷) - 65.08%(成功準則 50%)老師認為同學能自我管理。(老師問卷) - 受停課影響，教材套只有部分能執行，故未能取得家長部分的數據。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師與學生的回應有落差，顯示兩者之間的標準有差異，教師可更清晰表達給學生知道老師的要求，並與學生協商如何改進。 - 受停課影響，部分教材未能如期執行及跟進，導致成效未如理想。 - 增加班主任課時數，讓班主任有更充裕時間與學生討論執行細節，檢討成效，並協商如何改進。 	
<p>b. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。</p>	<p>i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。(完全達標)。</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 71.19%(成功準則 70%)學生認為舉辦獎勵計劃(康山好學生)有助實踐自律守規的良好行為。 - 71.19% (成功準則 70%)學生認為舉辦班際比賽(班際服飾儀容比賽及交齊功課比賽)有助實踐自律守規的良好行為。 - 63.5%學生認為同學能自律守規。(學生問卷) - 73%學生認為學校積極培養同學的良好品德。(學生問卷) - 65.08%教師認為同學能自我管理。(教師問卷) - 146 位學校獲得康山好學生金獎。 - 交齊功課比賽中，各班平均得分 87.5%(成功準則 60%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生認為學校有鼓勵同學做好行為，但認為自己未能達標。 - 受疫情影響，教師較難跟進個別學生之情況，部分家庭亦未能提供相應之支援。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強視覺提示及讚賞，同時設計延伸活動，讓比賽效果得以持續。 	<ul style="list-style-type: none"> - 內化學生的良好行為，並引入成長型思維，讓學生明白只要能堅持，持之以恆，自己是能夠改變及進步的。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii) 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已舉辦 8 次以「培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀」為主題的家長早餐會及講座。 - 80.9% (成功準則 65%)家長認同講座讓他們認識更多正念的技巧。(家長問卷) - 76.2% 家長認為學校使子女懂得自律守規。(家長問卷) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 疫情關係，多次舉辦網上家長會，反應理想。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強宣傳，並於不同時段舉辦，希望有更多家長能參與。鼓勵家長間互相傳閱相關資訊。 	<p>本年度開始拍攝短片或提供相關網上資源。</p>
	<p>iii) 透過相關科組，把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(完全達標)。</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 76.43% (成功準則 70%)學生認為「生命及價值教育」活動能有助其培養良好的品德。(綜合問卷) - 90% 老師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(教師問卷) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於停課關係，能舉辦的生命價值教育課比以往少。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統整各科組之活動，使之成為一系列連貫式的活動，讓學生感受更深。 	<ul style="list-style-type: none"> - 恆常開展。

5· 本年度關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6· 執行計劃

6.1 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	<p>i) 舉辦工作坊，讓教師及家長更了解正向教育的各項元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師工作坊(23/9)： 以「正向教育·幸福人生，推行正向教育的挑戰」為題，向教師介紹何謂正向教育，以及如何於校內應用。 - 舉辦家長工作坊： 以「正向語言、24 性格強項及成長型思維」為主題，增加家長對正向教育的認識。 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	<p>舉辦一次以「正向教育」為主題的教師工作坊/講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為透過講座可更了解正向教育的各項元素。 - 50%教師會於日常教學中運用正向教育的元素。 <p>舉辦一次以「正向教育」為主題的家長工作坊/講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60%家長認為透過講座可更了解正向教育的各項元素。 - 50%家長會於日常生活中運用正向教育的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動紀錄 - 問卷調查(教師及家長) 	安	講座 / 工作坊費用	\$12,000

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
	ii) 成立「正向教育」核心小組，定期進行會議，商討有關正向教育的措施，帶動各科組實踐正向教育。	2021年11月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 成立核心小組 - 定期舉辦小組研習圈 - 各科組代表於本科組間試行相關措施 	- 檢視會議/活動紀錄	禧、何及其他科組代表	研習圈費用	\$10,000
	iii) 透過校園佈置、Grwth 及學校網頁等不同渠道，讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年透過校園佈置、Grwth 及學校網頁等，發放不少於4次有關正向教育的訊息。 	- 檢視活動紀錄	- 禧、晶、安		
b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	i) 於周會、成長課、班級經營中加入正向教育元素，培養學生正向的特質。	2021年9月至2021年12月	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年於非正規課程最少4次加入正向教育之元素。 - 60%學生認為學校有培養自己的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動紀錄 - 問卷調查 	禧、何、晶、各班班主任	性格強項宣傳物品	\$10,000

6.2. 本組關注事項：

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
a. 強化班級經營	i) 定期舉行班級經營會議，於會議中分享各種班級經營的方法和策略。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 各班於全學年最少運用其中三項策略。 	- 檢視各班活動紀錄例証。	訓輔組及各班主任	班級經營費用	\$13,500

b. 提升學生及家長對學校歸屬感	i) 舉辦培訓課程及訓練營 - 小一親子體驗日營 - 小二親子正向思維培訓課程 - 小五勇闖高峰訓練營	P.1 第一學段 P.2 第一學段 P.5 第二學段	- 成功舉辦各項已安排的活動。	- 檢視各項活動紀錄。	訓輔組	舉辦機構活動費用	\$25,000(P.1) \$25,000(P.2) \$100,000(P.5)
------------------	--	----------------------------------	-----------------	-------------	-----	----------	--

7. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 小領袖訓練日營	第三學段	軒	培訓活動導師	\$5,000
7.2 風紀訓練	每學段一次	何	培訓用具	\$1,000
7.3 遊戲輔導用品	全學年	晶	輔導用品	\$1,000
7.4 購置參考書	全學年	安	參考書籍	\$11,000
7.5 班級經營活動(生日會)	全學年	晶	小禮物、佈置物品	\$20,000
7.6 愛心大使活動	第一學段	何	信紙	\$800
7.7 聯校領袖訓練營	第二學段	安	培訓活動費用	\$20,000
7.8 全位方學生輔導服務及督導費	全學年	訓輔組	全位方學生輔導人員 \$880,000 督導費 \$125,000	\$1,005,000
7.9 班際比賽禮物	全學年	筱	小禮物	\$1,000
7.10 成長的天空活動費用	全學年	禧	活動費用	\$112,030
7.11 製作欣賞卡費用	全學年	何	製作費用	\$2,500
7.12 YMCA 學生會員費用	全學年	軒	會費	\$500
7.13 成長課講座費用	全學年	晶	講座費用	\$5,000

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
6.1(二)a(i)	講座/工作坊費用	\$12,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
6.1(二)a(ii)	研集團費用	\$10,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
6.1(二)b(i)	性格強項宣傳物品	\$10,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
6.2a	班級經營費用	\$13,500	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
6.2b	小一親子體驗日營	\$10,000	家長與學校合作活動津貼
6.2b	小二親子正向思維培訓課程	\$40,000	全方位學習津貼
6.2b	小五勇闖高峰訓練營	\$100,000	全方位學習津貼
7.1	小領袖訓練日營	\$5,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.2	風紀訓練	\$1,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.3	遊戲輔導用品	\$1,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.4	購置參考書	\$11,000	教師課本或補充書籍
7.5	班級經營活動(生日會)	\$20,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.6	愛心大使活動	\$800	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.7	聯校領袖訓練營	\$20,000	全方位學習津貼
7.8	全方位學生輔導服務-駐校社工費用	642,000.00	小學一校一社工學校社會工作服務津貼
7.8	全方位學生輔導服務-駐校社工費用	238,000.00	學生輔導服務津貼 - 額外
7.8	全方位學生輔導督導費	125,000.00	小學一校一社工諮詢服務津貼
7.9	班際比賽禮物	\$1,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.10	成長的天空活動費用	\$112,030	成長的天空
7.11	製作欣賞卡費用	\$2,500	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.12	YMCA 學生會員費用	\$500	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
7.13	成長課講座費用	\$5,000	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費
	合計	\$1,410,330	

(五)學生支援組周年工作計劃(2021-2022)

組 長：黎佩華主任

副組長：馮靄瑜老師、高慧雯老師、陳麗芬老師

組 員：莊婉怡總主任、王慧琪主任、劉欣宜老師、陳凱婷老師、伍 建老師、周漪汶老師、伍倬蓋老師、
羅嘉蓓老師、勞浩進老師、陳曉芝老師、楊銘堯老師、陳佩晶社工、陳兆軒社工

1. 宗旨

1.1 透過全校參與模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援，建立自信，發展所長；採納多元化策略，運用課程和評估的調適，善用學校及家長各方面資源，使每一名學生更有效地學習，達致全人發展。

2. 職務範圍

- 2.1 甄別有特殊學習需要的學生，照顧學生的學習多樣性。
- 2.2 商議輔導學生的計劃。
- 2.3 定期檢討學生的進展。
- 2.4 如有需要，負責邀請專業人士加入支援學生的工作。

3. 現況分析

3.1 強項

- 3.1.1 學校啟動了自評的機制，增進了學生的自我完善能力。
- 3.1.2 推行共融文化，師生關係良好。

3.2 弱項

- 3.2.1 部分家長參與支援學生的不同學習需要未夠積極。

3.3 機會

- 3.3.1 社區支援充足，學校比以往較容易獲得專業支援。
- 3.3.2 教育局可申請的支援津貼日多。
- 3.3.3 教育局增加了有關學生支援的教師專業培訓課程。
- 3.3.4 教育局於每所小學增設 SENCO 一職，專責處理特殊教育事宜。

3.4 危機

- 3.4.1 SEN 學生差異較大，老師承受很大的壓力，教育局的支援配套仍有增加的需要。

4. 檢視去年(2020-2021)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化—提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>培養學生自律守規的良好行為及正確的價值觀</p>	<p>- 在家長講座中加入管教技巧及溝通原則，令家長能協助學生，無論上課天或假期都能建立自律的生活習慣。(已達標)</p> <p>實證： - 已於2020年12月17日舉辦「培養孩子自律能力(主動自理)家長講座」，當中90.4%家長認為講座增加了對提升自律能力寬廣的認識；80.8%家長認為自己更認識如何提升孩子的自律能力(成功準則：75%)。</p>	<p>建議： - 由於參與人數不多，建議可選星期五晚或星期六舉辦家長講座。</p>	
	<p>- 在各級成長課/講座/工作坊中加入處理學業壓力之技巧。(已達標)</p> <p>實證： - 已於2021年2月25日舉辦『如何處理逆境情緒』學生講座，100%學生認為自己有信心應對自己的學習壓力(成功準則：75%)。</p>	<p>建議： - 由於講座只涵蓋小六學生，來年可將講座的涵蓋範圍擴大，推展致其他級別，或融入於成長課中。</p>	<p>- 舉辦學生講座/工作坊，讓學生認識正向思維及能以積極的態度面對困難。</p>

4.2 本組關注事項

4.2.1 推動共融文化

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
推動共融文化	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦共融工作坊（已達標） 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已於 2020 年 12 月至 2021 年 4 月舉行 P1-P3 「共融小精兵」講座。 - 71.96% 學生認為「親切」工作坊能讓自己知道要欣賞和包容不同的人(成功準則：70%)。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 學生於講座中頗投入活動。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續於一至三年級推行共融文化工作坊。

4.2.2 為有不同學習需要的學生提供適切的支援

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
為有不同學習需要的學生提供適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> - 開辦情緒、社交、讀寫訓練小組，為有情緒、社交及讀寫困難之學生提供小組訓練。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 本年度已開辦不同支援小組，包括情緒、社交、讀寫訓練小組。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，小組轉為 ZOOM 教學，但學生出席率及參與度未如理想。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 於上課前致電或以 GRWTH 短訊提醒學生，並於小組進行期間請學生支援組同事多監測。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年展望能於小組課堂以外讓學生以自學形式學習及運用小組所學技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> - 午休閒辦中英數輔導小組，為有讀寫困難及成績稍遜之學生提供輔導。(未達標) 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，本年度未能開辦午休輔導小組。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續開辦。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度因應復課情況，午休輔導將於全日制上課時復辦。
	<ul style="list-style-type: none"> - 小一及早識別，為有二級學習困難之學生提供識字訓練小組。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已為懷疑有學習困難之學生做小一及早識別，並於 2021 年 2 月 2 日與校本教育心理學家開會檢視學生識別結果。 - 於第二學段中旬開始為識別為有二級學習困難之學生提供支援措施。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - EP 能如期於 4-5 月期間以面授形式為有二級學困難之學生提供小組訓練，但由於「人數眾多」及「家長不同意」等原因，未能邀請全部二級困難之學生參與。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 建議向被評為有學習困難之一年級學生派發「閱讀流暢度字詞庫」，讓家長於家中與學生溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度繼續推行。

4.2.3 提升教師照顧不同學習需要學生之能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升教師照顧不同學習需要學生之能力	<ul style="list-style-type: none"> - 舉行老師工作坊。(已達標) <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 5 月 7 日舉辦學生支援組教師工作坊，主題為「如何有效地幫助學童及提升其學習能力」。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，原定於 11 月的教師工作坊延至 5 月舉行，未能配合同事教學及工作上需要。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續開辦工作坊，若疫情反覆則以 ZOOM 形式舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度將繼續邀請外間機構為教師提供專業培訓。
	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師修讀教育局的三層支援課程。(未達標) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於課程學位緊張，同事未能報讀。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程開放報名時提醒有意報讀之同事。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師報讀教育局三層支援課程，及向教育局反映課程名額不足。

5· 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教的效能
- (二) 推動校園正向文化

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 舉辦學生講座/工作坊，讓學生認識正向思維及積極的態度面對困難。	2021年10月至 2022年6月	- 70% 學生認為自己能以積極的態度面對不同挑戰。	- 問卷調查	- 黎	講者費用	由訓輔組支付
	- 邀請有經驗臨床教育心理學家為有負面情緒及有精神健康問題之學生提供個別心理輔導服務。	2021年10月至 2022年6月	- 50%學生認為透過輔導服務能改善負面情緒及提升正向思維。	- 問卷調查及老師觀察	- 黎	臨床心理學家到服費用	\$50,000

6.2 本組關注事項：

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
提升教師照顧不同學習需要學生之能力	- 安排教師修讀教育局的三層課程。	2021年10月至 2022年6月	- 達到教育局三層架構課程要求	教育局 SEMIS 數據	黎	N/A	N/A

7. 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
共融講座/工作坊	2021年9月至2022年6月	黎、瑜	講者費用	\$7,200
執行功能訓練小組	2021年9月至2022年6月	黎	小組導師費用	\$24,000
社交訓練小組	2021年9月至2022年6月	黎	小組導師費用	\$38,440
讀寫訓練小組	2021年9月至2022年6月	黎	小組導師費用	\$29,440
專注力訓練小組	2021年9月至2022年6月	黎	小組導師費用	\$32,000
閱讀流暢度計劃	2021年9月至2022年6月	黎	家長義工	N/A
學習及書寫訓練服務(職業治療)	2021年9月至2022年7月	黎	職業治療師費用	\$387,500
午休中英數輔導小組	2021年9月至2022年6月	黎、瑜	輔導用品	\$1,000
老師工作坊	2021年9月至2022年6月	黎	N/A	N/A

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

8.1.1 學習支援津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
合約支援教師 4 名薪金及僱主強積金供款(12 個月)	786,100	學習支援津貼
專注力訓練小組 x4	32,000	學習支援津貼
執行功能小組 x2	24,000	學習支援津貼
喜躍悅動小組 x2	12,000	學習支援津貼
學習及書寫訓練服務(職業治療)	387,500	學習支援津貼
臨床心理學家到校服務	50,000	學習支援津貼
家校合作	15,000	學習支援津貼
講座	7,200	學習支援津貼
合計	1,313,800	

8.1.2 改善非華語學生的中文學與教津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
合約支援教師 4 名薪金及僱主強積金供款(12 個月)	974,553	改善非華語學生的中文津貼
非華語學童課後功課輔導班	50,000	改善非華語學生的中文津貼
合計	1,024,553	

8.1.3 校本支援新來港兒童津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
英文故事書及字典	500	新港兒童校本支援津貼
	500	

8.1.4 校本支援課後學習津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
讀寫小組(高) X 2	14,720	校本支援計劃津貼
讀寫小組(低) X 2	14,720	校本支援計劃津貼
社交小組(高) X 2	19,200	校本支援計劃津貼
社交小組(低) X 2	19,200	校本支援計劃津貼
合計	67,840	

8.1.5 校本言語治療行政經常津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
購買言語治療訓練物資	8,000	校本言語治療行政經常津貼
合計	8,000	

8.1.6 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
合約支援教師 1 名薪金及僱主強積金供款(12 個月)	101,405	有特殊教育需要非華語學生支援津貼
合計	101,405	

(六)活動組周年工作計劃 (2021-2022)

組長：刁振邦主任 副組長：黃楊浚老師、馮靄瑜老師

組員：李沛珊老師、陳麗芬老師、周加欣老師、羅正恩老師、伍建老師、楊銘堯老師

1. 宗旨

透過多元化的課外活動促進學生身心平衡發展，並發揮其內在潛能，加強認識課本以外的知識、技能，豐富其生活體驗，從而建立正確的人生觀和價值觀。

2. 職務範圍

2.1 統籌及編訂學校全年的活動日程，協調課外活動、學科活動、大型活動、課前及課後訓練及各項校內外比賽的舉行時間和場地安排。

2.2 參與制訂學校課外活動的目標、實踐方向與策略。

2.3 指導學生使他們對課外活動有正確觀念，並鼓勵他們積極參與課外活動。

3. 現況分析

3.1 強項：

3.1.1 課外活動多元化。

3.1.2 個別活動項目已有基礎。

3.1.3 學生對課外活動十分投入，熱心參與。

3.1.4 校內活動場地均設有多媒體設備。

3.1.5 活動分有校隊及專項培訓組別，致力栽培學生的專項潛能。

3.1.6 學生有高度參與課外活動的機會。

3.1.7 興趣班項目豐富。

3.1.8 午間活動安排不同類型的活動，啟發學生的潛能。

3.1.9 學生遂漸適應新常態學習模式，籌辦活動比以往更有彈性。

3.2 弱項：

3.2.1 課外活動及興趣班項目豐富，場地分配及時間編配出現困難。

3.2.2 缺乏空間較大的室內空間進行訓練。

3.3 機會：

3.3.1 家庭經濟需協助的學生可透過資助參加更多課外活動。

3.3.2 學生經常獲邀表演，加強學生的社區服務，使他們有更多「服務學習」的機會。

3.3.3 參加不同機構舉辦的境外交流活動，訓練學生之獨立能力。

- 3.3.4 教育局推出全新全方位學習津貼，有助推展全方位學習。
- 3.3.5 部分課程可考慮以線上模式進行。
- 3.3.6 成立康山體藝發展基金，讓同學有更多資源發展體藝項目。
- 3.3.7 於新常態下可籌組一些有別於以往的活動，增加活動新鮮感。

3.4 危機：

- 3.4.1 家長過份著重子女學業，難以安排較多時間作課外活動專項訓練。
- 3.4.2 新冠肺炎疫情肆虐，需要限制學生上課人數並考慮疫情期間的課堂的延續性。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣	i) 開設多元活動課程，啟發學生興趣，提升學生自學能力，培養自學習慣。(已達標) 實證： - 於疫情期間持續開辦網上多元活動課程，鼓勵學生進行自主學習。	反思： - 網上多元活動課程有利學生於疫情期間持續進行全人發展。但網上學習對於部分課程有一定局限，例如體育活動方面只能進行與活動知識及體適能相關的培訓，對於學習體育技能有所限制。 建議： - 疫情緩和後，逐步開辦實體活動。網上課亦可改為面授課。	- 繼續開設學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。 - 配合學校發展，重整活動架構。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
	<p>ii) 提供不同的展示機會，如才藝表演、康山小舞台)讓學生按專長及興趣展現才華。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度才藝表演以網上比賽形式進行，有 51 名學生自行拍攝才藝短片參賽。 - 才藝表演比賽讓學生投票選出優勝者，投票人數超過 580 人。網上最受歡迎短片冠軍亦有超過 261 人於學校 Facebook 讚好。 - 73.71%學生認為學校有提供不同的機會讓他們展現才華。(成功準則 75%) - 100%參加才藝表演比賽的學生認為學校有提供不同的機會讓他們展現才華。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 網上才藝短片比賽能提供機會讓學生展現才華。亦可安排於不同平台播放影片，展示學生才能。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 疫情持續可繼續以網上比賽形式舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續進行 - 與科組合作於午休舉辦線上比賽/小舞台活動，讓學生展示多元才華。
<p>持續推動學生閱讀風氣，成為主動學習者。</p>	<p>i) 安排課前、午休及課後時段進行圖書閱讀活動。(未達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 計劃於午休活動時段舉行故事爸媽活動、一至六年級同學於午休輪流到圖書館及巴士進行閱讀。但由於疫情期間只有半天課，活動未能進行。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情及半天上課關係，為確保個人衛生，借還圖書活動暫停。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課前安排 5 分鐘閱讀分享時間，並設電子閱讀獎勵計劃。鼓勵同學培養在家閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年繼續進行，鼓勵閱讀。

4.2 本組關注事項：推廣全方位學習活動，讓學生獲得全人教育的機會。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展/繼續為關注事項	與本年度發展計劃的銜接(P)
設計全方位學習活動，讓學生走出課室，豐富他們的學習經歷。	i) 舉辦體育教育營，豐富學生的學習經歷。(不達標) 實證： - 因疫情持續，考慮健康因素後，決定本年度取消此活動。	反思： - 因疫情及半天上課關係，為確保個人衛生及防止疫情擴散，活動暫緩。 建議： - 建議來年待疫情好轉再舉辦活動。	- 舉辦體藝教育營，並加入正向教育元素。
於疫情期間持續為學生提供課外活動，讓學生得到全人發展	i) 為全校學生於課外活動時段舉辦以體育、音樂及視藝為主題之網上課程。(已達標) 實證： - 已成功舉辦以體育、音樂及視藝為主題之網上課程。根據統計，9月至1月最受歡迎的活動是禪繞畫(51%)。約80%的參加者表示對活動感到滿意。 - 根據統計，2月至5月最受歡迎的活動是動植物繪畫(61.7%)，其次為武術班(20.2%)及陶笛/牧童笛(18.1%)。79%參加者對活動感到滿意。	反思： - 部分同學因課外補習班/參與校外課外活動而未能參加網上課外活動。 - 全校網上課外活動是值得舉辦的，但需要注意活動的開始時間，如籌備時間充足，也可讓學生自行決定參加的意願。 建議： - 疫情持續可繼續舉行。	- 本年繼續進行。 - 可考慮加入其他類型的活動讓學生自由選擇參加。
	ii) 為小一學生舉辦圍棋體驗課程，提升學生對圍棋的興趣(已達標) 實證： - 活動已成功舉辦，讓同學了解圍棋的基礎玩法。	反思： - 因未必每一位小朋友皆對圍棋感興趣，以致出席率欠佳。 建議： - 如下年度舉辦相關活動，可讓學生自由報名參加。	- 本年暫停舉行。

5. 本年度關注事項

(一)提升學與教效能

(二)推動校園正向文化

6. 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i) 於午休時段安排學生到不同地方進行閱讀，建立學生良好閱讀習慣。	2022年2月至 2022年6月	- 成功於午休時段安排學生到不同地方進行閱讀。	- 檢視午休活動一覽表	- 刁振邦、黃楊浚		

6.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維	i) 透過不同課外活動，培養學員正向情緒，全心投入活動，達至身心健康。	2021年9月至 2022年6月	- 成功安排具正向情緒元素之課外活動。 - 70%活動導師認為學生能在課外活動培養正向情緒。	- 檢視活動一覽表 - 問卷	- 刁振邦	導師費用	188,650
	ii) 透過舉辦才藝表演活動，為參加者安排評核，讓他們了解自己的強、弱項，並提供表演機會，以建立自信。	2021年10月至 2022年2月	- 全年最少舉辦一次才藝表演活動。	- 活動資料	- 刁振邦	活動費用 獎品費用 活動物資費用	5,000
	iii) 透過舉辦全方位跨科學習活動，幫助學生建立良好的品格及正向的價值觀。	2021年9月至 2022年6月	- 全年最少舉辦一次全方位跨科學習活動	- 活動資料	- 刁振邦	活動費用 獎品費用 活動物資	5,000
	iv) 與科合辦午休小舞台/線上活動，培養學生堅	2021年9月至 2022年6月	- 全年最少與一科合辦午休小舞台/線上活動。	- 活動資料	- 刁振邦、馮靄瑜	活動費用 獎品費用	5,000

毅、勇敢、正直、全情投入的態度。

6.3 本組關注事項:

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
b. 設計全方位學習活動，讓學生走出課室，豐富其學習經歷。	i) 舉辦體育教育營，豐富學生的學習經歷。	2022年6月至7月	- 成功舉辦體育教育營。 - 70%參加者認為體育教育營能豐富其學習經歷。	- 教育營日程表 - 問卷調查	- 刁振邦	營地 車費 導師費	\$15,000
c. 設立戶外學習獎勵計畫，鼓勵學童積極投入大自然，感受自然之美。	i) 制定戶外學習獎勵計畫內容。 ii) 製作戶外學習影片及教材，指導學生於課餘時多接觸大自然。	2021年9月至 2022年6月	- 拍攝最少三段戶外學習影片。 - 50%同學認為戶外學習獎勵計畫能鼓勵自己積極投入大自然，感受自然之美。	- 檢視戶外學習獎勵計畫內容 - 問卷 - 小冊子印章	- 刁振邦、羅正恩	拍攝用具、 拍攝物資、 獎品	\$15,000
d. 於半天課期間持續為全校學生提供網上課外活動，讓學生得到全人發展。	i) 於半天課期間邀請外間機構為同學提供網上課外活動。	2021年9月至 2022年6月	- 9月至1月及2月至5月期間，各舉辦3項不同的網上課外活動供學童參加。	- 檢視活動時間表	- 刁振邦、黃楊浚	導師費	180,000

7· 本組恆常開展事項

7.1 參賽費用及學校會員續會費用

- 香港學界舞蹈協會-學校會員續會費用
- 香港音樂及朗誦協會-學校會員續會費用
- 第 56 屆學校舞蹈節報名費

7.2 舉辦學校大型活動

- 小六畢業教育營
- 周年運動會
- 學校旅行
- 賀年活動日及中華文化日
- 暑期活動
- 星期五課外活動
- 課後訓練

8 · 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
香港學界舞蹈協會-學校會員續會費用	2021年9月	林幼珠、梁凱欣、顏姝芝		300
香港音樂及朗誦協會-學校會員續會費用	2021年9月	李沛珊		260
佛教青少年團報名費	2021年9月	潘雅詩		700
學校舞蹈節報名費	2021年12月	林幼珠、梁凱欣、顏姝芝		1,000
賀年活動日物資	2022年1月	刁振邦、羅正恩	賀年活動日物資	10,000
學校旅行活動費	2022年2月	刁振邦、周加欣	旅行物資、交通	6,000
畢業教育營活動費	2022年3月	李沛珊、周加欣	營地、膳食、交通、營刊	3,000
星期五課外活動物資	2021年2月至2022年6月	刁振邦	星期五課外活動物資	10,000
課後訓練物資	2021年9月至2022年6月	刁振邦	各課後訓練物資	5,000
周年運動會	2022年1月	刁振邦	場地費用、獎牌、物資	40,000
校外比賽費用	2021年9月至2022年6月	刁振邦	各項比賽報名費	10,000
活動獎品	2021年9月至2022年6月	刁振邦	活動獎品	3,000
活動比賽租借校巴費用	2021年9月至2022年6月	刁振邦	活動比賽租借校巴費用	20,000
其他活動費用	2021年9月至2022年6月	刁振邦		20,000
學生活動支援津貼	2021年9月至2022年6月	刁振邦		44,800

9 · 財政預算

9.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
7	活動獎品	3,000	獎品
7	活動比賽租借校巴費用	20,000	課外活動及教育性參觀
6.3a	全方位體育訓練營	15,000	全方位學習津貼
7	香港學界舞蹈協會-學校會員續會費用	300	課外活動及教育性參觀
7	香港音樂及朗誦協會-學校會員續會費用	260	課外活動及教育性參觀
7	佛教青少年團報名費	700	課外活動及教育性參觀
7	學校舞蹈節報名費	1,000	課外活動及教育性參觀
7	賀年活動日物資	10,000	消耗物品
7	學校旅行活動費	6,000	課外活動及教育性參觀
7	畢業教育營活動費	3,000	課外活動及教育性參觀
7	星期五課外活動物資	10,000	全方位學習津貼
7	課後訓練物資	5,000	消耗物品
7	周年運動會	40,000	全方位學習津貼
6.2a	拉丁舞訓練	40,500	全方位學習津貼
6.2a	爵士舞訓練	19,000	全方位學習津貼
6.2a	中國舞訓練	27,500	全方位學習津貼
6.2a	中國舞訓練C班(星期五)	13,750	學校發展津貼
6.2a	爵士舞訓練班(星期五)	12,500	學校發展津貼
6.2a	圍棋隊	24,000	全方位學習津貼
7	學生活動支援津貼	44,800.00	學生活動支援津貼
7	校外比賽費用	10,000	全方位學習津貼
6.2a	午休活動	5,000	全方位學習津貼
6.2a	才藝表演	5,000	全方位學習津貼
6.3c	網上課外活動	180,000	全方位學習津貼
6.3b	戶外學習獎勵計畫物資	15,000	全方位學習津貼
6.2a	全方位跨科學習活動	5,000	全方位學習津貼
7	其他活動費用	20,000	課外活動及教育性參觀
		536,310	

(七)資訊組周年工作計劃(2021-2022)

組長：李萊健助理校長 副組長：連柏麟老師

組員：梁凱欣主任、鄧思琪老師、余曉鳳老師、羅正恩老師、劉小鳳老師、許玉萍老師

1. 宗旨

- 1.1 利用資訊科技達致有效的互動學習，提升學生的學習能力，養成自學習慣，啟迪終身學習。
- 1.2 利用資訊科技作為教學工具，提升教學效能。
- 1.3 改善資訊科技基礎設施，以推動資訊科技學與教。
- 1.4 定時更新學校網頁、手機應用程式，以便家長、教師和學生清楚及緊貼學校的最新動向。

2. 職務範圍

- 2.1 管理及運作學校行政及管理系統(WebSAMS)。
- 2.2 管理學校電腦系統(ITED)。
- 2.3 管理資訊科技設備，包括保養及經費。
- 2.4 協助各課程應用資訊科技，提高教學質素。
- 2.5 為老師策劃和舉辦資訊科技方面的培訓。
- 2.6 發展及維繫學校網頁、手機應用程式。

3. 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 課室設有多媒體電腦、投射器、實物投影機等資訊科技設備。
- 3.1.2 學校設有手機應用程式，方便校方與教師、家長和學生之間的溝通。
- 3.1.3 學校網頁提供豐富的學校資訊，加強學校與外界及家長之間的聯繫。
- 3.1.4 學校寬頻傳輸速度達1000MB，有利推動電子學與教。
- 3.1.5 學校參與Google Workspace，促進學與教。
- 3.1.6 學校網頁已更新，設中英語介面，方便不同人士以手機及平板電腦取得學校資訊。
- 3.1.7 學校已鋪設無線網絡，有利推動電子學習。
- 3.1.8 學校有手機應用程式，加強對外聯繫。
- 3.1.9 學校電腦室改建為IT Lab，並改用Chromebook進行教學。
- 3.1.10 增設兩位多媒體推廣主任，增加人手處理資訊科技工作。
- 3.1.11 學校有超過150部iPad，供課堂使用。
- 3.1.12 已製作/輯錄超過一千段教學影片，有豐富的校本學習資源，供往後網上學習之用。
- 3.1.13 由於疫情關係，課堂改於網上進行，教師早於停課初期已學習拍攝及製作短片，現已十分熟習各種網上教學方法及網上學習平台。
- 3.1.14 2019/21 獲教育局委任為「資訊科技卓越教育中心」，資訊科技教學質素備受認同。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部分課堂未設有互動觸控屏幕，減少課堂互動性。
- 3.2.2 學校只設有一間 IT Lab，除電腦科外，其他科目難於發展電子教學。

3.3 機會：

- 3.3.1 受疫情影響，師生使用資訊科技工具機會增加，有助資訊科技發展教學發展。
- 3.3.2 透過 QEF 撥款，可提升學校的資訊科技設備。
- 3.3.3 學校連續兩年成為「資訊科技卓越教育中心」，有更多機會取得校外更多的資源。

3.4 危機：

- 3.4.1 購買及維修電子設備費用龐大，對學校財政造成極大壓力。
- 3.4.2 網絡遊戲容易令學生沉迷，影響學生學習。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一)提升學生自主學習效能

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。</p>	<p>舉行資訊科技教師工作坊。以分科形式進行，教授老師使用科本資訊科技教學工具。(由於疫情關係，全校教師面授工作坊取消，改為以短片形式指導全體同事使用 Google Classroom 進行共同備課。)(已達標)</p> <p>實證： 中文科： - 已於 8/2020 邀請了啟思出版社製作新版電子書使用方法的影片 https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nJBqNr6xd3K6s-9XddBL69eXpSMQuWh1 英文科 - 已於 14/4/2021 進行英文科資訊科技教師工作坊，介紹運用資訊研習平台及電子書等電子教學工具。 數學科 - 已於 25/3/2021 進行數學科資訊科技教師工作坊，介紹運用資訊研習平台及電子書等電子教學工具。</p>	<p>反思： - 分科進行工作坊能鼓勵和提升科任教師應用資訊科技於科本教學和評估的能力及信心，從而更能有效地引導學生進行自主學習。</p> <p>建議： - 來年繼續舉行資訊科技教師工作坊，並繼續以分科形式進行，提升老師運用科本資訊科技教學工具之能力。</p>	<p>- 繼續舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技教學的能力。</p>
	<p>常識科： - 已於 28/9/2020 進行常識科資訊科技教師工作坊，介紹運用資訊研習平台及電子書等電子教學工具。 - 100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習(成功準則：75%)。</p>		
	<p>- 教師以 Google Classroom 進行共同備課後，發放教材或課業到該級學生的 Google Classroom。(已達標)</p> <p>實證： - 已為中英數常各級開設 Google Classroom 教師共同備課課室。 - 已為中英數常各級開設 Google Classroom 學生課室。 - 已於每學段發放多份課業。 - 100%學生曾運用 Google Classroom 進行自學。</p>	<p>反思： - 於暫停面授期間及恢復面授後，教師均有於 Google Classroom 發佈教材及課業予學生進行自學。 - 學生於課餘時間能完成教師給予的自學課業。</p> <p>建議： - 來年繼續鼓勵教師以 Google Classroom 進行共同備課，並善用本年度製作之電子資料，推動學生自主學習。</p>	<p>- 開設 Google Classroom 教師共備課室及學生課室</p>

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<p>- 舉辦有關電子閱讀的家長工作坊或講座。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已於 4-6/11/2020 舉行的分級家長會中教授家長閱讀電子圖書的流程及如何提升學生的閱讀興趣。 - 87.7%家長認為工作坊或講座能有效提升其對電子閱讀的認識及推動學生閱讀風氣(成功準則：65%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 部分家長未必能於分級家長會的時段到校，影響推動學生閱讀風氣成效。 - 如來年使用的電子閱讀平台跟本年度的相同，家長工作坊或講座內容或會重複。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 若舉辦的講座內容相同，可只邀請小一或以前未曾參與的家長出席。 - 可錄製有關工作坊或講座供未能參與的家長重溫，以協助家長營造良好閱讀環境，培養學生恆常閱讀習慣，令閱讀推廣更全面。 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦有關電子閱讀的家長工作坊或講座。
	<p>- 舉辦電子故事書創作比賽。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已安排學生在農曆新年假期參與電子故事書創作比賽。 - 已於 4-6/11/2020 舉行的分級家長會宣傳有關活動。 - 64.71%學生認為電子故事書創作比賽能加強閱讀風氣(成功準則：60%)。 - 68.41%學生認為電子故事書創作比賽能幫助他們發揮自主學習精神(成功準則：60%)。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動尚算達標理想，亦見同學用心創作。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將來可配合學校發展計劃，舉辦相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長講座，教導家長如何協助子女進行電子閱讀。

4.2 本組關注事項：

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
協助學生購買流動電腦裝置及配件。	<ul style="list-style-type: none"> - 物色合適的流動電腦裝置及配件，進行招標工作。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已完成購買電子學習自攜裝置招標及訂購程序： 單買 iPad：19 人 全套 iPad 套裝：27 人 半津申請購買：58 人 全津/綜援申請購買：133 人	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 受惠學生人數眾多，學生擁有自攜裝置，有助學校推行電子教學。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年度將以優質教育基金繼續申請，以幫助有需要的家庭購買流動電子學習裝置。 	<ul style="list-style-type: none"> - 申請 QEF，協助有需要的家庭申請津助購買流動學習裝置。
學校網頁設計及內容管理平台更新，增加校慶元素及提升網頁管理的便捷性。	<ul style="list-style-type: none"> - 重新設計學校網頁版面配置。 - 就更新學校網頁設計及內容管理平台邀請公司進行書面報價。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已完成更新學校網頁設計及內容管理平台，並含有 75 週年校慶元素，各負責人亦已更新網頁內容，將於 6 月下旬至 7 月上旬取代舊有網頁。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 舊有學校網頁未有英文版，要全面翻譯尚需時日。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 來年由學校安排人手負責翻譯網頁內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 運用新網頁，繼續發布學校資訊。
更換學校老化的電腦及資訊科技設備以提升電子教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> - 物色合適的電腦及設備，進行招標工作。(已達標) 實證： <ul style="list-style-type: none"> - 已申請優質教育基金申請約 170 萬公帑資助學校專項撥款，計劃於 2021/22 年度更換全校標準課室的電腦及資訊科技設備，並預計 2022/23 年度開始使用。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> - 部分課室電腦及資訊科技設備仍能運作，於更換後需計劃如何處置。 建議： <ul style="list-style-type: none"> - 檢視功能正常之電腦及資訊科技設備並予以保留，作後備之用或放入圖書館或巴士，供學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進優質教育基金申請及進行招標。

5· 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6· 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	- 提供合適的電子圖書及閱讀平台予學生，培養學生的閱讀習慣。	2021年10月-2022年6月	- 為全校學生購買電子圖書及閱讀平台。 - 60%學生認為自己經常閱讀電子圖書及使用閱讀平台。	- 檢視電子閱讀平台報告 - 學生問卷	余曉鳳 許玉萍	- 學生問卷	/
	- 提供有關電子圖書閱讀工具的教師培訓。	2021年9月	- 80%教師能懂得運用電子工具閱讀圖書。 - 80%教師曾運用電子工具閱讀圖書。	- 教師問卷	李萊健 連柏麟	- 電子圖書及閱讀平台 - 問卷	/
	- 舉辦家長講座，教導家長如何協助子女進行電子閱讀。	2021年9月	- 70%出席的家長能懂得如何協助子女進行電子閱讀。	- 家長問卷	余曉鳳	- 電子圖書及閱讀平台 - 問卷	/
b. 運用資訊科技促進學與教。	- 舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技教學的技巧。	2021年9月	- 70%教師認為培訓工作坊能，提升他們運用資訊科技教學的能力。	- 教師問卷	李萊健 連柏麟 梁凱欣	- LMS - 教師問卷	/
	- 開設 Google Classroom 教師共備課室及學生課室，推動翻轉教室，培養學生自學習慣。	2021年9月-2022年7月	- 教師曾運用 Google Classroom 作共同備課。 - 教師曾運用 Google Classroom 作為翻轉教室的平台。 - 學生曾運用 Google Classroom 上的材料進行自學。	- 檢視 Google Classroom 平台使用情況 - 學生問卷	羅正恩 余曉鳳 劉小鳳	- Google Classroom	/
	- 舉辦翻轉教室資訊科技教師工作坊。	2021年9月	- 70%教師認為工作坊能推動翻轉教室，有助培養學生自主學習。	- 教師問卷	李萊健 連柏麟 梁凱欣 余曉鳳	- Google Classroom - 教師問卷	/

6.2 本組關注事項

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 協助學生購買流動電腦裝置及配件。	- 物色合適的流動電腦裝置及配件，進行招標工作。	2021年11月至2022年3月	- 完成招標及完成購置相關器材。	- 檢視招標文件 - 檢視購買人數	鄧思琪		/
b. 優化課室資訊科技設備	- 申請優質教育基金，計劃名稱：多媒體互動教室，推動個別化學習，照顧學生學習多樣性。	2021年10月至2022年8月	- 完成計劃書修訂、招標及購置相關器材及安裝工程。	- 檢視招標文件 - 監察進度	李萊健 連柏麟	工程增潤費	150,000

7. 財政預算

常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 寬頻費用	全年	李萊健助理校長	寬頻費用	\$56,400
7.2 學校技術員薪金(外購服務)	全年	李萊健助理校長	學校技術員薪金(外購服務)	\$251,580
7.3 學校技術員薪金(自聘)	全年	李萊健助理校長	學校技術員薪金(自聘)	\$203,553
7.4 Firewall Service(HKT)	全年	李萊健助理校長	Firewall Service(HKT)	\$14,400
7.5 租賃學校電視及投影機	全年	李萊健助理校長	租賃學校電視及投影機	\$120,000
7.6 平板電腦 MDM	全年	李萊健助理校長	平板電腦 MDM	\$15,000
7.7 GRWTH 系統維護費	全年	李萊健助理校長	GRWTH 系統維護費	\$5,000
7.8 更換學校老化的電腦及資訊科技設備	全年	李萊健助理校長	更換學校老化的電腦及資訊科技設備	\$50,000.00
7.9 IT 周邊及消耗品	全年	李萊健助理校長	IT 周邊及消耗品	\$50,000.00
7.10 電子平台及應用程式	全年	李萊健助理校長	電子平台及應用程式	\$20,000.00
7.11 學校 WIFI 保養	全年		學校 WIFI 保養	\$20,000.00
			合計	\$740,313.00

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
7.1	寬頻費用	\$56,400	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.2	學校技術員薪金(外購服務)	\$251,580	資訊科技人員支援津貼
7.3	學校技術員薪金(自聘)	\$60,000	資訊科技人員支援津貼
		\$143,553	綜合 I.T 津貼-TSS
7.4	Firewall Service(HKT)	\$14,400	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.5	租賃學校電視及投影機	\$120,000	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.6	平板電腦 MDM	\$15,000	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.7	GRWTH 系統維護費	\$5,000	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.8	更換學校老化的電腦及資訊科技設備	\$20,000.00	綜合 I.T 津貼-硬件
7.9	IT 周邊及消耗品	\$50,000.00	綜合 I.T 津貼-消耗品
7.10	電子平台及應用程式	\$20,000.00	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.11	學校 WIFI 保養	\$20,000.00	綜合 I.T 津貼-保養及授權
	合計	\$775,933	

(八) 資源管理及基建組周年工作計劃(2021-2022)

組長：何健華助理校長

副組長：關耀輝老師 勞浩進老師

組員：李沛珊老師 陳洪標老師 羅嘉蓓老師 曾少斌老師 李建德老師

1. 宗旨

- 1.1 促進校內非教學人員的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
- 1.2 配合學校的發展需要，規劃基礎建設，優化學生學習環境及教職員工作環境。
- 1.3 提升學校在資源運用的效能，致力維持學校運作暢順。
- 1.4 提供健康及安全的學習環境，加強教職員及學生對學校的歸屬感。
- 1.5 培養師生善用資源及愛護學校設施的意識，履行社會責任。

2. 職務範圍

- 2.1 管理全校非教學人員。
- 2.2 編配及協調非教學人員職務。
- 2.3 統籌校園基建工程。
- 2.4 統籌大規模修葺工程及緊急修葺工程。
- 2.5 統籌校舍空間運用。
- 2.6 統籌校具資源運用及分配。
- 2.7 統籌校舍場地佈置及使用。
- 2.8 管理校舍設施及校具。
- 2.9 統籌校具採購及註銷。
- 2.10 統籌校本防疫措施。
- 2.11 統籌消防及安全事項。
- 2.12 統籌機電及加建升降機事項。
- 2.13 統籌校舍衛生清潔工作。
- 2.14 統籌防治蚊蟲工作。
- 2.15 統籌學校環保措施。
- 2.16 統籌清潔大使活動。

3. 現況分析

- 3.1 強項：

- 3.1.1 教師與非教學人員經常保持良好溝通。
- 3.1.2 非教學人員表現積極主動，工作效率理想。
- 3.1.3 學校環境優美，近年基建工程有效優化學校的學習及工作環境。
- 3.1.4 校本防疫措施全面及嚴謹，有助保障師生安全。
- 3.1.5 已於天台安裝太陽能板，有助配合校本環保教育。

3.2 弱項：

- 3.2.1 校園設施老化，經常需要進行維修及翻新。
- 3.2.2 校園內部分綠化範圍位於斜坡，較難處理。
- 3.2.3 校舍位處半山，較容易滋生蚊蟲。

3.3 機會：

- 3.3.1 已獲批於操場加建升降機，方便教職員及有需要的學生，同時有助改善工友的工作環境。
- 3.3.2 向教育局申請撥款進行修葺及改建工程，改善學校設施及活化校舍空間。

3.4 危機：

- 3.4.1 非教學人員日常工作量龐大。
- 3.4.2 校舍維修及保養費用開支龐大。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(一) 優化自主學習

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	<p>優化校園英語學習環境設置，強化英語學習氛圍，提升學生學習英語的積極性。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一學段已增設扭蛋機，放置於小食部操場，配合英語學習活動使用。 - 根據綜合問卷，71%學生認為學校英語學習環境設置有助提升學習興趣。(成功準則：70%) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，學生未有充分機會參與英語學習活動或接觸學校環境設置。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議持續進行校園改善工程及添置校具，優化校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> - 進行校園改善工程及添置校具，優化校園環境。

4.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自我管理能力。	<p>運用多媒體製作，展示促進提升衛生方面的自我管理能資資訊。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已拍攝洗手教學短片及課室進食注意事項短片，配合防疫需要及恢復小息進食安排。 - 根據綜合問卷，71% 學生認為學校製作及展示的多媒體資訊有助提升衛生方面的自我管理能資。(成功準則：70%) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可同時運用校園展示及多媒體製作形式建立培養學生自我管理能力的氛圍。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度運用多元化的方式展示資訊，提升展示效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度運用多元化的方式展示有關「正向校園」的資訊，提升展示效能。

5· 本年度學校關注事項

- (一) 提升學與教的效能
- (二) 推動校園正向文化

6· 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
營造良好閱讀氛圍	- 優化學校設備以配合閱讀活動，提升閱讀氣氛。	2021年9月至 2022年6月	- 70% 學生認為優化學校設備後能提升閱讀氣氛。	- 學生問卷	何健華助理校長	- 設備	\$10000

6.2 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 添置多元化設備以展示「正向教育」資訊，讓學生能接觸及認識相關訊息。	2021年9月至 2022年6月	- 70% 學生曾透過校園的資訊設備接觸及認識正向教育的訊息。	- 學生問卷	何健華助理校長	- 設備	\$10000

7·本組關注事項

7.1 提供適切及安全的學習環境

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
優化校舍設施	<p>向教育局申請大規模修葺/改建工程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 禮堂：安裝吸音牆，擴建舞台，更換地板、舞台及台階、照明系統、鋁窗、加建舞台控制室、翻新後台儲物室及儲物櫃 全校外牆及圍牆：鏟底及翻新油漆 有蓋操場：加裝分體式冷氣機 電腦伺服器室、教員室及校務處：加裝分體式冷氣機 停車場及籃球場：更換大閘、重裝石學及更換圍欄 四樓至六樓走廊及樓梯地面：重鋪樓層及樓梯地面 課室：更換四樓及六樓課室地蓆 全校洗手間：更換地下洗手間洗手盆設施，各洗手間增加風扇設備 	學期長假期	獲教育局批核工程項目後依時間表完成	檢視工程完成日期	何健華助理校長 關耀輝老師	- 工程	教育局資助 學校非經常 津貼：大規模修葺/改建

8 · 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
8.1 添置校具	全學年	何健華助理校長	a. 傢具開支 \$100,000 b. 設備及工具開支 \$50,000	\$150,000
8.2 防治蚊蟲	全學年	何健華助理校長	a. 服務開支 \$20,000 b. 物品開支 \$5,000	\$25,000
8.3 校舍設施及校具維修	全學年	何健華助理校長	a. 服務開支 \$50,000 b. 物料開支 \$40,000 c. 工具開支 \$10,000 d. 保養費用 \$30,000 e. 消耗品開支 \$80,000	\$210,000
8.4 防疫措施	全學年	何健華助理校長	a. 服務開支 \$40,000 b. 用品開支 \$30,000	\$70,000
8.5 樹木護養	全學年	何健華助理校長	樹木護養服務開支	\$20,000
8.6 校舍基本運作	全學年	何健華助理校長	a. 電話費 \$15,000 b. 運輸或交通費 \$15,000 c. 清潔用料 \$30,000 d. 印刷品及文具 \$150,000 e. 水費 \$10,000 f. 燃料電費 \$150,000 g. 冷氣電費 \$50,000 h. 保險費 \$10,000 i. 雜項開支 \$50,000 j. 慶祝及招待用途 \$10,000 k. 郵票及印花 \$10,000 l. 花籃及禮品 \$5,000 m. 急救用品 \$30,000	\$535,000
8.7 學校改善工程	全學年	何健華助理校長	改善工程開支	\$400,000

9· 財政預算

9.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
6.1	印刷品及展示用品	\$10,000	印刷品及文具
6.2	印刷品及展示用品	\$10,000	印刷品及文具
8.1a	添置校具 - 傢具開支	\$100,000	綜合傢俬校具津貼
8.1b	添置校具 - 設備及工具開支	\$50,000	綜合傢俬校具津貼
8.2a	防治蚊蟲 - 服務開支	\$20,000	補充津貼
8.2b	防治蚊蟲 - 物品開支	\$5,000	清潔用料
8.3a	校舍設施及校具維修 - 服務開支	\$50,000	維修及保養
8.3b	校舍設施及校具維修 - 物料開支	\$40,000	維修及保養
8.3c	校舍設施及校具維修 - 工具開支	\$10,000	維修及保養
8.3d	校舍設施及校具維修 - 保養費	\$30,000	維修及保養
8.3e	校舍設施及校具維修 - 消耗品費用	\$80,000	消耗物品
8.4a	防疫措施 - 服務開支	\$40,000	補充津貼
8.4b	防疫措施 - 用品開支	\$30,000	清潔用料
8.5	樹木護養服務開支	\$20,000	補充津貼
8.6a	校舍基本運作 - 電話費	\$15,000	電話費
8.6b	校舍基本運作 - 運輸或交通費	\$15,000	運輸或交通費
8.6c	校舍基本運作 - 清潔用料	\$30,000	清潔用料
8.6d	校舍基本運作 - 印刷品及文具	\$150,000	印刷品及文具
8.6e	校舍基本運作 - 水費	\$10,000	水費
8.6f	校舍基本運作 - 燃料電費	\$150,000	燃料電費
8.6g	校舍基本運作 - 空調電費	\$50,000	空調設備津貼
8.6h	校舍基本運作 - 保險費	\$10,000	保險費
8.6i	校舍基本運作 - 雜項開支	\$50,000	其他小額支出
8.6j	校舍基本運作 - 慶祝及招待用途	\$10,000	慶祝及招待用途
8.6k	校舍基本運作 - 郵票及印花	\$10,000	郵票及印花

8.61	校舍基本運作 - 花籃及禮品	\$5,000	花籃及禮品
8.6m	校舍基本運作 - 急救用品	\$30,000	急救用品
8.7	改善工程開支	\$400,000	「額外補充學習津貼」及「額外學位現金津貼」
	合計	\$1,430,000	

(九) 學生事務組周年工作計劃(2021-2022)

組長：林幼珠主任 副組長：李幸文老師

組員：曾潔芳老師、李百忠老師、周加欣老師、伍倬蓋老師、曾少斌老師、溫嘉麗老師

1. 宗旨

- 1.1 妥善處理、提供及安排各項服務及福利事務，讓學生獲得高質素的服務。
- 1.2 開拓及推廣學生服務，以配合學校發展及學生實際需求。
- 1.3 發展學生福利，讓學生共享社會或額外資源。

2. 職務範圍

- 2.17 統籌學生攝影事宜（畢業照、學生照、班相）
- 2.18 統籌學生資助計劃
- 2.19 統籌學生健康服務及牙科保健計劃
- 2.20 統籌及安排學童接受防疫注射及流感疫苗
- 2.21 校車安排
- 2.22 安排訂購校服及 ENGLISH MONDAY T-恤
- 2.23 統籌學生午膳服務及小賣部運作
- 2.24 統籌在校免費午膳計劃
- 2.25 傳染病控制
- 2.26 統籌學生津貼
- 2.27 統籌「開發近視教育資源，保護學童眼睛健康」之健康計劃

3· 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 大部分家長關心及樂意到學校做義工協助拍攝學生相片。
- 3.1.2 家長支持學生參加學生健康服務及牙科保健計劃。
- 3.1.3 家長樂意配合學校，準時遞交防疫注射文件。
- 3.1.4 學校為學生提供香港、九龍以及新界的校車服務，讓學生準時上學。
- 3.1.5 為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧更多有經濟需要的學生。
- 3.1.6 安排校服公司到校為學生度身，為家長提供優質的服務。

3.2 弱項：

- 3.2.1 申請書簿津貼的學童人數漸多，需要更多行政安排作配合。
- 3.2.2 學生於上課時段出席牙科保健及健康服務活動，嚴重影響正常上課時間。

3.3 機會：

- 3.3.1 政府為有經濟需要的市民提供不同的資助計劃。
- 3.3.2 政府不同部門如健康服務中心、牙科保健中心、衛生署防疫注射組均能為學生、學校提供彈性的服務及專業意見。

3.4 危機：

- 3.4.1 部分學生參加學生健康服務及牙科保健計劃外出時，秩序一般，必須正視，以免對學校構成負面影響。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化---提升學生自律精神

目標(P)	策略、達標程度及實證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	<p>-於出發到牙保中心前，提醒學生交上牙保手冊及守秩序。(已達標)</p> <p>-透過參加牙科保健計劃，讓學生明白保持牙齒清潔的重要。(已達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 79.04%學生認為自己能自律地交上牙保手冊及守秩序。 - 共有 581 位學生獲得一份小禮物。 - 老師及工友認為大部分學生能守秩序。 - 76.89%學生認為參加牙科保健計劃有助自己培養自律刷牙的良好行為。 - 老師及工友認為大部分學生能守秩序。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生具有自律精神，能準時交上牙保手冊、守秩序及明白保持牙齒清潔的重要。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可繼續強化學生此正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 21-22 年度以「推動校園正向文化」為關注事項，於學生事務工作中融入正向教育的理念，培養學生正向思維。

5. 本年度學校關注事項

(一)提升學與教效能

(二)推動校園正向文化

6. 執行計劃：

6.1 學校關注事項：(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 透過為學生提供「牙科保健及健康保健計劃」及有關護牙、健康資訊，讓學生明白積極保護牙齒及身體健康的重要。	2021年9月至 2022年6月	- 60%學生認為學校為學生提供「牙科保健及健康保健計劃」及有關護牙、健康資訊，有助自己明白積極保護牙齒及身體健康的重要。	- 問卷 - 老師、工友 - 張貼有關護牙、健康資訊	曾少斌老師	- 小禮物 - 有關護牙、健康資訊	\$1,500
	- 透過為學生提供「保護學童眼睛健康計劃」及護眼資訊，讓學生明白積極保護眼睛健康的重要。		- 60%學生認為學校為學生提供「保護學童眼睛健康計劃」及護眼資訊，有助自己明白積極保護眼睛健康的重要。	- 問卷 - 張貼有關護眼資訊	林幼珠主任、 曾少斌老師	- 小禮物 - 有關護眼資訊	\$1,000

本組恆常發展：提供及安排各項服務及福利事務

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
安排各項服務及福利事務，以配合學校發展及學生實際需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按程序妥善處理有關學生疫苗注射。 2. 為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請。 3. 處理學生拍照及學生相片資料。 4. 派發通告予學生家長，通知家長有關學生更換冬季及夏季校服事宜及聯絡校服公司派工作人員到校，為學生度身訂購校服，並安排家長到校領取校服。 5. 聯絡校車公司為準小一學生辦理校車服務及跟進相關事宜。 6. 為學生安排午膳及辦理「在校免費午膳計劃」 6. 傳染病控制及上報衛生署。 7. 監察及管理小食部運作。 8. 為學生辦理「學生津貼」之申請。 9. 訂購 ENGLISH MONDAY 教師 (POLO T 恤) 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	能依時完成	收集教師、工友及家長之意見	<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小五、小六防疫注射(幸、忠) - 流感注射(周、忠) - 書簿津貼(溫) - 拍攝學生相片(畢業照、學生相片、班相)(幸、倬、溫) - 訂購校服(潔) - 校車安排(幼、倬、曾) - 午膳及在校免費午膳計劃(幼、幸、斌、曾) - 小食部(忠) - 傳染病控制(幼) - 小食部員工 - 老師、工友 - 學生津貼(倬、忠) - 訂購 ENGLISH MONDAY 教師(幼) 	<ul style="list-style-type: none"> -通告 -工作指引 -同意書、針卡及健康紀錄冊、牙保紀錄冊 -書簿、車船及上網津貼紀錄表 -學生津貼表格 	/

7· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
ENGLISH MONDAY 活動教師制服	全學年	林幼珠	ENGLISH MONDAY 教師(POLO T 恤)	\$7000

8· 財政預算

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
6.1a	牙科保健及健康保健計劃—小禮物	\$1,500	獎品
6.1b	學童眼睛健康計劃—小禮物	\$1,000	獎品
7.	ENGLISH MONDAY 教師(POLO T 恤)	\$7,000	科組活動
	合計	\$9,500	

(十)對外聯繫組周年工作計劃(2021-2022)

組長：潘雅詩助理校長 副組長：張曉恩老師、陳家宜老師

核心成員：顏奴芝老師、陸睿思老師、曾曉瑜老師、李建德老師、葉雅文老師

組員：全體教師

1. 宗旨

- 1.1 讓家長與社區瞭解學校辦學宗旨、目標和運作。
- 1.2 建立學校和家庭有效的溝通渠道，讓家長與教師互相緊密聯繫。
- 1.3 與社區中小學、幼稚園保持聯絡，提高區內人士對本校的認識。
- 1.4 與不同的教育機構保持聯繫及合作，藉以增加學生在校內及校外學習的機會。
- 1.5 提升學校形象及校譽，並擴闊學校的推廣網絡，讓不同涵蓋面的家長認識本校特色。

2. 職務範圍

- 2.1 統籌校外宣傳及推廣活動。
- 2.2 統籌幼稚園活動。
- 2.3 統籌幼小銜接工作。
- 2.4 統籌印製學校刊物工作。(校務組)
- 2.5 統籌家長教師會活動及事務。(校務組)
- 2.6 統籌校友會活動及事務。(校務組)
- 2.7 統籌學校網頁發佈。(資訊組)
- 2.8 統籌中小銜接工作。(教務組)
- 2.9 統籌社交媒體的宣傳工作。

3· 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 學校能透過網頁、手機應用程式、康山快訊和通告定期報導學校最新資訊。
- 3.1.2 大部分家長和校友均關心及樂意支持學校的活動。
- 3.1.3 成立校園電視台，拍攝短片，加強推廣學校工作。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部分家長未能積極參與學校活動，為了解子女學習情況而作出配合。

3.3 機會：

- 3.3.1 學校近年獲得傳媒廣泛報導，與報刊、網上平台、電視台等各大傳媒建立良好及密切關係，大大提升了學校的知名度。
- 3.3.2 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，提升學與教效能及幫助建立校本課程。
- 3.3.3 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。
- 3.3.4 邀請幼稚園學生及家長到校參觀，積極對外推廣學校，與區內外幼稚園保持良好關係。

3.4 危機：

- 3.4.1 社會投訴文化普及，必須善用傳媒力量，以免對學校構成負面影響。
- 3.4.2 需更小心處理於社交媒體發佈的信息內容，以免引致負評。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制定本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：(二)建構正向校園文化——提升學生的自律精神

關注事項(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 培養學生自我管理能力的	<p>- 安排服務生在參加服務活動後進行自評，檢視他們「自我管理能力的」掌握程度。例如：能否準時出席服務活動、能否盡責任介紹學校、在活動中能否主動積極照顧幼稚園學生。(疫情前完全達標)</p> <p>實證： 2020-2021 統計結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%服務大使認為自己能準時出席服務活動 - 100%服務大使認同自己能盡責任介紹學校。 - 100%服務大使認為自己在活動中能主動積極照顧幼稚園學生。 - 100%老師認為自己能準時出席服務活動。 - 100%老師認同自己能盡責任介紹學校。 - 100%老師認為自己在活動中能主動積極照顧幼稚園學生。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，學校的活動多改為網上形式舉行，就算是在校內舉行活動，但為避免學生與校外人士有社交接觸，增加染病風險，故亦沒有安排學生擔任服務大使。 - 現只有待疫情好轉才會考慮讓學生擔任服務大使。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續訓練學生，希望更多學生能擔任服務大使。 - 有系統紀錄學生介紹的講稿內容，方便學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續恆常推展。

4.2 本組關注事項：增加外界對學校的認識

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>向本區及鄰區幼稚園學生和家長推介本校</p>	<p>- 為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，9月至2月的學校活動多為網上形式舉行，不設小學體驗課。 - 在上半年設網上課程給幼稚園學生參加，如「康山網上教室—K3學習樂繽紛」活動。家長意見問卷調查回覆顯示93.8%家長喜歡此活動的安排。 - 4月舉行「康山網上教室_幼小英文銜接班」全期共180人參加，出席率達80%。根據問卷調查結果顯示，98%家長對是次活動安排感到滿意。 - 因疫情漸趨穩定，本校5月開始積極舉辦校內活動，包括：「校園放大鏡」，共約80個家庭出席，家長大致滿意活動安排。 - 而「如何培育自信小主播暨學校簡介會」設小學生活體驗，共120人參加。 - 區內的幼稚園生及家長對本校的認識增加。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，取消了很多學校推廣活動，已考慮用更多不同媒介推廣學校，而疫情穩定後亦積極舉辦活動。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」，讓他們了解本校發展方針。 - 嘗試舉辦不同形式的活動，以吸引更多家長前來本校。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續設定為本年度關注事項，優化活動安排及宣傳方法，吸引更多家長參加。
	<p>- 透過校園電視台拍攝介紹學校短片。(完全達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 拍攝了多部介紹學校的短片，並分別在不同網上平台發放。 <p>截至2021年5月統計結果：</p> <p>- 介紹學校短片數量：</p> <p>FB：9 IG：2 YouTube：16</p> <p>短片讚好：</p> <p>FB：555 IG：38 YouTube：156</p> <p>瀏覽量：</p> <p>FB：5001 IG：221 YouTube：4214</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因學校有多個新設施落成，故拍攝題材豐富。 - 學校新聘技術人員拍攝短片，製作短片的數量及質素得以提升。 - 學校新購置一些相關拍攝設備，亦有助提升拍攝質量。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 反應理想，將持續拍攝短片以作推廣及宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續設定為本年度關注事項，優化拍攝安排及宣傳方法，吸引更多家長參加。

5· 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6· 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	- 安排於學校 YOU TUBE 頻道播放有關閱讀的影片，提升學生閱讀興趣。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	- 每學年最少安排播放兩段有關閱讀的影片。 - 60%學生認為影片能提升自己對閱讀的興趣。	- 學生問卷	張曉恩	YOU TUBE 頻道	/

(二) 推動校園正向文化

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	- 設計及印製宣傳單張或其他物品，讓本校學生及幼稚園家長認識及接觸正向教育的訊息。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	- 全學年最少 1 次設計及印製有關正向教育訊息的宣傳單張或其他物品。	- 檢視宣傳單張或其他物品 *****	潘雅詩	製作費用	\$3,000

6.2 本組關注事項：增加外界對學校的認識

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
向本區及鄰近幼稚園學生和家長推介本校	- 為鄰近地區幼稚園舉行「小學生生活體驗日」	2021年9月至2022年7月	- 70%參與者對活動感興趣。 - 區內的幼稚園生及家長對本校的認識增加。	- 統計參與人數 - 觀察活動期間參與學生及家長的表現	潘雅詩	出席紀錄 檢討紀錄 活動物資 攤位物資 獎品 租借校巴	\$45,000.00
	- 透過校園電視台拍攝介紹學校短片	2021年9月至2022年7月	- 拍攝最少一部介紹學校的短片，並於網上平台發放。 - 短片瀏覽人數達3200人次。 - 短片被讚好人次達250次。	- 統計瀏覽人次 - 統計讚好人數	張曉恩	製作費用、網上平台	\$405,800.00

7· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 印刷費	全學年	潘雅詩	印刷費用	\$7,000.00
7.2 製作紀念品	全學年	潘雅詩	製作紀念品開支	\$8,000.00
7.3 製作各科易拉架/報告板	全學年一次	潘雅詩	製作各科易拉架/報告板	\$10,000.00
7.4 學校VR平台維護	全學年一次	潘雅詩	學校VR平台維護費用	\$2,000.00
7.5 攤位物資	全學年	潘雅詩	資訊日攤位	\$5,000.00
7.6 獎品	全學年	潘雅詩	資訊日獎品	\$2,000.00
7.7 搭建舞臺	全學年一次	潘雅詩	資訊日舞臺	\$20,000.00

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	支出賬目類別(會計部用)
6.2a	租借校巴	\$20,000	課外活動及教育性參觀
6.2a	活動物資	\$5,000	科組活動
6.2a	名人講座費用	\$20,000	科組活動
6.2b	校園電視台工程	\$378,500	「額外補充學習津貼」及「額外學位現金津貼」
6.2b	拍攝學校簡介	\$30,000	學校推廣
6.1、7.1	印刷費	\$10,000	印刷品及文具
7.2	製作紀念品	\$8,000	科組活動
7.3	製作各科易拉架/報告板	\$10,000	科組活動
7.4	學校 VR 平台維護費用	\$2,000	綜合 I.T 津貼-保養及授權
7.5	攤位物資	\$5,000	科組活動
7.6	獎品	\$2,000	獎品
7.7	搭建舞臺	\$20,000	科組活動
	合計	\$510,500	

(十一)閱讀推廣組周年工作計劃(2021-2022)

組長：王慧琪主任 副組長：溫嘉麗老師、李百忠老師

核心成員：余曉鳳老師、陳曉芝老師、葉苑浠老師、楊銘堯老師

1. 宗旨
 - 1.1 提供教學資訊、協助課程發展及計劃學與教的策略、策劃多元化的閱讀活動、培養學生的共通能力及資訊能力、為學生與老師提供最佳的設施和配套、促進學生自學的精神。
2. 職務範圍
 - 2.1 推動提升學校的閱讀風氣。
 - 2.2 與各科組合作，推動跨學科閱讀。
 - 2.3 推動電子閱讀計劃。
 - 2.4 舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。
 - 2.5 推廣親子閱讀。
3. 現況分析
 - 3.1 強項
 - 3.1.1 已培養學生早上閱讀的習慣。
 - 3.1.2 為家長提供合適的閱讀講座，協助家長進行親子閱讀，培養學生的閱讀習慣。
 - 3.2 弱項
 - 3.2.1 學生借閱英文書的數量較少，難以提升學生對英文的興趣。
 - 3.2.2 術科書本數量較少。
 - 3.2.3 學生未能善用電子工具為閱讀媒介。
 - 3.3 機會
 - 3.3.1 坊間不少機構能為學校提供有關推廣閱讀的活動，公共圖書館及中央圖書館帶來不少有用的資源。
 - 3.3.2 重置中央圖書館到地下有蓋操場位置，方便學生使用圖書館設施。
 - 3.3.3 閱讀成為學校 21-24 學校關注事項
 - 3.4 危機
 - 3.4.1 現今學童沈溺電子遊戲及網絡，對推動閱讀造成障礙。

4. 檢視去年(2020-2021)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

4.1 學校關注事項：（一）優化自主學習。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
<p>持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。</p>	<p>i) 提供多元閱讀素材，加強自主閱讀風氣。(例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀)(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生綜合問卷調查：71.96%學生認為閱讀素材能提升自己的閱讀興趣。(成功準則：80%) - 安排學生在長假期閱讀指定書籍。 - 已於4-6/11/2020舉行的分級家長會中教授家長閱讀電子圖書的流程及如何提升學生的閱讀興趣。 - e悅讀學校計劃，學生的參與量為100%，本校連續兩年獲得「積極參與學校獎」。 - 已購買一至六年級常識專題研習主題的跨學科書籍。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - e悅讀學校計劃，只有150本圖書可供學校下載，而部分科目(如：數學科)選擇不足，而且與去年重複。 - 本校圖書館有關專題研習主題的跨科圖書量仍然不足。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向學生及家長宣傳「Hyread」香港公共圖書館網上閱讀平台。 - 來年繼續購買有關專題研習主題的跨科圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。
	<p>ii) 舉辦電子故事書創作比賽，發揮學生自主學習精神。(部分達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已安排學生在農曆新年假期參與電子故事書創作比賽。 - 已於4-6/11/2020舉行的分級家長會宣傳有關活動。 - 學生綜合問卷調查：100%的參與學生認為能夠發揮自主學習精神。 <p>重置中央圖書館，鼓勵學生主動到圖書館閱讀。(未達標)</p> <p>實證：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生綜合問卷調查：66.87%學生喜歡到新圖書館閱讀。(成功準則：70%) <p>學生綜合問卷調查：67.03%學生認為新圖書館能提升自己的閱讀興趣。(成功準則：70%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生綜合問卷調查：只佔全校6%的學生(37人)參與了電子故事創作比賽。(成功準則：50%) - 由於疫情關係，宣傳及推廣不足，影響了參加人數。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可以優化參賽模式，來年繼續推行。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新中央圖書館雖已於11月底重置，但仍未開放予學生使用。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年加強宣傳圖書館。 - 重整圖書館開放時間。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。 - 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

4.2 學校關注事項：(二) 建構正向校園文化——提升學生的自律精神

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
培養學生自律守規的良好行為及正確價值觀。	把「生命及價值教育」滲透於圖書課及閱讀推廣活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。(已達標) 實證： - 已安排與訓輔組及倫理宗教科於試後舉行有關「生命及價值教育」繪本分享。 - 學生綜合問卷調查：73.5%學生認為活動能有助培養良好品德及正確價值觀。(成功準則：70%)	建議： - 來年繼續推行。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

4.3 本組關注事項

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 推動閱讀	i) 透過教育城 e 悅讀學校計劃，推動電子閱讀。(未達標) 實證： - 65.49%學生認為 e 悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。(成功準則：75%)	反思： - 由於疫情關係，宣傳不足。 建議： - 來年繼續推行，並加強宣傳。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。
	ii) 與不同科組合作，推動跨學科閱讀。(完全達標) 實證： - 已安排不同科目教師定期分享圖書。 - 於教育城 e 悅讀學校計劃購買 150 本圖書供學生閱讀，除中英數常外，亦包括其他術科。 - 68.1%學生認同跨學科閱讀能提升自己的知識。(成功準則：65%)	反思： - 由於疫情關係，宣傳不足。 建議： - 來年繼續推行，與不同科組合作。	- 本年度將此目標改為「跨課程閱讀」作為發展計劃。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	iii) 重整圖書科課程。(完全達標) 實證： - 已重整圖書科課程，使用《快樂的閱讀城堡》的教科書及作業作教材，並加入校本課程。	反思： - 圖書科課程與其他科目閱讀策略未能配合。 建議： - 來年繼續檢視及優化圖書科課程。 - 配合其他科目統整閱讀策略。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。
	iv) 規劃新中央圖書館及巴士圖書館活動。(未達標) 實證： - 68.41%學生認為閱讀推廣活動能提升自己的閱讀興趣。(成功準則：70%)	反思： - 由於疫情關係，活動宣傳不足。 - 新中央圖書館仍未開放予學生使用，活動未能開展。 建議： - 來年繼續規劃不同類型的新中央圖書館及巴士圖書館活動。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

5· 本年度學校關注事項

(一) 提升學與教效能

(二) 推動校園正向文化

6· 執行計劃

6.1 學校關注事項：(一) 提升學與教效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 營造良好閱讀氛圍	i) 利用不同閱讀活動(開放圖書館、親子閱讀獎勵計劃、定期購買新書)建立學生良好閱讀習慣。	2021年9月至 2022年6月	- 50%家長表示學生會在課餘進行閱讀。	- 持分者問卷	王、麗、忠、曉	- 贈書計劃的書籍 - 好書推介清單	\$80,000.00
	ii) 舉辦世界閱讀日及電子圖書創作比賽,提升學生閱讀能力。	2021年9月至 2022年6月	- 本學年最少舉辦兩次多元閱讀活動。 - 60%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀能力。	- 學生問卷	王、麗、忠、曉、芝、苑、銘	電子平台	/
b. 促進學生從閱讀中學習	i) 於圖書課教授閱讀策略。	2021年9月至 2022年6月	- 於圖書課進度表內加入閱讀策略。	- 檢視圖書課進度表	王、忠、曉		
	ii) 提供跨課科專題研習書目表,增加學生的閱讀量,提升閱讀的深度與廣度,發展學生的高層次思維能力。(21-22 P1,4)	2021年9月至 2022年6月	- 100%學生完成閱讀學校指定圖書。 - 學生完成主題式專題。	- 檢視借閱紀錄 - 檢視學生專題報告表現	王、麗、忠、曉		

6.2 學校關注事項：（二）推動校園正向文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育	i) 透過圖書館網頁，讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。	2021年9月至 2024年6月	- 全學年透過圖書館網頁，發放不少於4次有關正向教育的訊息。	- 檢視活動紀錄	王、麗		

6.3 本組關注事項：推動閱讀

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
						項目	預算金額
a. 推動閱讀	i) 透過教育城e悅讀學校計劃，推動電子閱讀。	2021年9月至 2022年6月	- 75%學生認為e悅讀學校計劃能提升自己的閱讀興趣。	- 檢視閱讀量 - 問卷調查	王、曉	教育城e悅讀學校計劃	\$8,320.00
	ii) 與不同科組合作，購買學科圖書，協助各科推動閱讀。	2021年9月至 2022年6月	- 65%學生曾閱讀五個科目(中英數常視音體電佛)或以上圖書。	- 教師觀察 - 問卷調查	王、麗	圖書館館藏	/
	iii) 重整圖書課進度表及編排課堂時間表	2021年9月至 2022年6月	- 重整一至六年級圖書科進度表及教案。 - 編排課堂時間表	- 檢視進度表 - 檢視時間表	王		/
	iv) 規劃新中央圖書館及巴士圖書館活動	2021年9月至 2022年6月	- 70%學生認為閱讀推廣活動能提升自己的閱讀樂趣。	- 問卷調查	王、忠、曉	- 閱讀龍虎榜 - 閱讀之星	\$1,000.00
	v) 出版學生作品集	2021年9月至 2022年6月	- 最少出版一次學生作品集。 - 50%學生曾閱讀學生作品集。	- 問卷調查	王、麗		

7· 常規性項目

項目	時間表	負責人	所需資源	
			項目	預算金額
7.1 作家到校講座費	全學年兩次	余曉鳳老師、李百忠老師	作家到校講座費	\$4,000.00
7.2 閱讀推廣活動物資	全學年一次	王慧琪主任、溫嘉麗老師	423 閱讀日物資、獎品、獎狀、印刷	\$3,000.00
7.3 圖書館系統維護及保養	全學年一次	王慧琪主任	圖書館系統	\$7,200.00
7.4 圖書館用物資	全學年一次	王慧琪主任、余曉鳳老師、李百忠老師	印章	\$3,000.00
7.5 訂閱學生閱讀的雜誌	全學年一次	余曉鳳老師、李百忠老師	雜誌	\$5,000.00
7.6 故事爸媽培訓工作坊	全學年一次	余曉鳳老師、李百忠老師	培訓工作坊	\$4,000.00

8· 財政預算

8.1 預算項目費用

計劃書索引	支出項目	預算支出金額	#支出賬目類別(會計部用)
6.1(a)iii)	閱書龍虎榜、閱讀之星活動物資、獎品、獎狀	4,000.00	科組活動
6.1(a)iii)	閱讀推廣活動物資	3,000.00	科組活動
7.3	21/22 年度新增項目:圖書館系統維護及保養	7,200.00	綜合 I.T 津貼-保養及授權
6.1	21/22 年度新增項目:購買圖書給每位教師	10,000.00	教師課本或補充書籍
7.1	作家到校講座費	4,000.00	全方位學習津貼
6.3(a)i)	21/22 年度新增項目:e 悅讀學校計劃	8,640.00	閱讀推廣津貼
6.1(b)ii)	21/22 年度新增項目:訂購圖書館、各科圖書及跨課程閱讀圖書	25,000.00	閱讀推廣津貼
7.5	訂閱學生閱讀的雜誌	4,400.00	報刊及雜誌
7.5	訂閱「今日校園」雜誌	1,000.00	報刊及雜誌
7.6	故事爸媽培訓工作坊	4,000.00	學校課程發展津貼
7.4	圖書館用的印章	870.00	消耗物品
7,4	圖書館圖書展示物資	3,000.00	消耗物品
	合計	\$75,110.00	科組活動