

佛教中華康山學校
學校三年發展計劃

(2015-2018)

25-10-2017 修訂

佛教中華康山學校

三年期的關注事項(15/16-17/18) (按優先次序排列)

1. 提升學生自主學習能力
2. 提升學生責任感

學校發展計劃 (15/16-17/18)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 提升學生自主學習能力	a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	✓	✓	✓	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。
		✓	✓	✓	ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會。
	b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	✓	✓	✓	i) 舉辦教師專業發展活動，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。
			✓	✓	ii) 透過 wifi 900的契機，教師能夠善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力。
				✓	iii) 參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)小學專業校本支援服務---促進學生自主學習。
	c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	✓	✓	✓	i) 於中英數常定立校本自主學習策略縱向框架。 (15-16：小一至小二；16-17：小一至小四；17-18：小一至小六)
		✓	✓	✓	ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習的元素： - 課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。
			✓	✓	iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。
			✓	✓	iv) 教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力。
			✓	✓	v) 在課室中設立自學角，為學生提供自學的機會。

學校發展計劃 (15/16-17/18)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
1. 提升學生自主學習能力	d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	✓	✓	✓	i) 透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。
		✓	✓	✓	ii) 提升學生閱讀課外書的質與量。
			✓	✓	iii) 透過不同的持份者(教師及家長)推廣閱讀訊息。

學校發展計劃 (15/16-17/18)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 提升學生責任感	a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	✓			i) 於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報。
		✓			ii) 統一課室常規，加強班級管理，提升學生的歸屬感，並於校務會議中作成功經驗分享。
		✓	✓	✓	iii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現。
		✓	✓	✓	iv) 善用早會及周會等時段，編排以「承擔責任、守規有禮」為題的分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀。
	b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識。	✓			i) 優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能。
		✓	✓		ii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。
				✓	iii) 鼓勵學生主動參與校內及校外的義工服務活動，服務同學，回饋社會。
	c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感。	✓			i) 舉辦家長講座、工作坊及小組，讓家長更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享。
			✓	✓	ii) 出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。
			✓	✓	iii) 強化家長義工隊，透過故事爸媽活動，家長與學生分享有關責任感的故事，教導學生做個盡責的小孩。

執行計劃(15/16-17/18)

25.10.17 修訂

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。	2015年9月至 2018年6月	17-18年度： -80%參與的學生認為學校提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。 -70%參與的學生認為參加活動及課程後能提升自主學習的能力。	-檢視已成功開辦的課程	-活動組、課程組	-導師費用
		ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動/表演的機會。 15-16 訓練小司儀主持活動 16-17 學生自發地按個人專長參與表演及比賽 17-18 訓練學生統籌校內活動	2015年9月至 2018年6月	17-18年度： -開設「康山小舞台」學生統籌組。 -有70%學生認為學校有提供平台讓他們展現潛能。 -60%曾參與統籌校內活動的學生認為其自主學習能力均有所提升。	-問卷調查 -教師觀察	-訓輔組、活動組、課程組	-才藝表演費用

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦教師專業發展活動，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2015年9月至 2018年6月	17-18年度： -校方聯絡至少一間友校安排與自主學習有關的觀課交流活動。 -80%教師認為專業觀課交流活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	-問卷調查	-課程組	-講座費用
		ii) 透過 wifi 900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力。	2016年9月至 2018年6月	17-18年度： -校方舉辦一系列與主題相關的專業發展活動。 -70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。	-問卷調查	-資訊組、 課程組	-講座費用
		iii) 參與香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP) 小學專業校本支援服務---促進學生自主學習。 -舉辦教師工作坊 -舉辦家長講座	2017年9月至 2018年6月	17-18年度： -80%教師認為自主學習工作坊能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。 -60%家長認為講座能增加他們對自主學習的認識。	-問卷調查	-課程組	-參加計劃 費用

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	i) 於中英數常訂立校本自主學習策略縱向框架。 15-16：小一至小二 16-17：小一至小四 17-18：小一至小六	2015年10月至 2018年6月	17-18年度： -中、英、數、常成功訂立自主學習策略縱向框架。 -於進度表中顯示學與教策略。	-各科檢視及梳理校本自主學習策略縱向框架 -檢視進度表	-課程主任、科主任及科任老師	-進度表
		ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習的元素。	2015年10月至 2018年6月	17-18年度： -全學年中、英、數、常各設計4次自主學習課業（課前預習、課堂運用、課後反思及延伸）。 -95%學生能完成所有課業。	-檢視進度表 -檢視課業工作紙 -科組會議檢討	-課程主任、中、英、數、常科任老師	-工作紙 -進度表
		iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。	2016年10月至 2018年6月	17-18年度： -中、英、數、常選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 -70%教師在同儕觀課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達C級或以上）。	-檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	-課程主任、科任老師	-觀課表、 -共同備課會議紀錄及教案表

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	iv) 教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力。	2016年10月至2018年6月	17-18年度： -成功制定撰寫筆記的技巧的縱向框架。 -學生能於筆記簿中運用學到的技巧做筆記。 -每級教授兩項撰寫筆記技巧，按年級遞增技巧項目。 -60%學生能於筆記簿中運用已教授的筆記技巧。	-檢視各級教導撰寫筆記技巧的框架 -檢視學生筆記簿	-課程主任、中、英、數、常科任老師	-筆記簿
		v) 在課室中設立自學角，為學生提供自學的機會。	2016年10月至2018年6月	17-18年度： -各級完成製作20張自學卡。 -70%學生曾到自學角自學。	-檢視自學卡 -檢視筆記簿	-課程主任、中、英、數科任老師	-自學卡

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	i) 透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。 15-16 與中、英合辦活動 16-17 與數、常合辦活動 17-18 與體藝科目合辦活動	2015年9月至2018年6月	17-18年度： -圖書館與體藝科目合辦活動。 -70%學生表示活動能提升閱讀風氣；並表示自主閱讀能力有所提高。	-檢視活動紀錄 -問卷調查	-課程主任、相關科主任、圖書館主任	
		ii) 提升學生閱讀課外書的質與量。	2015年9月至2018年6月	17-18年度： -每學期有70%或以上學生閱讀15本或以上圖書。 -60%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，並認同他們的自主閱讀能力有所提高。 -80%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量。 -50%學生曾閱讀跨學科書籍，於周會時段進行好書分享。	-檢視獎勵計劃小冊子 -問卷調查	-課程主任、相關科主任、圖書館主任	

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 提升學生自主學習能力	d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	iii) 透過不同的持份者(教師及家長)推廣閱讀訊息。 - 成立家長故事義工隊，並培養學生自主閱讀。 - 老師進行好書分享，並鼓勵學生自主閱讀： 16-17：視、音、體、佛 17-18：中、英、數、常	2016年9月至2018年6月	17-18 年度： - 全學年舉辦三次故事爸媽培訓工作坊。 - 70% 學生喜歡好書分享活動，並認為有助提升閱讀課外書的興趣及自主閱讀能力有所提高。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 課程主任、相關科主任、圖書館主任	- 講座費用

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生責任感	a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	i) 於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報。	2015年9月至2016年6月	15-16年度： -以責任感為主題佈置校園及課室。	-檢視校園及課室內佈置 -教師觀察	-訓輔組、班主任	-壁報板、幅、標語、故事、人物傳記
		ii) 統一課室常規，加強班級管理，提升學生的歸屬感，並於校務會議中作成功經驗分享。	2015年9月至2016年6月	15-16年度： -班主任與學生共同訂立班規及獎懲制度。	-檢視班規表及獎懲方案 -教師觀察	-訓輔組、班主任	-班規表、獎懲方案
		iii) 透過自我挑戰獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現。	2015年9月至2018年6月	17-18年度： -70%學生於「康山好學生」小冊子(品德)獲得5個蓋印或以上。	-檢視「康山好學生」小冊子	-訓輔組、班主任	-「康山好學生」小冊子
		iv) 善用早會及周會等時段，編排以「承擔責任、守規有禮」為題的分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀。	2015年9月至2018年6月	17-18年度： -老師及各班學生均有機會上台分享。	-活動記錄 -教師分享內容	-全體教師及班主任	

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生責任感	b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文，加強學生關懷他人、服務他人的意識。	i) 優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能。	2015年9月至 2016年6月	15-16年度： -每班設一人一職。 -70%學生參與服務時態度認真。	-檢視一人一職表 -問卷調查 -教師觀察	-訓輔組及班主任	-一人一職表
		ii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。	2015年9月至 2017年6月	16-17年度： -80%學生認為自己會關心自己及其他人。 -70%學生認為其他人關心自己。	-問卷調查	-訓輔組	
		iii) 鼓勵學生主動參與校內及校外的義工服務活動，服務同學，回饋社會。	2017年9月至 2018年6月	17-18年度： -60%學生曾主動參與義工及服務活動。 -70%學生於「康山好學生」(服務)最少獲得一個印章。	-問卷調查 -「康山好學生」計劃紀錄	-訓輔組、全體老師及家教會	-康山好學生小冊子 -播影以往服務片段，鼓勵學生多服務

關注事項	目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生責任感	c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感。	i) 舉辦家長講座、工作坊及小組，讓家長更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享。	2015年9月至 2016年6月	15-16年度： -全學年至少舉辦兩次以責任感為題的家長活動。 -60%已報名家長出席活動。 -70%出席家長認為活動有助他們培養學生責任感。	-統計出席人數 -家長問卷	-訓輔組、YMCA及家教會	
		ii) 出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。	2016年9月至 2018年6月	17-18年度： -每學年最少出版兩次。 -85%的家長曾閱讀有關單張。	-活動記錄、問卷	-訓輔組、圖書組及家教會	-小單張
		iii) 強化家長義工隊，透過故事爸媽活動，分享有關責任感的故事，教導學生做個盡責的小孩。	2016年9月至 2018年6月	17-18年度： -每學年最少舉辦三次故事爸媽活動。 -80%學生認為活動後自己對責任感有更深認知。	-活動記錄 -問卷調查	-圖書組及家教會	