

佛教中華康山學校
學校周年計劃

(2016-2017)

目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
關注事項	2-9
(一)提升學生自主學習能力	3-7
(二)提升學生責任感	8-9
*行政架構一覽表	10
(一)校務組工作計劃	11-15
(二)教務組工作計劃	16-21
(三)課程發展組工作計劃	22-32
*校本課程架構	33
(A)中文科工作計劃	34-42
(B)英文科工作計劃	43-55
(C)數學科工作計劃	56-64
(D)常識科工作計劃	65-71
(E)視藝科工作計劃	72-75
(F)音樂科工作計劃	76-79
(G)體育科工作計劃	80-84
(H)倫理宗教科工作計劃	85-89
(I)電腦科工作計劃	90-92
(J)普通話科工作計劃	93-97
(K)圖書科工作計劃	98-101
(四)訓輔組工作計劃	102-108
(五)學生支援組工作計劃	109-114
(六)活動組工作計劃	115-117
(七)資訊組工作計劃	118-121
(八)總務及學生事務組工作計劃	122-126
(九)對外聯繫組工作計劃	127-129

佛教中華康山學校

辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」

佛教中華康山學校

學校周年計劃

2016-2017

關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

關注事項：（一）提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。	2016年9月至 2017年6月	- 80%參與的學生認為學校提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。 - 60%參與的學生認為參加活動及課程後能提升自主學習的能力。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 家長平日意見	活動組、課程組	教材及導師費用
	ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會。 16-17: 學生自發地按個人專長參與表演及比賽	2016年9月至 2017年6月	- 65%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。 - 65%參與的學生表示自發地按個人專長參與表演及比賽。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 家長平日意見	活動組、課程組	活動費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 校方聯絡至少一間友校安排觀課交流活動(已定 14/12/2016 為校本教師專業發展日，是日全體老師到友校—曾梅千禧學校作自主學習觀課交流)。 - 80%教師認為專業觀課交流活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	- 問卷調查	課程組	交通費、紀念品
	ii)透過 wifi900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 校方舉辦一系列與主題相關的專業發展活動。 - 70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。	- 問卷調查 - 科組會議檢討	資訊組、課程組	活動費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	i) 於中英數常訂立校本自主學習策略縱向框架。 16-17：小一至小四	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常成功訂立自主學習策略縱向框架。 - 於進度表中顯示學與教策略。	- 各科檢視校本自主學習策略縱向框架 - 檢視進度表	課程主任、科主任及科任老師	進度表
	ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習的元素。 16-17：小一至小四	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常全學年各設計 4 次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸)。 - 90%學生能完成所有課業。 - 每級至少教授兩項製作筆記的技巧。	- 檢視進度表 - 檢視課業工作紙 - 科組會議檢討	- 課程主任、中、英、數、常科任老師	工作紙 進度表
	iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 16-17：小一至小二	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 - 60%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達 C 級或以上）。	- 檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	- 課程主任、科任老師	- 觀課表、共同備課會議紀錄及教案表

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	iv) 教授學生撰寫筆記的技巧,以提升學生的自學能力	2016年9月至 2017年6月	-成功制定撰寫筆記的技巧的縱向框架 -學生能於筆記簿中運用學到的技巧做筆記	-檢視各級的筆記技巧的框架 -檢視學生筆記簿	-課程主任、中、英、數、常科任老師	筆記簿
	v) 在課室中設立自學角,為學生提供自學的機會	2016年9月至 2017年6月	-各級完成製作20張自學卡 -60%學生曾到自學角自學	-檢視自學卡 -檢視筆記簿	-課程主任、中、英、數科任老師	自學卡
d. 積極推動閱讀風氣,以培養學生自主閱讀。	i) 透過圖書館與不同科目配合,深化閱讀精神。 16-17 : 與數、常合辦活動	2016年9月至 2017年6月	-圖書館每年與不同科目合辦活動 -70%學生表示活動能提升閱讀風氣;並表示自主閱讀能力有所提高。	-檢視活動紀錄 -問卷調查	-課程主任、相關科主任、圖書館主任	
	ii) 提升學生閱讀課外書的質與量 -2016-2017年度起設立「快樂星期三(無功課日)」鼓勵同學於當天多閱讀課外讀物;同時逢周三至周五早上全體同學共同坐於操場上閱讀自己準備的圖書,培養閱讀習慣及提升自學能力。	2016年9月至 2017年6月	-每學期有70%或以上學生閱讀15本或以上圖書 -60%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量,並認同他們的自主閱讀能力有所提高。 -80%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量	-檢視獎勵計劃小冊子 -問卷調查	-課程主任、相關科主任、圖書館主任	獎勵計劃小冊子

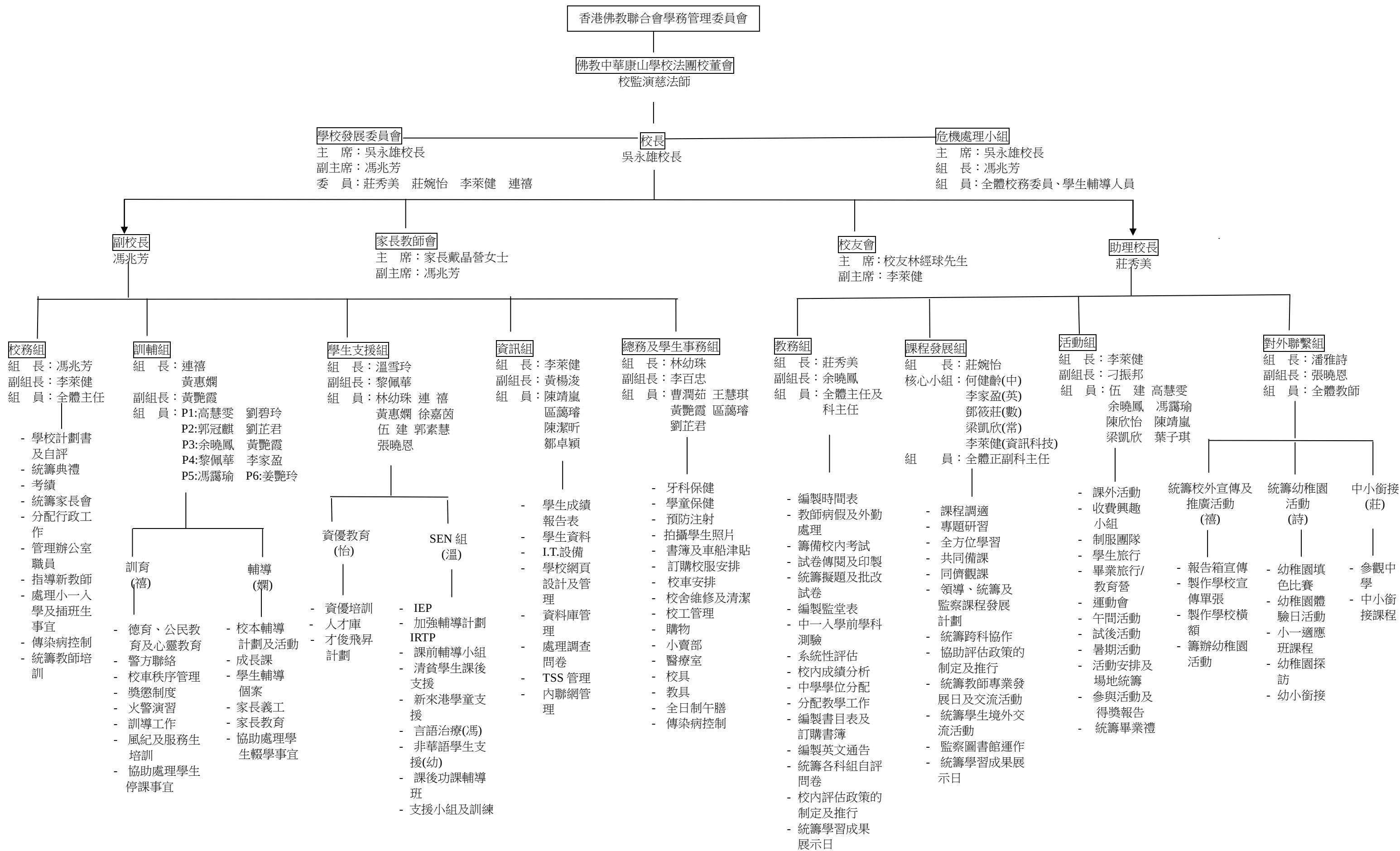
目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	iii) 透過不同的持分者(教師及家長)推廣閱讀訊息 - 成立家長故事義工隊，並培養學生自主閱讀 - 老師進行好書分享，並鼓勵學生自主閱讀： 16-17: 音、體、視、佛、普	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 每次舉行十二次「菜園悅讀」活動。 - 70%學生喜歡「菜園悅讀」活動及好書分享活動，並認為有助提升閱讀課外書的興趣及自主閱讀能力有所提高。	-問卷調查	-課程主任、相關科主任、圖書館主任	講座費用

關注事項：（二）提升學生責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	i) 透過挑戰獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現。	2016年9月至 2017年6月	- 50%學生能至少有一個月交齊功課 - 85%學生認為自己對人有禮 - 70%學生認為同學有禮	16-17 - 交齊功課（檢視交齊功課表） - 禮貌（問卷）	- 訓輔組、班主任	班中選出禮貌之星，再於校內投票 訂定「禮貌」準則，如主動打招呼，眼睛望人
	ii) 善用早會及周會等時段，編排以「承擔責任、守規有禮」為題的分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀。	2016年9月至 2017年6月	- 老師及各班學生均有機會上台分享	- 活動記錄 - 教師分享內容	- 全體教師及班主任	延伸至早會，（星期四），邀請每月之星作分享，主題為如何做一個有責任感的人

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識。	i) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。	2016年9月至 2017年6月	- 85%學生認為自己會關心自己及其他人 - 75%學生認為其他人關心自己 - 70%學生於「康山好學生」計劃的好行為中，拿到最少一個印。	- 問卷調查 - 「康山好學生」計劃紀錄	- 訓輔組	
c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	i) 出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。		- 每學年最少出版一次 - 80%的家長曾閱讀有關單張	- 檢視單張 - 檢視回執	- 訓輔組、相關科任(中文標語、視藝繪畫、周會分享相片、活動相片、電腦科)、資訊組	- Grwth - 單張加回執
	ii) 強化家長義工隊，透過故事爸媽活動，分享有關責任感的故事，教導學生做個盡責的小孩。		- 每學年最少舉辦三次故事爸媽活動 - 80%學生認為活動後自己對責任感有更深認知	- 檢視活動紀錄 - 問卷	- 圖書組及家長義工	問卷

佛教中華康山學校	2016-17 年度	行政架構一覽表
----------	------------	---------



(一)校務組工作計劃(2016-2017)

組長：馮兆芳副校長 副組長：李萊健主任 組員：全體主任

1·宗旨

- 1.1 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
- 1.2 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
- 1.3 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
- 1.4 促進校內員工的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
- 1.5 完善職工考績制度，以提升職工的工作效能。
- 1.6 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
- 1.7 建立完善的自評機制，推動學校的持續發展。

2·職務範圍

- 2.1 統籌各組別推行的政策，確保各項政策能符合校本管理精神。
- 2.2 編輯校務計劃書、周年報告、學校簡介及行事程序手冊。
- 2.3 統籌教師在職訓練及校本培訓。
- 2.4 統籌本校自評和考績制度的發展。
- 2.5 有系統地進行自評工作，向持份者匯報自評結果並作適當的跟進。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 學校已建立明確的組織架構，教師能參與每科組的工作策劃，進行檢討與反思，有助促進學校的改革與發展。
- 3.1.2 學校教師工作積極，彼此互相合作。
- 3.1.3 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修所須的專業知識。
- 3.1.4 教師重視個人專業成長，同儕間的協作文化已形成。
- 3.1.5 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

3.2 弱項：

- 3.2.1 各科組的自評機制仍未臻完善，仍有改善的空間。
- 3.2.2 在學校推廣工作方面欠缺資源，效果有待提升。
- 3.2.3 部分家長因工作忙碌未能參與學校舉辦的活動及講座。

3.3 機會：

3.3.1 近年學校積極向外拓展資源，有效提升學校發展空間。

3.2.2 學校近年積極對外宣傳及推廣，加強了與外界的聯繫，於區內開始建立鮮明的形象。

3.4 危機：

3.4.1 港島東區適齡學童的人數將按年遞減。

3.4.2 教改步伐急促，教師工作繁重，令教師深感吃力。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	- 提供機會讓教師在參加有關自主學習的講座及工作坊後，可與其他老師作分享及交流。(已達標) 實證： - 在不同科目的分科會議中(如中文、英文、數學、常識)，已安排教師分享有關自主學習的學與教策，促進專業交流及成長。 - 100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	反思： - 教師表示參與講座及工作坊較重理論，尚須實際應用方更有效。 建議： - 鼓勵老師除參與自主學習的講座及工作坊外，並聯絡學校網絡安排觀課及多作實踐交流。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。 - 將安排一次校本教師專業發展日前往友校觀課，促進教師專業交流及成長。

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	- 舉行有關「如何培養學生責任感」的家長講座，讓家長更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享。(已達標) 實證： - 已分別於 18/2/2016(四)家長早餐會及 28/5/2016(六)上午舉行「責任與誠信」及「如何讓孩子自動自覺」家長講座。兩次講座均約有 50%已報名之家長出席活動。 - 家長問卷結果顯示，100%家長認為講座內容為家長提供了改善孩子責任感的方法。	反思： - 可考慮舉辦親子工作坊，讓學生可以一起參與。 建議： - 舉辦有關「如何培養學生責任感」的親子工作坊。	本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

本組關注事項：籌辦七十周年校慶典禮

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
給予教師機會，發揮其領導才能	- 透過籌辦校慶活動，讓教師有更多機會參與統籌及領導工作。(已達標) 實證： - 各小組統籌教師能有效帶領組員籌劃工作，各項事前準備工作均順利完成。	反思： 日後可提供更多機會予教師參與活動統籌及領導工作。	/
	- 舉辦七十周年校慶典禮暨攤位遊戲。(已達標) 實證： - 七十周年校慶當天，典禮暨攤位遊戲大致順利完成。	反思： 教師通力合作發揮團隊精神，學生表現良好。唯因天雨關係，部分原定的程序安排及表演節目須作調動或予以取消，但同時亦彰顯了全體老師的同心同德，因時制宜的應變策略。	/

5· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

6· 執行計劃

學校關注事項：（一）提升學生自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	編製校曆表時，配合學與教所需，安排教師在校本教師專業發展日前往友校觀課及作實踐交流。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 全學年最少安排一次教師在校本教師專業發展日前往友校觀課，促進教師專業交流及成長。 70%教師認為此項專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	- 檢視會議記錄 - 問卷調查	校務組、課程組	講座費用

學校關注事項：（二）提升學生責任感

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	i)舉行有關「如何培養學生責任感」的親子工作坊，讓家長和學生更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 全學年至少舉辦 1 次以責任感為題的親子工作坊。 50%已報名家長出席活動。 70%出席家長及學生認為活動有助他們培養學生的責任感。	- 統計出席人數 - 家長及學生問卷	校務組、家教會	講者費用

7· 本組關注事項

7.1 本組關注事項：(一)優化新入職教師啟導計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為新入職教師提供關顧輔導及教學上的支援，以協助新入職教師盡快適應學校的文化及提升教學效能。	- 針對新入職教師之需要，除開學前舉行培訓工作坊外，更設立「啟導計劃」，適時適切地為新入職的同工提供支援。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 80%新入職教師認同新入職教師啟導計劃的效能。	- 觀察新入職教師表現 - 問卷調查	- 行政人員/科主任 - 啟導教師	- 籌辦活動經費

7.2 本組關注事項：(二)加強家長與學校的溝通和聯繫

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化家長義工團隊	- 透過學校活動，邀請家長參與義工服務。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 學校曾最少三次邀請家長參與學校活動的義務工作。	- 家長問卷 - 活動檢討	- 校務組、家教會	

8· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	家長講座	5 000.00
2	家長早餐會	3 000.00
3	學校交流及推廣活動	3 000.00
4	印刷學校概覽及學期報告	20 000.00
	合計	31 000.00

(二)教務組工作計劃(2016-2017)

組長：莊秀美助理校長 副組長：余曉鳳老師 組員：全體主任及科主任

1·宗旨

- 1.1 透過調適課程，為學生提供優質教育，提高教學效益。
- 1.2 加強訓練學生思考及創意能力。
- 1.3 培養學生自學精神，務求校內瀰漫良好的學習風氣。

2·職務範圍

- 2.1 釐訂課程政策。
- 2.2 支援及監察分科小組的運作和表現。
- 2.3 編製時間表。
- 2.4 統籌各項教務工作。
- 2.5 諮詢家長對教務上之意見，回應及作出改善。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 本校教師均富有教學經驗，並熱衷實踐教學理想。
- 3.1.2 學校行政手冊詳列行事程序，各科亦備有「教學指引」。
- 3.1.3 開放圖書館有助提倡閱讀文化，提高學生閱讀興趣及能力。
- 3.1.4 設立閱讀區及早讀圖書課，培養學生閱讀習慣。
- 3.1.5 校舍有完善設備，學習環境理想。
- 3.1.6 「家長教師會」設立獎學金，頒予有進步的學生，激勵學生學習。
- 3.1.7 學校已建立內聯網，各課室均有電腦、投影機、實物投影機、錄影機及錄音機等，並逐步添置電腦軟件，提高教學質素。
- 3.1.8 設輔導課及多元化學生支援服務以協助個別有特殊學習需要的學生。
- 3.1.9 各科設拔尖班，提升資優學生學習水平。
- 3.1.10 聘有3位外籍教師可提升學生學習英語的效能。
- 3.1.11 所有語文教師已達語文基準。
- 3.1.12 已建立wifi900，有利發展電子學習。
- 3.1.13 本年度起設立「快樂星期三(無功課日)」，有利同學於當天多閱讀課外讀物。
- 3.1.14 家長支持學校舉辦之活動及出席率漸高。

- 3.1.15 鼓勵教師不斷進修，增強教師的教學知識與技能。
- 3.1.16 優化共同備課、同儕觀課及考績，改善學與教。
- 3.1.17 由課程主任帶領各科老師對課程作改革及剪裁，期望能照顧學生個別差異，給予適切的支援。
- 3.1.18 推行小班教學，有效地照顧學生的多樣性。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部分家長未能指導子女功課，無法配合學校對其子弟之要求。
- 3.2.2 部分家長過分溺愛及遷就子女。
- 3.2.3 部分家長對教改不認識或缺乏信心。
- 3.2.4 部分家長電腦知識不足或家居電腦設備欠佳，未能配合本校內聯網發展及電子學習。
- 3.2.5 學生程度非常參差。
- 3.2.6 在照顧學生學習多樣性方面，人力資源感不足。

3.3 機會：

- 3.3.1 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，提升學與教效能及幫助建立校本課程。
- 3.3.2 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。

3.4 危機：

- 3.4.1 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加，壓力也越來越大。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	1. 為教師編製時間表，安排共同備課時段，讓教師商討及設計自主學習的教學活動及課業。(已達標) 實證： - 已於開課前(8月)完成製作教師時間表，每月恆常開展及檢視，並另外安排各科共同備課時段(教字11、28號)及代課安排，讓教師商討及設計自主學習的教學活動及課業。	反思： - 教師工作量大，且要兼顧共同備課會議，壓力頗大。 建議： - 來年度修訂上課時間表，全校4:00放課，為教師製造更多空間。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃，並集中就自主學習策略作經驗分享。
	2. 英文科參加「中大優化英語教學研究中心主辦的優質教育基金小學英國語文網絡計劃」(QTN)，運用網上資源加強英語學習與教學，從而更有效推動學生自主學習(已達標) 實證： - 2015年10月14日吳校長及兩位英文科主任出席計劃簡介會，了解計劃詳情，並索取教學資源套。 - 2015年11月3日三位二年級科任老師出席該計劃之閱讀教學工作坊，了解實際教學方法。 - 2015年10月3日及11月7日兩位二年級科任老師出席3個電子教學工作坊，為日後開展電子教學搜集資料。 - 本校兩位四年級學生參與“Learn to Code Programme”於2016年2月27日及3月5日參加工作坊，學習設計語言學習流動應用程式，其中4B班姚瑤同學的應用程式設計更獲得優異獎。 - 四位二年級科任老師修訂教學計劃後，於課堂中進行，經中文大學英語教學研究中心之督學評課後，獲高度讚賞。	反思： - 教師工作坊及研討會能有效地提升教師的專業發展，令教師在閱讀教學及學生自主學習上掌握得更好。 - 除閱讀教學外，教師亦可以參與其他教學資源分享工作坊，如電子學習，能有效地做到資源共享。 建議： - 來年度調節時間表，為教師製造更多空間參與工作坊及共同備課。	- 繼續為教師發掘更多專業支援，希望更有效地運用校外支援，優化學與教策略，並有效推動學生自主學習。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。。	1. 中文科參與優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃「發展學生語文自學能力」，運用圖書教學提升學生自學能力。一年級上下學期各選取兩星期於中文課堂進行圖書教學(已達標) 實證： - 中文科全學年一年級已設計兩套自主學習教材套:上學《小吃多滋味》，下學期《我的寶盒》 - 定期由專家到校帶領一年級老師進行共同備課、設計圖書教學校本課程、觀課及評課等 - 100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。 - 超過 70%學生同意或極同意「即使老師沒有要求，都會自己閱讀」、「常為興趣在學校或校外借閱書籍」和「如果有人送書給他作為禮物，他會很高興」。 - 超過 60%學生同意或極同意「自己安排閱讀時間」、「會因為想學會一些東西而看書」、「喜歡與人分享閱讀的樂趣」以及「會嘗試閱讀不同類型的書籍」。 - 根據香港大學對比前後測成績分析所得： 識字量 -屬高等程度增值 分辨字形與分辨讀音 -屬高等程度增值 閱讀理解 -屬中等程度增值	反思： - 課程程度大致適合一年級學生能力 - 學生對圖書教學單元感興趣，提升學習動機 - 學生大致能掌握自主學習的方法，如自訂目標 - 大部分學生掌握重點教授的閱讀策略 - 家長對課程反應正面 - 增加教學時間課程，進度較為緊迫 建議： - 優化檢討流程 - 安排更多時間教學及製作教具	- 一年級教材微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小二 - 採用以舊老師帶新老師形式，為教師提供專業發展

5. 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

6. 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	➤ 為教師編製時間表，安排共同備課時段，讓教師商討及設計自主學習的教學活動及課業。	2016 年 7 月至 8 月	-為教師編製時間表以配合各科共同備課	-教師時間表	教務組	
	➤ 為教師安排代課，讓教師有空間參與各項專業發展。	2016 年 9 月 至 2017 年 7 月	-為教師安排代課	-教師代課表	教務組	
	➤ 英文科繼續參加「中大優化英語教學研究中心主辦的優質教育基金小學英國語文網絡計劃」(QTN)，運用網上資源加強英語學習與教學，從而更有效推動學生自主學習	2016 年 9 月 至 2017 年 7 月	-教師參加語文網絡計劃舉辦之工作坊及研討會 -共同備課及設計教學活動並於課堂中推行 -於科務會議中分享	-工作坊及研討會紀錄 -共同備課會議紀錄 -教學活動設計 -錄影片段	-教務組 -英文科組	

7. 本組恆常開展事項

7.1 鼓勵學生積極及主動學習

- 推行「康山好學生」獎勵計劃，印製一本小存摺。教師就學生不同範疇的好表現於小存摺蓋印章，學生累積一定數量的印章後可換領小禮物。

7.2 閱讀策略工作紙

- 學生須完成中文科閱讀工作紙，以及運用英文科閱讀策略小冊子內不同的閱讀策略及技巧來閱讀圖書，並完成閱讀報告。

7.3 持續發展教育局「提升小學英語水平津貼」所建立之校本「英文故事書閱讀平台」

- 每級共十本英文故事書須列明於進度表內，並內化為校本之英文課程。學生須依時間表完成網上閱讀及跟進之練習，以培養閱讀課外書習慣及自學能力。

8. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	「康山好學生」獎勵計劃禮物	1,000.00
	合計	1,000.00

(三)課程發展組工作計劃(2016-2017)

組 長：莊婉怡主任

核心小組：何健齡老師(中)、李家盈老師(英)、鄧筱莊老師(數)、梁凱欣老師(常)、李萊健主任(資訊科技)

組 員：全體正副科主任

1. 宗旨

- 1.1 根據〈基礎教育指引 2002〉擬定學校整體課程發展的方向、目標及施行計劃。
- 1.2 發展校本課程，推動從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資訊科技於學與教和專題研習等關鍵項目。
- 1.3 透過共同備課、同儕觀課、教師專業發展培訓課程，讓老師共同探討教學技巧，互相交流心得，逐步參與課程改革，從而提升學校的教學質素。
- 1.4 制定學校教學模式，使學與教在良好的環境下進行。
- 1.5 協調及帶領各科的教學活動，使學生從活動中學習。
- 1.6 以學生為本，關注學生的學習經歷。

2. 職務範圍

- 2.1 調適和剪裁各科的課程，增加教學空間。
- 2.2 根據課程發展的要求和學生的需要，逐步建立各學習領域的校本課程，以照顧學生的學習興趣和能力。
- 2.3 發展教師持續進修計劃，鼓勵教師參與校外課程改革的研討會、課程及工作坊等，並透過校內教師專業發展日的培訓及校內的分享會，提升教師教學效能。
- 2.4 透過計劃各科的教學活動，培養學生的九大共通能力。
- 2.5 優化教學設施及課程，提升學生的學習效能和照顧學生的學習多樣性。
- 2.6 透過共同備課、協作及交流計劃，促進教師的專業發展。
- 2.7 透過功課及考試調適，以照顧學生的學習多樣性。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 學校在一至六年級推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.2 部分老師有發展校本課程的經驗。
- 3.1.3 校園各處壁報板展示學科資料，營造良好的學習環境。
- 3.1.4 學校部分級別按學生能力分班，可使老師能按學生不同的學習需要，設計合適的教學活動和教學計劃。
- 3.1.5 學校提供良好的閱讀環境及充足的資源推動閱讀風氣。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部分級別班數較少，老師工作量大。
- 3.2.2 部分學生學習動機不強，影響學習。
- 3.2.3 本年度有較多老師離職，新入職老師須要時間適應新環境。

3.3 機會：

- 3.3.1 過去六年中文、英文、數學和常識科，均參與教育局小學校本課程發展支援服務，有助發展老師學與教，提升教學質素。
- 3.3.2 獲批校本支援服務---內地與香港教師交流及協作計劃----數學科。
- 3.3.3 老師樂於參與校外有關課程改革、協作及交流計劃、教學法等研討會和工作坊，並回校作分享。
- 3.3.4 參與佛聯會課程發展委員會，互相交流教學心得，有助發展校本課程。
- 3.3.5 透過 wifi900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學。

3.4 危機：

- 3.4.1 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了老師的壓力。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。 實證：本校有 218 名學生(60.3%)參與了各類學術及非學術資優課程。	-各班負責老師觀察到同學積極參與課堂活動、表演及比賽。	-本年度開辦課程時，老師要多提點學生注意學習態度及鼓勵學生自覺學習。
	ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會。 (15-16：訓練小司儀主持活動) 實證：-本校安排了各級學生於周會、七十周年校慶活動、成果展示日、幼稚園體驗日、畢業及結業禮中等活動擔任小司儀。 60%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。	-小司儀表現自信，說話流暢，但仍需老師提點。	-繼續發掘更多有潛質學生並加以培訓及提升其主持活動的技巧。 -為配合本校關注事項，設計一本小冊子記錄學生各項表現。
b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。 實證：2015 年 9 月 1 日舉行了常識科電子學習及自主學習教師工作坊 -2015 年 9 月 4 日舉行了自主學習工作坊 -2015 年 11 月 27 日舉行了數學科自主學習教師工作坊。 -問卷調查統計：100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧，並在課堂中運用這些技巧。學生透過課堂學習活動及老師設計的工作紙，認識到自主學習的概念。	-參與講座及工作坊流較重理論，尚須實際應用。	-鼓勵老師除參與自主學習的講座及工作坊外，並聯絡學校網絡安排觀課及多作實踐交流。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
c. 在課程、學與教策略、 課業中滲透自主學習元 素。	i) 於中英數常訂立校本自主學 習策略縱向框架。 (15-16:P.1-2) 實證：中、英、數、常成功訂立自主學習策略縱 向框架。亦於進度表中顯示學與教策略	-學生由一年級開始能夠持續地運用自 主學習模式學習。 -自主學習策略縱向框架能有效地促進 學生的自主學習能力。	-本年度學習策略縱向框架 經微調後可繼續使用，並可 將其深化及推展至小三及 小四。
	ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習 的元素。 (15-16:P.1-2) 實證： -全學年中、英、數、常已設計 4 次自主學習課 業 -100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習 活動，學生能夠發展自主學習能力。 -此外，全校學生亦利用筆記簿進行自主學習活 動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有 效提升學習效能。 -網上自主學習平台，23%學生完成網上練習。	-小部分學生未能主動使用筆記進行自 主學習，尚需老師提醒。 -較多學生未能完成網上練習。因為每 天都有四科練習，對學生來說數量較 多。	-上學年所設計的學習課 業，經微調後可繼續使 用，並可將其深化及推展 至小三及小四。 -新學年老師鼓勵學生善用 課餘時間進行網上自學平 台。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	i) 透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。 (15-16：與中、英合辦活動) 實證： - 中文科：四至六年級學生，以人物傳記主題，選取圖書，並完成閱讀報告。 - 英文科： 於校內進行一、二年級英文閱讀週活動，100%學生認為此活動能提升他們的閱讀興趣。	- 中文科：學生對指定的閱讀主題興趣不大，影響成效。 - 英文科：伴讀大使的伴讀技巧有待改善。	- 中文科：日後推展類似活動時，讓學生自行訂立閱讀主題。 - 英文科：多加訓練伴讀大使的伴讀技巧。 - 本年度圖書組與數、常合辦活動
	ii) 提升學生閱讀課外書的質與量 實證：-91.5%學生認為學生推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。 - 只有 50.5%家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	-30.9%家長持中立態度，反映家長未能充分了解學生的閱讀習慣，並期望子女可以多閱讀書籍。	-本年度將設立「快樂星期三」(無功課日)，鼓勵同學於當天多閱讀課外讀物。

5. 本組關注事項：檢視及優化高階思維工作紙

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
i) 優化學生高階思維發展	i) 檢視現有的高階思維工作紙，進行修訂及整理。 實證：已完成一至六年級全學年中、英、數、常4份高階思維工作紙	有部份老師把高階思維工作紙優化成自主學習工作紙，而高階思維工作紙成為學生恆常課業。	日後依據課程發展，需要時修訂及優化。

6. 本年度關注事項

(一) 提升學生自主學習能力

7. 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。	2016年9月至 2017年6月	- 80%參與的學生認為學校提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。 - 60%參與的學生認為參加活動及課程後能提升自主學習的能力。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 家長平日意見	活動組、課程組	教材及導師費用
	ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會。 16-17: 學生自發地按個人專長參與表演及比賽	2016年9月至 2017年6月	- 65%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。 - 65%參與的學生表示自發地按個人專長參與表演及比賽。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 家長平日意見	活動組、課程組	活動費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 校方聯絡至少一間友校安排觀課交流活動。 - 70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	- 問卷調查	課程組	交通費、紀念品
	ii)透過 wifi900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 校方舉辦一系列與主題相關的專業發展活動。 - 70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。	- 問卷調查 - 科組會議檢討	資訊組、課程組	活動費用

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	i) 於中英數常訂立校本自主學習策略縱向框架。 16-17：小一至小四	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常成功訂立自主學習策略縱向框架。 - 於進度表中顯示學與教策略。	- 各科檢視校本自主學習策略縱向框架 - 檢視進度表	課程主任、科主任及科任老師	進度表
	ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習的元素。 16-17：小一至小四	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常全學年各設計 4 次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸)。 - 90%學生能完成所有課業。	- 檢視進度表 - 檢視課業工作紙 - 科組會議檢討	- 課程主任、中、英、數、常科任老師	工作紙 進度表
	iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 16-17：小一至小二	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 中、英、數、常選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 - 60%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達 C 級或以上）。小一至小二	- 檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	- 課程主任、科任老師	- 觀課表、共同備課會議紀錄及教案表

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	iv) 教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力 - 製定撰寫筆記技巧的縱向框架 - 每級科任老師向學生教授兩項撰寫筆記的技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 學生能於筆記中運用該兩項技巧。 - 製定撰寫筆記技巧的縱向框架 - 每級科任老師向學生教授兩項撰寫筆記的技巧。	- 檢視學生筆記簿 - 檢視撰寫筆記技巧的縱向框架	課程主任、科主任及科任老師	- 筆記簿
	v) 於課室中建立自學角，為學生提供自主學習的機會 - 每級設計 20 張自學卡	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 60% 學生曾到自學角學習	- 檢視自學卡 - 檢視筆記簿	課程主任、中英數科主任及科任老師	- 自學卡
d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	i) 透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。 16-17： 與數、常合辦活動	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 圖書館每年與不同科目合辦活動。 - 70% 學生表示活動能提升閱讀風氣；並表示自主閱讀能力有所提高。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 課程主任、相關科主任、圖書館主任	

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	ii) 提升學生閱讀課外書的質與量 每週三次於早會前： 周三-中文圖書 周四-中文/英文圖書 周五-英文圖書 逢「快樂星期三」(無功課日)3:00-4:00pm進行	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 每學期有 70%或以上學生閱讀 15 本或以上圖書。 - 60%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，並認同他們的自主閱讀能力有所提高。 - 80%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。	- 檢視獎勵計劃小冊子 - 問卷調查	- 課程主任、相關科主任、圖書館主任	獎勵計劃小冊子
	iii) 透過不同的持分者(教師及家長)推廣閱讀訊息 - 成立家長故事義工隊，並培養學生自主閱讀 - 老師進行好書分享，並鼓勵學生自主閱讀： 16-17: 音、體、視、佛、普 17-18: 中、英、數、常	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 每次舉行十二次「菜園悅讀」活動。 - 70%學生喜歡「菜園悅讀」活動及好書分享活動，並認為有助提升閱讀課外書的興趣及自主閱讀能力有所提高。	- 問卷調查	- 課程主任、相關科主任、圖書館主任	

8 · 本組關注事項：推動校本資優教育

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動校本資優教育	i) 為學生進行資優評估，建立個人資優歷程檔案	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	每名學生獲取評估報告	進行資優評估	課程組	評估費
	ii) 提供資優課程，讓學生各展所長。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	65% 參與有關課程學生認為其課程有助提升其才能。	問卷調查	課程組	教材和導師費
	iii) 老師參與資優培訓課程，讓老師掌握更多資優教育的知識和教學技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 全體老師完成資優教育基礎課程 - 30% 行政人員須完成資優教育中層人員課程。	完成課程	課程組	

9 · 財政預算

編號	項目	金額\$
1	教師專業發展工作坊講者費	3,000.00
2	專題研習物資	1,000.00
3	小一資優評估	15,000.00
4	才俊飛昇新一代計劃	32,000.00
	合計	51,000.00

2016-2017 年度校本課程架構

年級 科組	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
訓輔	成長課/校本德育主題「承擔責任、守規有禮」					
				教育局校本輔導計劃-成長的天空		
						教育營
學生支援	照顧特殊需要學生(個別學習計劃)/小組輔導/校園小先鋒領袖訓練營 /校本課後拔尖班/功課轉導班/專注樂小組/喜閱寫意小組/社交訓練小組/「喜伴同行」小組/新來港學童英語班/非華語學童課前中文班					
閱讀	提升閱讀風氣/培養學生閱讀習慣/推廣親子閱讀/為各科組提供支援					
課程發展	認識思維工具的運用/高階思維策略/資優教育/自主學習					
跨學科課程	英普模擬學習旅程/專題研習/跨學科高階思維學習歷程					
中文	● 運用閱讀策略訓練 ● 高頻識字					
			「情趣及情智教學」校本課程			
	香港大學主辦優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃:發展學生語文自學能力	圖書閱讀教學(校本)	中國語文科教學支援計劃,提升聽說讀寫能力			
英文	教育局外籍英語教師計劃(PLPRW)			Guided Reading(外籍老師)		
	校本英文故事書閱讀平台					
			Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language Project (Phonics)	教育局英文科學校支援夥伴計劃(P4 Process Writing)		
數學	教育局校本支援計劃課程					
				教育局內地及香港教師交流及協作計劃		
	玩具圖書館		數學遊蹤			
常識	專題研習能力訓練/科技學習/時事角/戶外學習/國情教育/生命教育/STEM					
視藝	視藝畫冊學習歷程檔案/技巧訓練/作品評賞					
			視藝拔尖			
音樂	音樂會報告					
	古箏訓練/十鼓訓練/口風琴訓練/節奏樂/陶笛					
體育	早操					
			體適能測試			體適能測試
	Sport ACT 獎勵計劃					
	動感校園活力操					
佛學	小菩薩成長記/心經					
	佛化德育及價值教育 P. -P. 3					
電腦-資訊科技	校本核心、校本增潤及自學課程					
課前輔導班(全年)			中、英、數	中、英、數	中、英、數	中、英、數
課後補課(下學期)			中、英、數			中、英、數
課外活動	多元智能興趣班/拔尖補底訓練					
普通話	普通話園地					
	中國文學元素					
	拼音小精靈/單元式普教中					漢語拼音輸入法/「音序法」查字

(A) 中文科工作計劃(2016-2017)

科主任：溫雪玲主任 副科主任：何健齡老師、鄒卓穎老師

1· 宗旨

中文科的主要任務是要提高學生運用中文語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說出流利而得體的語言，同時感受語言之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好的思維素質，得到審美、品德的培養、文化的薰陶和正確的公民意識，以美化人格，促進全人發展。

2· 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有中央圖書館，館內有充足的圖書供學生借閱；高年級學生大部分由校方訂閱報刊；學校在花圃操場設置閱讀區，供學生在小息或課餘時閱讀，課室亦有中文圖書供借閱，而學生也有更多機會發表對閱讀圖書後的心得，從而增強學生的說話能力。
- 2.1.2 中文科老師熱衷進修，工作態度認真，並經常預備充足的習作及資料供教學之用。
- 2.1.3 教師定期共同備課，提升學與教的效能。
- 2.1.4 每年設同儕觀課，以提升教學效能。
- 2.1.5 學校特別提供資源為一至六年級同學推行閱讀策略教學計劃。
- 2.1.6 優化歷年參加之「校本支援課程」、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「學校支援夥伴計劃(小班教學)」及香港大學主辦「優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」，以讀寫結合及圖書教學的教學模式，提升小三至小六學生閱讀及寫作的興趣及信心。
- 2.1.7 劃分核心課程(所有學生均需完成)及增潤課程(給能力較高的學生)，以照顧學生的多樣性。
- 2.1.8 使用內聯網為學習平台，以提高學生網上自學的興趣。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生閱讀理解能力較弱，對大量文字有畏懼的心理。
- 2.2.2 學生程度參差。

2.3 機會：

2.3.1 教育局、佛聯會及坊間機構提供不同的協作計劃及交流活動，讓本校中文科緊貼課程發展的趨勢。

2.3.2 推行小班教學，有效地照顧學生的學習多樣性。

2.4 危機：

2.4.1 部分學生受不良的社會風氣影響，學習動機不強，導致學生的語文水準下降。

2.4.2 面對多項的教育改革，老師需要不斷進修，增加了老師的壓力。

2.4.3 另類電腦文化破壞語文的溝通能力。

2.4.4 學生受傳媒及網絡語言影響，寫作文章時多口語化，兼且寫作較內容貧乏、空洞。

3· 目標

3.1 鼓勵學生多讀、多寫、多聽、多說、多上網搜集資料和多使用工具書以提高自學能力。

3.2 鼓勵學生多閱讀不同類型的益智書刊、報章和雜誌，培養閱讀的興趣，提高理解能力。

3.3 培養正確的說話態度，包括語音、節奏和禮貌；增強說話時的組織及句子完整表達的能力。

3.4 增強學生對中國文化的認識。

3.5 透過多種不同的學習活動，啟發學生思考及創意能力。

3.6 加強教師的語文培訓工作，鼓勵教師進修。

4. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	安排老師參加工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。(已達標) 實證： -2015年9月4日舉行了自主學習工作坊 -問卷調查統計： 100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧，並在課堂中運用這些技巧。學生透過課堂學習活動及老師設計的工作紙，認識到自主學習的概念。	反思： 參與講座及工作坊較理論性，尚須配合實際應用。 建議： 鼓勵老師除參與自主學習的講座及工作坊外，並聯絡學校網絡安排觀課及多作實踐交流。	本年度計劃聯絡友校為老師提供觀課機會，以支援推動學生自主學習。
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	訂立一、二年級校本自主學習策略縱向框架。(已達標) - 參與優質教育基金中國語文教與學主題學校網絡計劃「發展學生語文自學能力」，一年級上、下學期，各自擬圖書教學教材，以提升學生自學能力。 - 各級科任教師為學生訂定自主學習範圍，並教授學生應有的自主學習策略及技能。 - 學生透過網上學習，提升自主學習能力。 實證： -已完成自主學習策略縱向框架(小一至小二)。 -學生由一年級開始能夠持續地運用自主學習模式學習。	反思： - 根據香港大學對比前後測成績所得，小一學生的識字量、分辨字形及分辨讀音的表現屬高等程度增值。閱讀理解表現屬中等程度增值。 - 自主學習策略縱向框架能有效地促進學生的自主學習能力。 建議： - 一年級教材微調後可繼續使用 - 圖書教學推展至二年級 - 15-16 年度已訂立的學習策略縱向框架經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。	本年度將繼續深化及推展此計劃

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
	透過共同備課，在一、二年級課業設計中加入自主學習元素 (已達標) - 學生透過課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，以提高課堂的效率與質素 - 在課堂編排方面給予學生預習及展示自學成果的空間 實證： - 全學年一年級已設計兩套自主學習教材 - 全學年二年級已設計 4 次自主學習課業 - 100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。 - 此外，一至六年級學生亦利用筆記簿進行自主學習活動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有效提升學習效能。	反思： 小部分學生未能主動使用筆記進行自主學習，尚需老師提醒。 建議： 15-16 年度所設計的學習課業，經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。	本年度將繼續深化及推展此計劃
c. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	與圖書館配合，深化閱讀精神。(三至六年級) (已達標) - 老師及同學於課堂、午會及週會進行好書推介 - 舉辦最佳閱書報告選舉 憑證： - 四至六年級學生，以人物傳記為主題，選取圖書，並完成閱讀報告。 - 100%學生認為此活動能提升他們的閱讀興趣。	反思： 學生對指定的閱讀主題興趣不大，影響成效。 建議： 建議日後推展類似活動時，讓學生自行訂立閱讀主題。	本年度的閱讀報告，本科將提供機會讓學生自行訂立閱讀主題。

學校關注事項：(二) 提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 舉辦以責任感為題的標語創作比賽(已達標) - 於課室內及操場壁報張貼得獎及優異作品(已達標) 憑證： 82.4%的同學同意參加以責任感為題的標語創作比賽能提升責任感 - 得獎作品已張貼於課室內及操場陳展板上	反思： 繼續為關注事項 建議： 來年將舉辦以責任感為題的四格漫畫創作比賽(需加上文字描述)	將繼續推行，並改變活動形式，增加趣味，以吸引學生留意此關注事項。

本科發展

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
檢視、修訂及優化校本課業	- 各科任於共同備課中商議需修訂或優化的課業內容，並由一位老師負責修訂檔案。(已達標) - 級統籌平均分配修訂工作 憑證： - 各科任已於共同備課中商議需修訂或優化的課業內容，並已修訂檔案。	反思： 工作紙已完善，故各項修訂將納入恆常工作。 建議： 來年將繼續修訂及優化各課業	由於此目標已完成，故本年度將另定本科發展目標。

5· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

6· 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 校方聯絡至少一間友校安排觀課交流活動。 - 70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	-問卷調查	科主任	交通費、紀念品
	由專業人士帶領中文科任老師設計校本課程及教材，使他們更有效推動學生自主學習。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 80%教師認為由專業人士帶領教師設計校本課程及教材，能有效提升教師的教學效能，及促進教師的專業發展，有助提升學生自主學習能力。	-問卷調查	科主任、 中文科 任老師	顧問費用

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	修訂一、二年級及訂立三至四年級校本自主學習策略縱向框架。 - 各級科任教師為學生訂定自主學習範圍，並教授學生應有的自主學習策略及技能。 - 學生透過網上學習，提升自主學習能力。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 訂立自主學習策略縱向框架 - 於進度表中顯示學與教策略。	- 檢視校本自主學習策略縱向框架 - 檢視進度表	課程主任、科主任及科任老師	進度表
	透過共同備課，在一至四年級課業設計中加入自主學習元素 - 學生透過課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，以提高課堂的效率與質素 - 在課堂編排方面給予學生預習及展示自學成果的空間	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 修訂小一兩套自主學習教材。 - 設計兩套小二自主學習教材。 - 小三至小四設計四張工作紙。 - 90%學生能完成所有課業。	- 檢視課業工作紙	課程主任、科主任及科任老師	- 自主學習教材 - 筆記簿 - 工作紙
	透過觀課及評課，加強教師在教學中培養學生自主學習的策略及技巧 16-17：小一至小二	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 選取一個課題進行共同備課，加強教師培養學生自主學習的能力。 - 60%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度(表現達 C 級或以上)。	- 檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	課程主任、科主任及科任老師	- 觀課表、共同備課會議紀錄及教案表

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力 - 制定撰寫筆記技巧的縱向框架 - 每級科任老師教授學生兩項撰寫筆記的技巧。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 學生能於筆記中運用該兩項技巧。 - 制定撰寫筆記技巧的縱向框架 - 每級科任老師教授學生兩項撰寫筆記的技巧。	- 檢視學生筆記簿 - 檢視撰寫筆記技巧的縱向框架	課程主任、科主任及科任老師	- 筆記簿
	於課室中建立自學角，為學生提供自主學習的機會 - 每級設計 20 張自學卡	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 60%學生曾到自學角學習	- 檢視自學卡 - 檢視記錄冊	課程主任、科主任及科任老師	- 自學卡
c. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	提升學生閱讀課外書的質與量 - 老師及同學於課堂進行好書推介(一至六年級) - 老師於上下學期各選出最佳閱書報告一篇，並陳展於課室內(四至六年級)	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 70%學生表示活動能提升閱讀風氣，表示自主閱讀能力有所提高。	- 問卷調查 - 老師觀察 - 檢視閱書報告	科主任、科任老師	- 圖書 - 閱讀工作紙
	提供機會讓學生自行訂立閱讀報告主題 - 上下學期各一次讓學生自行訂立閱讀報告主題	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 70%學生認為自定報告主題能提升他們的閱讀興趣	- 問卷調查	科主任及科任老師	- 閱讀工作紙

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 舉辦以責任感為題的四格漫畫創作比賽(需加上文字描述)。 - 於課室內及操場壁報張貼得獎作品。	2016 年 12 月 至 2017 年 2 月	- 70%學生表示活動能提升他們的責任感	- 問卷調查	科主任及科任老師	- 參賽表格

7· 本科發展

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 推展弟子規活動	- 向一年級學生解說弟子規總序及《入則孝》的內容 - 向二至六年級學生解說弟子規《出則弟》的內容 - 於午膳時段播放總序、《入則孝》及《出則弟》的內容 - 舉辦背誦弟子規活動	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 60%一年級學生明白弟子規總序及《入則孝》的內容 - 60%一年級學生能背誦總序及《入則孝》的內容 - 60%二至六年級學生明白弟子規《出則弟》的內容 - 60%二至六年級學生能背誦《出則弟》的內容	- 問卷調查	科主任及科任老師	- 光碟 - 總序、《入則孝》及《出則弟》內容 - 獎品

8· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	各項比賽獎品	800.00
2	集誦報名費	260.00
3	講座費用	1,500.00
	合計	2,560.00

(B) English annual plan(2016-2017)

科主任：莊秀美助理校長 副科主任：李家盈老師、劉碧玲老師

1. Subject target

The subject target of English Language is for learners to develop an ever-improving capability to use English:

- ✧ to think and communicate;
- ✧ to acquire, develop and apply knowledge;
- ✧ to respond and give expression to experience and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.

2. Situation analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses so they can be more flexible when arranging activities to meet pupils' needs.
- 2.1.2 Teachers are willing to accept the new curriculum and trends and attend programmes related to the teaching of English.
- 2.1.3 Most pupils in KS1 show interest in participating in learning activities.
- 2.1.4 School library, English rooms, 'on-line reading scheme' and intranet provide pupils with more reading opportunities and self-learning opportunities.
- 2.1.5 The NET scheme and the employment of two extra NET provide more chances for pupils to speak to and communicate in English with native speakers.
- 2.1.6 The PLP-R/W programme enhances students four skills, with a focus on reading and writing skills and has been proved successful in the past few years.
- 2.1.7 Teaching and learning resources are sufficient.
- 2.1.8 Professional development days are held on relevant topics to ensure teaching quality.
- 2.1.9 Computers are available in all classrooms as an aid to the teaching and learning of English.
- 2.1.10 Small classes provide opportunities for teachers to carry out more student-centered teaching activities.
- 2.1.11 WIFI 900 will be established in August. It facilitates the development of E-learning of our school.
- 2.1.12 The number of pupils starts to increase. Therefore, there are more potential students participating in different competitions.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some pupils lack initiative and motivation in learning English.
- 2.2.2 Pupils have inadequate exposure to English outside the classrooms.
- 2.2.3 Most pupils lack vocabulary when expressing ideas.
- 2.2.4 Individual differences both in learning style and language capabilities are serious.
- 2.2.5 Some pupils lack parent's support in their learning.
- 2.2.6 The number of SEN students is increasing and it exaggerates learning differences.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 Our school has joined the Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language (Reading). This project enhances teachers' professionalism in teaching reading.
- 2.3.2 We have also joined the PKPS Learning Circle. We aim to enhance teachers' professionalism in teaching writing.

2.4 Threats

- 2.4.1 The TSA and HKAT increase pressure on both teachers and pupils.

3. Review of 2015-2016 Year Plan (act as the basis of 2016-2017 Year Plan)

School concern: 1. To enhance students' self-directed learning abilities

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17 year plan
a. To optimize school-based gifted education, provide different platforms and challenging opportunities for the elite pupils to show their talent.	i. Elite pupils will be selected and trained to prepare for the Cambridge English Test. (achieved) Evidence: ➤ Seven P.6 students completed the Flyers preparation course in the first term and they all sat for the Flyers Test in Nov 2015. Results are as follow: -2 students got 15 shields -1 students got 14 shields -2 students got 12 shields -1 students got 11 shields -1 students got 10 shields - i.e. 71.4% of the candidates got 12 shields or above. ➤ According to the result of the questionnaire, 100% of students claimed that they built up confidence through the lesson and 100% of them thought that they felt confident to face challenges in learning English. ➤ Six P.5 students started the Flyers preparation course.	➤ Since there was only 1 P.5 and 1 P.6 class, the number of students benefited in this programme was not too much.	➤ This programme will continue in the coming year and treated as on-going policy. ➤ There will be two P.5 classes, so we will try to involve more capable students in this programme.

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17 year plan
	ii. English training and performances will be provided 1. English Ambassador training 2. English Drama 3. Solo verse speaking (achieved) Evidence: ➤ We trained the English Ambassadors to help in various learning activities in school: - present the morning assembly - English Reading week - English Fun City ➤ Our school English Drama team started training in Oct 2015. They met once a week and they took part in the joint-schools English drama competition in April 2016 and was awarded a merit prize. ➤ 74 students took part in the 67th Hong Kong Schools Speech Festival. Results are as follow: ◆ 1 student got the first place ◆ 1 student got the second place ◆ 3 students got the third place ◆ 59 students got the Certificate of Merit ◆ 5 students got the Certificate of Proficiency ◆ 2 students were absent from the competition ◆ 2 students did not get any scores because they forgot to bring their handbooks ➤ According to the result of the questionnaires, 84% of the students involved in the activities agree that their self-directed learning abilities have been upgraded. 89% of the students agree that those activities can motivate their interest in learning English.	➤ We found that some English Ambassadors who acted as reading buddies in the English Week did not have the skills in helping the young schoolmates to read. ➤ Most of the students who participated in the speech festival or drama competition were persuaded and selected by teachers. They seemed to be a bit passive.	➤ This programme will continue in the coming year and this will be treated as an on-going policy. ➤ We will provide more training to the English Ambassadors to empower them to participate in various performances or duties. ➤ We will open all the activities and competitions to all students and parents and encourage them to approach the teachers more actively if they are interested.

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17 year plan
b. To build up the teacher capacity through professional development and support	i. Join the Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language Project (P.2: Reading) (achieved) Evidence: ➤ Mr Ng, Miss Chong and Miss Lee attended the briefing and sharing session of the QTN on 14th Oct 2015. We had a better understanding of the programme and we also collected a pile of useful teaching materials about teaching reading. ➤ On 3rd Nov 2015, P.2 subject teachers attended the PD workshop of the Reading module which enhanced teachers' professionalism in teaching reading. ➤ Mr Kok and Miss Yu attended the PD workshops of the e-Learning module on 3rd Oct and 7th Nov 2015. in which successful experience of other schools about launching e-Learning was shared . ➤ Two P.4 students were nominated to take part in the "Code to Learn Contest". They learned coding skills and designed interactive learning games for P.1 students. Yao Yo was awarded a merit in the contest. ➤ The P.2 subject teachers adapted and implemented the teaching materials developed by QTN in their P.2 reading lessons in the second term. The lessons were video-taken and sent to QTN. The lesson was highly appreciated by the QTN.	➤ All designed tasks will be revised and implemented in the coming year. ➤ In order to widen the teachers' professional, we have decided to try other dimensions.	➤ We are planning to join the QTN programme again this year. ➤ We also plan to join a learning circle which focuses on P.4 process writing.

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17year plan
c. To strengthen students' abilities to apply the self-directed learning skills during lessons and assignments.	i. Scaffold a school-based framework to develop students' self-directed learning abilities. 2015-2016: P.1 & P.2 (achieved) Evidence: ➤ We established a school based framework which develops students' self-directed learning abilities. Teachers also indicated the skills on the scheme of work when they revised it at the end of the term.	➤ The framework will be fine tuned and implemented in the coming year.	➤ We will continue to establish a school based framework at P.3 & P.4 levels this year.
	ii. To enhance students' self-directed learning abilities through co-planning. 2015-2016: P.1 & P.2 (achieved) Evidence: ➤ At P.1 & P.2 levels, we selected four chapters and designed teaching and learning activities in which self-directed learning skills are applied. ➤ According to the analysis, 100% of students completed the tasks. ➤ We also encouraged students to do the lesson preparation and take notes in their Notebook as to develop their self-directed attitude and habits.	➤ All the developed materials will be fine tuned and implemented in the coming year. ➤ We found that most students did not know how to take notes in their notebooks.	➤ This policy will be continued to P.3 & 4 levels this year. ➤ Teachers will teach student some note-taking techniques this year so that they can make good use of their notebooks.

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17 year plan
d. To promote English reading atmosphere	i. English Reading Week 2015 – 2017: P.1 & P.2 (achieved) Evidence: ➤ The school librarian borrowed 200 English books from the Central Library for the Reading Week in March. P.1 & P.2 students were free to choose any books they liked to read during lunch break. In order to achieve mutual benefits, the English Ambassador accompanied the P. 1 & P.2 students while they were reading books. ➤ According to the result of the questionnaire: 100% of the target students (P.1-P.2) participated in the reading week ➤ 100% of the students agreed that the activities could arouse their reading interest; 92% of the students claimed that they loved the reading week.	➤ We found that some English Ambassadors who acted as reading buddies in the English Week did not have the skills in helping the young schoolmates to read. We will provide more training to the English Ambassadors.	➤ According to the school planning, the librarian will co-operate with other two subjects. We will carry out a new reading scheme “I Love Reading” Scheme this year..

School concern: 2. To strengthen students’ responsibilities

Objectives	Strategies & Evaluation	Follow-up	Connection with 16-17 year plan
a. To foster students’ responsibilities	i. To decorate classrooms and the school campus with encouraging slogans. (achieved) Evidence: ➤ Teachers designed encouraging slogans and taught students how to implement in their daily life.	➤ We found that the decorations were easily damaged. We will think of other ways to post up the decorations.	➤ This programme will continue this year and this will be treated as an on-going policy.

4. 2016- 2017 Year Plan

School concerns : 4.1 To enhance students' self-directed learning abilities
4.2 To strengthen students' responsibilities

Action plan: 1: To enhance students' self-directed learning abilities

Objectives	Strategies	Time table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
a.. To optimize school-based gifted education, provide different platforms and challenging opportunities for the elite pupils to show their talent.	i. Elite pupils will be selected and trained to prepare for the Cambridge English Test.	(1 st term) P.6 (2 nd term) P.5	➤ At least 65% of the candidates get 12 shields or more. ➤ 75% of pupils think they can build up their confidence through the lessons. ➤ 75% of pupils feel confident to face challenges in learning English.	➤ Students' result ➤ Questionnaire ➤ Teachers' observation	➤ Panel chair	➤ Reference books
	ii. English training and performances will be provided 1. English Ambassador 2. English Choral Speaking 3. Solo verse speaking 4. Short movie filming 5. School Drama Festival	Whole year	➤ 65% of the students involved in the activities agree that their self-directed learning abilities have been upgraded. ➤ 65% of the students agree that those activities can motivate their interest in learning English.	➤ Questionnaire ➤ Teachers' observation	➤ Panel chair ➤ Subject teachers	➤ Costumes' fees ➤ Enrollment fees

Objectives	Strategy	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
b. To build up the teacher capacity through professional development and support	i. Join the Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language organised by the CUHK as Networking Schools of the Phonics module Phonics	Oct 2016 to Jun 2017	➤ Subject teachers attend the professional development workshops, co-planning meetings, lesson observations and experience sharing ➤ Adapt and implement the teaching resources package for Primary 1 to 3 learners based on the needs of our students.	➤ Professional development records ➤ Video-taking of the lesson	➤ Subject teachers and panel chair	➤ Arrange substitute teachers
	ii. Join the School Support Partners (Seconded Teacher) Scheme organised by EDB. The teacher secondee from Pui Kiu Primary School will act as a teacher mentor and provide support of our school. P.4 : Process writing	Oct 2016 to Jun 2017	➤ Subject teachers attend the professional development workshops, co-planning meetings, lesson observations and experience sharing ➤ Adapt and implement the teaching resources package	➤ Meeting records ➤ Review the scheme of work	➤ Subject teachers and panel chair	➤ Arrange substitute teachers

Objectives	Strategy	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
c. To strengthen students' abilities to apply the self-directed learning skills during lessons and assignments	i. Scaffold a school-based framework to develop students' self-directed learning abilities. 2016~2017: P.1- P.4	Whole year	➤ Scaffold a school-based framework in English subject to develop students' self-directed learning abilities. ➤ Indicate the usage of self-directed learning skills in the scheme of work	➤ A school-based framework in English subject ➤ Check the scheme of work	➤ Panel chair ➤ (PSM)CD ➤ Subject teachers	➤ Scheme of work
	ii. To enhance students' self-directed learning abilities through co-planning. 2016~2017: P.1- P.4	Whole year	➤ Design four tasks every school year in which self-directed learning skills are applied. ➤ At least 90% of the students can complete the particular task.	➤ Task sheets ➤ Check the scheme of work	➤ Panel chair ➤ (PSM)CD ➤ Subject teachers	➤ Task sheets ➤ Scheme of Work ➤ Notebook
	iii. To ensure students to make good use of the notebook by teaching them note-taking techniques.	Whole year	➤ Teach two note-taking techniques at each level. ➤ Students take note by using the techniques they have learnt.	➤ A school-based framework of note-taking techniques ➤ Check students' notebook	➤ Panel chair ➤ (PSM)CD ➤ Subject teachers	➤ Notebook
	iv. To establish a 'Self-directed Learning Corner' in each classroom.	Whole year	➤ Design 20 learning work cards at each level. ➤ 60% of students have done the work cards at the self-learning corner.	➤ Work cards ➤ Check students' notebook	➤ Panel chair ➤ (PSM)CD ➤ Subject teachers	➤ Task sheets ➤ Notebook

Objectives	Strategy	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
	v. To enhance students' self-directed learning abilities through co-planning, lesson observations and evaluation. 2016-2017: P.1 & P.2	Whole year	➤ Design teaching activities for at least one chapter in which self-directed learning skills are implemented. ➤ 60% of the teachers implement the self-directed learning activities in their lessons and obtain Grade C+ or above in the lesson observation appraisal form.	➤ Checking co-planning meeting minutes, teaching plans and lesson observation appraisal forms	➤ Panel chair ➤ (PSM)CD ➤ Subject teachers	➤ Lesson Observation appraisal form ➤ co-planning meeting minutes ➤ teaching plans
d. To promote English reading atmosphere	i. "I Love Reading" Awarding Scheme -Students bring storybooks to school and read it to the English Ambassadors or teachers. Then they will get a stamp on their "Kornhill Good Student Passport".	Whole year	➤ 70% of the students agree the activities can arouse their reading interest ➤ 60% of the students participate in this Reading Awarding scheme.	➤ Questionnaire ➤ Teachers' observation	➤ Panel chair ➤ Subject teachers	➤ Printing of passports

Action plan: 2 To strengthen students' responsibilities

Objectives	Strategies	Time-table	Standard of achievement	Evaluation	People involved	Resources
a. To foster students' responsibilities	-To decorate classrooms and the school campus with encouraging slogans.	Whole year	➤ Post up slogans in each classroom and around the school campus.	➤ Check the decorations by observation	➤ Panel chair ➤ Subject teachers	➤ Printing of the decorations

5. Subject routine programme

5.1 NET teachers

- The main objective of the NET scheme is to provide an authentic environment for pupils to learn English. The NET is going to conduct two double lessons per class at P.1 to P.3 levels.
- There are three NETs in our school. They will share the PLP-R/W lessons. Mr Dan and Miss Catherine Keighley will be also responsible for the Guided Reading lessons at P.4 to P.6 levels.

5.2 PLP-R/W programme for P.1 - P.3

- This programme aims to teach literacy with a focus on reading and writing. Pupils are given real world tasks which reflect integration of all four skills.
- P.1 to P.3 pupils have two double lessons a week with the NET to carry out the PLP-R/W programme.
- Pupils are divided into different abilities groups. Different levels of worksheets and home reading books are provided.

5.3 Guided Reading programme for P.4 – P.6

- Pupils are divided into groups according to their reading levels. We start with some basic pre-reading skills activities.
- Pupils read different levels of storybooks with the NET or English teachers. During the Guided Reading lessons, teachers highlight different reading strategies which enhance students' reading levels and teaching students how to write book reports.

5.4 To make adaptation on the dictation for SEN or less able pupils

- Teachers will either lessen the quantity of the dictation syllabus or provide more support to less able pupils.

5.5 Design different levels of worksheets.

- We design different levels of worksheets to cater for learner diversity.

5.6 Maintain school-based E-storybook Platform

- To achieve the sustainability of the EEGS programme, all the E-storybooks will be scheduled in the scheme of work.
- The E-storybook timetable will be assigned to students and parents to ensure that students complete the reading tasks.

5.7 Reading Strategies Booklet

- We will revise the reading strategies booklets and teach pupils effective reading strategies.

6. Budget

		HK\$
1.	Reference books: - teaching pedagogy, grammar books and dictionaries	\$1,400.00
2.	Teaching materials: - PLP-R/W materials	\$1,000.00
3.	Materials for activities: - Halloween activity - Christmas activity - English short movie filming	\$800.00 \$800.00 \$1,000.00
	Total:	\$5,000.00

(C)數學科工作計劃(2016-2017)

科主任：馮兆芳副校長 副科主任：鄧筱莊老師、姜艷玲老師

1·宗旨

- 1.1 透過各學習活動來誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.2 培養學生批判性思考、創意、解決問題、探究及數學推理的能力。
- 1.3 透過趣味性的活動來提高學生學習數學的興趣。
- 1.4 培養學生的「空間感」；欣賞圖形的規律和結構。

2·現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本科教師熱心教育、富責任感及熱衷實踐教學理想。
- 2.1.2 每年舉辦全校性的數學活動，啟發學生對數學的興趣。
- 2.1.3 教師透過內聯網為學生提供自學平台。
- 2.1.4 全校課室內已設置電腦、投射機及實物投影機，方便教師進行多媒體教學。
- 2.1.5 已設立玩具圖書館，讓學生從遊戲中學習，建構數學概念。
- 2.1.6 教師富上進心，努力進修，有利於教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分家長未能抽空指導子女的數學家課以配合數學教育。
- 2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解及處理複雜的應用題感到困難。
- 2.2.3 部分學生的高階思維的能力仍有不足之處。
- 2.2.4 學生質素參差，個別差異大。
- 2.2.5 學生學習欠主動，學習動機稍弱。
- 2.2.6 教師照顧有個別差異學生的人力、時間及資源不足。

2.3 機會：

2.3.1 書商提供電子課本、教學網站支援數學教學。

2.3.2 參加教育局內地與香港教師交流及協作計劃，有助本科教師專業發展，提升教學效能。

2.4 危機：

2.4.1 部分學生受不良社會風氣影響，沉迷玩手機及網上遊戲，學習動機不強，導致成績低落。

3. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	舉辦工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。(完全達標) 實證： - 已於 27/11 舉辦與「自主學習」相關的工作坊。 - 問卷調查統計：100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧，並在課堂中運用這些技巧。學生透過課堂學習活動及老師設計的工作紙，認識到自主學習的概念。	反思： - 參與講座及工作坊流較理論性，尚須實際應用。 建議： - 鼓勵老師除參與自主學習的講座及工作坊外，並聯絡學校網絡安排觀課及多作實踐交流。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。 - 將安排一次校本教師專業發展日前往友校觀課，促進教師專業交流及成長。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	訂立數學科校本自主學習策略縱向框架。(部份達標) 一、二年級科任教師為學生制定自主學習框架(學生應具備的自主學習策略或技能)(完全達標) - 學生透過網上學習，提升自主學習能力(部份達標) 實證： - 已完成訂立數學科自主學習策略縱向框架(小一至小二)。 - 學生由一年級開始能夠持續地運用自主學習模式學習。	反思： - 自主學習策略縱向框架能有效地促進學生的自主學習能力。 - 只有少數學生能主動完成網上學習課業 建議： - 本年度學習策略縱向框架經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。 - 新學年可用獎勵計劃的形式，鼓勵學生多進行網上自主學習。	本年度將繼續以此目標作為發展計劃，進行優化並推展至小三及小四。
	透過共同備課，在課業設計中加入自主學習元素。(完全達標) 實證： - 全學年已設計4次自主學習課業。 100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。 - 此外，全校學生亦利用筆記簿進行自主學習活動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有效提升學習效能。	反思： 小部分學生未能主動使用筆記進行自主學習，尚需老師提醒。 建議： 本學年所設計的學習課業，經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。	本年度將繼續以此目標作為發展計劃，進行優化並推展至小三及小四。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
c. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	提升學生閱讀數學科課外書的質與量(部分達標) 實證： - 已完成班際最佳閱書報告選舉。得獎同學的閱書報告內容充實有趣。 - 學生完成閱書報告後，會與同學及家長分享報告內容。 - 78.8%學生認為在閱讀圖書後，需要向同學及家長分享報告內容，令他們閱讀時更認真。	反思： - 在數學課堂上分享時間不足。 建議： - 可利用早讀課時間進行分享。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
- 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識。	優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能。(部份達標) - 在班中選出數學小博士，協助照顧能力較弱的學生及帶領全班轉堂時溫習(部份達標) 實證： - 每班已選出兩名數學小博士協助同學。 - 74.7%學生認為數學小博士參與服務時態度認真。	反思： - 低年級學生對職責不甚清晰，教師可給予指導。 建議： - 教師可在課室壁報張貼小老師的姓名及工作守則來提示學生。	- 本年度將繼續以此目標作為發展計劃，並進行優化。

本科關注事項：配合新版數學課本進行課業調整

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
檢視及修訂校本課業，使能與本學年新版的數學課本互相配合	檢視現有的校本課業，與新版的數學課本內容進行比對，進行修訂及整理。(完全達標) 實證： 為配合新版的數學課本內容，已修訂及整理現有的校本課業。	來年繼續使用已整理的校本課業，如有需要時，可再作修訂。	

4· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

5· 執行計劃

學校關注事項(一)：提升學生自主學習能力

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2016年9月至 2017年6月	- 校方聯絡至少一間友校安排觀課交流活動。 70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。	問卷調查	課程組、數學科科主任及科任老師	交通費、紀念品

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	i) 訂立數學科校本自主學習策略縱向框架。 -一至四年級科任教師為學生制定自主學習框架(學生應具備的自主學習策略或技能)	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	-訂立數學科自主學習策略縱向框架 -於進度表中顯示學與教策略	-檢視校本自主學習策略縱向框架 -檢視進度表	課程主任、數學科科主任及科任老師	進度表
	ii) 透過獎勵計劃，鼓勵學生完成網上學習，提升自主學習能力	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	-50%學生能主動完成網上學習課業	-檢視學生完成網上練習記錄	課程主任、數學科科主任及科任老師	獎品
	iii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習元素 -一至四年級教師透過設計課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，提升學生的自主學習能力 -在課堂編排方面給予學生預習及展示自學成果的空間	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	-一至四年級全學年設計 4 次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。) -90%學生能完成所有課業。	-檢視進度表 -檢視課業工作紙	課程主任、數學科科任老師	工作紙 進度表
	iv) 教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力 -各級教師教授學生兩項撰寫筆記的技巧	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	-成功制定撰寫筆記的技巧的縱向框架 -學生能於筆記簿中運用學到的技巧做筆記	-檢視各級的筆記技巧的框架 -檢視學生筆記簿	-課程主任、數學科科任老師	筆記簿

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	v) 在課室中建立自學角，為學生提供自學的機會	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	-各級完成製作 20 張自學卡 -60%學生曾到自學角自學	-檢視自學卡 -檢視筆記簿	-課程主任、數學科科任老師	自學卡
	vi) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 16-17：小一至小二	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 - 60%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達 C 級或以上）。	-檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	-課程主任、數學科科任老師	觀課表、共同備課會議紀錄及教案表

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	i) 與圖書館合辦活動，深化閱讀精神。 - 以「趣味數學」為主題，由圖書館主任向公共圖書館商借圖書。學生閱讀後完成閱書報告，並揀選有趣的數學遊戲或思考題與同學互相交流。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 與圖書館合辦一次活動。 - 70%學生表示活動能提升閱讀風氣，並表示自主閱讀能力有所提高。	- 檢視活動紀錄 - 問卷調查	- 課程主任、數學科科主任、圖書館主任	
	ii) 提升學生閱讀課外書的質與量 - 在早會前或逢星期三的導修課曾最少閱讀兩本數學圖書。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 80%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。	- 檢視獎勵計劃小冊子 - 問卷調查	- 課程主任、數學科科主任、圖書館主任	獎勵計劃小冊子

學校關注事項(二)：提升學生責任感

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	i) 優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能。 - 在班中選出數學小博士，協助照顧能力較弱的學生及帶領全班轉堂時溫習。 - 在壁報板上貼出數學小博士的姓名，並提示工作守則。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 每班設數學小博士兩名 - 80%學生參與服務時態度認真	- 檢視一人一職表 - 問卷調查	- 訓輔組及班主任	一人一職表

6. 本科發展：提升學與教效能

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
i) 透過參與內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)，提升學與教的效能。	i) 本校教師與內地數學科教師進行經驗分享，共同備課、評課，探討不同的教學策略，解決教學難點。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 建立本校教師與內地教師交流及協作時間表，讓教師參與備課、觀課及評課等工作，提升專業發展。 - 舉行最少一次內地教師專業分享活動。	- 檢視共同備課記錄及已設計的教材 - 檢視會議記錄	數學科主任及科任老師	

本科恆常開展的活動：

1. 課堂速算練習及速算比賽
2. 親子自擬題
3. 機靈數學通
4. 自我挑戰站
5. 數學專題研習
6. 數學攤位遊戲
7. 數學遊蹤
8. 數學壁報展覽

7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	教具	1,500.00
2	各項活動之獎品	1,000.00
	合計	2,500.00

(D)常識科工作計劃(2016-2017)

科主任：連禧主任 副科主任：郭冠麒老師、梁凱欣老師

1. 宗旨

常識科的宗旨是使學生對個人、人民教育、社會、科學及環境有基本的學習和認識，並藉此培養他們的思考和分析能力及有關的生活技能；讓學生在成長過程中，養成穩定的性格、客觀的處事方式及健康的生活習慣；並能對自己、社群、國家以至世界環境持積極和負責任的態度。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 教學資源豐富，教具充足。
- 2.1.2 圖書館藏書量豐富，學生又可用電腦室上網，方便尋找資料進行專題學習。
- 2.1.3 學校的自然環境良好，有花圃和園藝種植場地，又有魚池飼養魚類，讓學生能觀察植物和魚類的生態，從而幫助學習。
- 2.1.4 學生與家長均積極參與常識科之學習活動。
- 2.1.5 老師已能掌握資訊科技的運作，有助提高教學質素。
- 2.1.6 一至六年級課室內已裝置電腦及實物投影機，老師可利用多媒體授課。
- 2.1.7 給學生提供服務學習機會，培養多方面技能。
- 2.1.8 設有常識學習室，方便進行實驗及探究學習。
- 2.1.9 小班教學，增加教師與學生互動的機會。

2.2 弱項：

- 2.2.1 欠缺實驗室。
- 2.2.2 小部分學生家中未有電腦或裝設上網設備。
- 2.2.3 部分學生的專題研習技能較弱。
- 2.2.4 老師人手不足，帶隊進行戶外參觀活動時，較難照顧有特殊學習需要的學生。

2.3 機會：

- 2.3.1 社區提供的資源充足，如康文署提供的一人一花計劃。
- 2.3.2 通識科於中學階段實施，間接加強常識科的重要性。
- 2.3.3 將與書商保持良好聯繫，爭取外間資源協助，優化本科發展。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分網上資訊和傳媒的報道過份失實和渲染不良訊息，影響學生的價值觀和道德標準。
- 2.4.2 部分新來港學童因生活圈子狹窄，對香港認識不深，未能短時間內融入學校生活，影響學習效能。

3. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自由學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習	-舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。(已達標) 實證： - 已舉辦工作坊 - 100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主能力的教學策略及技巧	-將鼓勵教師繼續出席相關之講座	繼續舉辦相關之工作坊

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	-訂立校本自主學習策略縱向框架(已達標) ➤ 一、二年級科任教師為學生訂定自主學習範圍，並教授學生應有的自主學習策略及技能 ➤ 學生透過網上學習，提升自主學習能力 實證： -已完成自主學習策略縱向框架(小一至小二)。 -學生由一年級開始能夠持續地運用自主學習模式學習。	-自主學習策略縱向框架能有效地促進學生的自主學習能力。	-本年度學習策略縱向框架經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。
	透過共同備課，在課業設計中，加入自主學習的元素(已達標) ➤ 學生透過課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，以提高課堂的效率與質素 ➤ 在課堂編排方面給予學生預習及展示自學成果的空間 實證： -全學年已設計4次自主學習課業。 -100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。 -全校學生亦利用筆記簿進行自主學習活動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有效提升學習效能。	-小部分學生未能主動使用筆記進行自主學習，尚需老師提醒。	-本學年所設計的學習課業，經微調後可繼續使用，並可將其深化及推展至小三及小四。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
C. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	-與圖書館配合，深化閱讀精神。 舉辦常識問答比賽，圖書館老師挑選一系列相關主題的書籍，讓同學閱讀並查找答案(已達標) 實證： -一至六年級學生，以動物為主題，選取圖書，並完成問答比賽。 -93.5%學生表示活動能提升他們對本科的興趣。	問答题形式較簡單，未能測試學生認知水平。	舉行必答及搶答環節之班際比賽，提升學生興趣及競爭心

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	鼓勵(四至六年級)學生多閱讀報紙，並於課室內張貼有關責任感的報導。(已達標) 實證： - 每班均設時事角張貼有關之新聞，84.5%學生表示活動能提升他們的責任感	教師鼓勵學生於課堂分享	邀請學生作分享，以深化學生感受

4· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

5· 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	i) 舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。 (15-16) 自主學習工作坊 (16-17) 電子教學工作坊	2016 年 9 月 1 日至 2017 年 6 月	-舉辦至少一次與自主學習相關的專業發展活動 -70%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主能力的教學策略及技巧	-檢視活動記錄 -問卷調查	常識科科主任	講座費用
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	訂立校本自主學習策略縱向框架。 ➤ 一至四年級科任教師為學生訂定自主學習範圍，並教授學生應有的自主學習策略及技能 ➤ 學生透過網上學習，提升自主學習能力	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	-訂立常識科自主學習策略縱向框架 -於進度表中顯示學與教策略	-校本自主學習策略縱向框架 -檢視進度表	課程主任、常識科科主任及科任老師	進度表
	ii) 透過共同備課，在課業設計中，加入自主學習的元素 ➤ 學生透過課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，以提高課堂的效率與質素	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	-一至四年級全學年設計 4 次自主學習課業（課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。） -90%學生能完成所有課業。	-檢視進度表 -檢視筆記簿	-課程主任、常識科科任老師	進度表 筆記簿

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 16-17：小一至小二	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。 - 60%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達 C 級或以上）。	- 檢視共同備課會議紀錄、教案及觀課表	- 課程主任、科任老師	- 觀課表、共同備課會議紀錄及教案表
c. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	與圖書館配合，深化閱讀精神。 ➤ 舉辦常識問答比賽，圖書館老師挑選一系列相關主題的書籍，讓同學閱讀並查找答案	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	➤ 70%學生表示活動能提升他們對本科的興趣	➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察	課程主任、圖書館主任、常識科科主任及科任老師	

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	➤ 鼓勵(四至六年級)學生多閱讀報紙，並於課室內張貼有關責任感的報導。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	➤ 70%學生表示活動能提升他們的責任感	➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察	科主任及科任老師	

6·本科發展：發展 STEM 教學

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 於校內發展 STEM 教學	➤ 開辦常識拔尖班，挑選學生作 STEM 的培訓	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	➤ 成功開辦 STEM 培訓班	➤ 活動紀錄	科主任及科任老師	活動費用

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	教具及參考書籍	2,000.00
2	獎品	200.00
3	科學探究活動材料	1,000.00
4	水果日活動	300.00
	合計	3,500.00

(E)視覺藝術科工作計劃(2016-2017)

科主任：余曉鳳老師 副科主任：黎佩華老師

1·宗旨

- 1.1 發展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能夠表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力等。
- 1.4 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元化的視野。
- 1.5 陶冶學生情意、修養、品德以至對國家民族及世界的投入感。

2·現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 大部分學生對視覺藝術感興趣。
- 2.1.2 本科之教學內容生動有趣，對學生來說具吸引力。
- 2.1.3 科任可因應每班或每級程度、進度及能力作彈性裁剪課程內容，來配合學生興趣和需要，令他們投入上課，甚至愛上視覺藝術科。
- 2.1.4 跟據近年視藝拔尖課程的問卷調查，科任及導師觀察，本校學生積極參與課堂創作及熱忱成為拔尖課程成員！
- 2.1.5 本校經常鼓勵學生積極參加有關繪畫和設計的比賽，部分學生更獲取獎項。
- 2.1.6 本校安排學生參觀藝術展，近距離欣賞藝術品，以提升學生的創造力和鑑賞力。
- 2.1.7 校方在政策及財政上支持本科的發展。
- 2.1.8 讓學生使用不同的物料進行創作，有助提高他們的興趣和創意。
- 2.1.9 學校設有一個完善的視藝室，學生能有足夠的活動空間，使學習氣氛濃厚。
- 2.1.10 教學資源豐富，存放及管理妥善。
- 2.1.11 善用課室的壁報、操場、樓層走廊及視藝室外的走廊陳展學生的作品。
- 2.1.12 本校的圖書館及視藝室均藏有大量的視覺藝術科參考書以及教學軟件，供老師及學生借閱。
- 2.1.13 本校視藝科教師擁有「小學視覺藝術證書」，有助提升本科教學水平。
- 2.1.14 校方支持老師接受培訓及進修，以提高教師的專業水平。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生、家長不重視視覺藝術教育。
- 2.2.2 部分學生的創作和欣賞能力未及水準，間接影響其創作聯想力。
- 2.2.3 一般學生創作方向因循，不夠放膽，亦懶作思考。
- 2.2.4 校本課程豐富緊密，學生缺乏空間在校內進行校外比賽創作及構思工作。
- 2.2.5 學生製作作品所需的時間差異很大。
- 2.2.6 學生課餘時間較少接觸有關藝術的教育活動。
- 2.2.7 高年級學生人數較少，較難選取有潛質的學生參加視藝拔尖班。

2.3 機會：

- 2.3.1 聘請校外導師教導視藝拔尖班。
- 2.3.2 讓優秀作品於港鐵社區畫廊展覽，有助提高學生對視藝科的興趣
- 2.3.3 本校參與第三屆聯校藝術展，讓學生有機會參與大型展覽，分享展出藝術品的成果。
- 2.3.4 校園藝術大使協助本科推行相關藝術活動，提升康山校園藝術氣氛。

2.4 危機：

- 2.4.1 受網絡及電子傳媒影響，學生較少興趣製作實物繪畫及立體創作。

3·檢視去年(2015-2016) 本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證 (I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
➤ 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 上學期以「責任感繪畫比賽」作品佈置校園壁報板包括操場壁報板及視覺藝術室。(已達標) 憑證： - 100%學生以視藝守則(帶齊視藝袋所需用具等)為主題進行創作及呈交作品。某些優秀畫作已進行素描及貯存於比賽文件夾，同時亦已在康山校園內進行了公開展示！ - 85.9%學生曾欣賞視藝科有關責任感繪畫比賽之校園佈置。 - 上學期透過舉辦「責任感之守規守則」繪畫比賽，讓學生學習認真繪畫的正確態度。(已達標) 憑證： - 86.3%學生認為參與「責任感之守規守則」繪畫比賽後養成了認真繪畫的正確態度。 - 95.1%認為自己能保持個人及校園清潔。 - 100%學生以守規守則主題進行創作，作品用於佈置視覺藝術室及操場壁報板。 - 透過科任觀察，學生參與比賽後對保持視藝室清潔、守紀律的責任感有改善。	- 恆常開展，以另一個相關主題繼續推行，並將之優化及深化 - 檢視學生作品 - 佈置校園	➤ 恆常開展，進行「康山好學生好孩子繪畫比賽」(校內比賽)，畫作內容以「守規有禮及責任感」為核心，培養康山學生在校園或在家中的良好行為及為校園之佈置。

4·本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

5·執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	➤ 視覺藝術老師進行好書分享	➤ 2016年9月至2016年12月	- 65%學生表示視覺藝術科老師進行好書分享活動能提升閱讀風氣。	- 問卷調查 - 檢視學生反應/表現	視藝科科主任 視藝科科任老師	➤ 視覺藝術科圖書 ➤ 視覺藝術室/操場壁報板 ➤ 問卷

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	➤ 出版「我要做個盡責康山人」單張，學生進行「康山好孩子繪畫比賽」，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。	➤ 2016年9月至2017年6月	- 與訓輔組合作及配合三年關注事項責任感，每學年最少出版一次 - 65%學生進行「康山好孩子繪畫比賽」(校內比賽)，畫作內容以「守規有禮及責任感」為核心，培養康山學生在校園或在家中的良好行為及為校園之佈置。 - 65%學生認為參與「康山好孩子繪畫比賽」(校內比賽)後有助提升自己的責任感！。	- 問卷調查 - 檢視學生反應/表現	視藝科科主任 視藝科科任老師	➤ Grwth ➤ 視覺藝術室/操場壁報板 ➤ 白畫紙 ➤ 問卷

6·財政預算

編號	項目	金額\$
1	教具	800.00
2	禮物	500.00
	合計	1,300.00

(F)音樂科工作計劃(2016-2017)

科主任：高慧雯老師 副科主任：馮靄瑜老師

1·宗旨

- 1.1 發展學生的創造力和評賞音樂的能力；
- 1.2 培養學生的美感及對文化的認識；
- 1.3 發展學生的音樂技能和建構音樂知識，並培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度；
- 1.4 透過參與音樂活動，使學生得到快樂、享受和滿足；
- 1.5 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。

2·現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校設有多元化的音樂課外活動，令學生有充足機會接觸及學習不同形式的音樂，培養及提高學生對音樂的學習興趣，啟發學生的潛能。
- 2.1.2 學校鼓勵學生參與校外音樂比賽，透過不同比賽，提升學生的音樂能力及興趣。
- 2.1.3 透過歌唱表演，提升學生英語及普通話的能力及興趣。
- 2.1.4 校方非常支持各項音樂活動及比賽，而學生亦在各項比賽中取得良好成績。
- 2.1.5 校方聘請專業導師協助訓練，減低音樂科老師的工作壓力。
- 2.1.6 一、二年級開設校本音樂課程：樂器訓練(古箏、十鼓、口風琴、節奏樂、陶笛)，提高學生學習樂器的機會及音樂素質。
- 2.1.7 校本音樂課程能提升學生學習樂器的興趣。
- 2.1.8 WIFI900 增加學生應用平板電腦學習的機會。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生樂理知識貧乏，學生對學習音樂欠主動、態度欠認真。
- 2.2.2 學生人數上升，課室需求提升，因此部分音樂特別室需取消。
- 2.2.3 音樂練習場地不足夠。
- 2.2.4 課室隔音設備不完善，學生練習時聲音太大，被居民投訴。

2.3 機會：

- 2.3.1 區內學校甚少設有手鐘隊。
- 2.3.2 區內較少學校會提供免費樂器訓練。
- 2.3.3 社會提倡學習不同類型樂器，使學生學習樂器多元化。
- 2.3.4 專業音樂的機構及表演者主動聯絡本校，並到學校表演。

2.4 危機：

2.4.1 區內有不同的機構舉辦音樂活動，地點、師資及價錢較多選擇及多元化。

3·檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	➢ 培訓資優人才，為學生提供表演的機會。(已達標) <u>憑證：</u> ➢ 100%音樂拔尖訓練的學生參與一次的校內/外的表演/比賽。 ➢ 74.5%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。	反思： ➢ 學生人數雖然增加，但挑選合唱團成員時亦會與其他組別相撞。 ➢ 缺乏鋼琴伴奏，下學年需找老師或聘請校外老師協助。 ➢ 手鐘於多年前購入，有些已損壞及折舊，音色會受影響。 ➢ 建議多鼓勵學生主動參與校外或校內的音樂活動，鼓勵學生於課餘時間持續參與更有系統的訓練。 ➢ 建議校方給予優點，以鼓勵學生於校外比賽獲優異成績。	➢ 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	➢ 學生透過閱讀有關音樂書籍/網頁/資料，完成閱讀報告(已達標)。 <u>憑證：</u> ➢ 100%完成音樂(閱讀)報告。	➢ 高年級學生作品欠質素，學生仍需老師協助才能完成報告。 ➢ 建議來高年級音樂老師在指派學生完成報告前，多展示資料及佳作給學生參考，鼓勵學生於課餘時間多閱讀音樂的書籍/網頁/資料。 ➢ 老師可於課堂上展示學生的報告，並邀請學生分享。 ➢ 佳作可張貼於音樂室/課室的壁報，供同學閱覽。 ➢ 音樂(閱讀)報告恆常開展。	➢ 本年度將繼續以此目標作為發展計劃。 ➢ 透過不同的持分者(教師及學生)推廣閱讀訊息：老師進行好書分享

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 於音樂室及特別室四周張貼課室守則及具鼓勵性或品德教育的資料。(已達標) <u>憑證</u>： - 音樂室及特別室已於9月初完成壁報，張貼各室的規則及勵志性的音樂故事。	404 音樂室內的壁報較隱閉，學生不容易閱覽。 - 下學年各音樂室及特別室繼續張貼有關課室規則及鼓勵性的資料。 - 高年級學生可自行搜集關於音樂勵志的資料/故事/剪報，與老師及同學分享。	本年度將繼續以此目標作為發展計劃，並以欣賞音樂會的態度及禮儀為主。

4· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

5· 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	培訓資優人才，為學生提供表演的機會。	全年進行	65%音樂拔尖訓練的學生曾參與2次的表演/比賽 70%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升	- 問卷調查 - 教師觀察 - 整體報告	音樂科老師	- 表演服費用 - 樂器維修費用 - 參加比賽費用
在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	優化「學生閣」，鼓勵學生自主學習。	全年進行	每班最少能完成一次「學生閣」設計。	教師觀察	音樂科老師	
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	- 透過不同的持分者(教師及家長)推廣閱讀訊息。 - 成立家長義工隊 - 老師進行好書分享	全年進行	音、體、視、佛、普各科最少一位教師於周會/午會時進行閱讀分享	問卷調查	音樂科老師	

6· 本科發展：提升教師的專業能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 提升教師音樂方面的專業知識及技能	➤ 鼓勵教師持續進修，參與教學研討會及工作坊。	➤ 100%的教師能參與1個或以上的研討會、工作坊或進修課程，並與其他老師分享。	➤ 檢視教師持續專業發展記錄	➤ 全年進行	➤ 音樂科主任	

7· 財政預算

(1)音樂科項目：

編號	項目	金額\$
1	比賽報名費	1,000.00
2	十鼓鼓棍	1,000.00
3	樂譜	2,000.00
4	古箏弦線	1,000.00
5	古箏維修	1,000.00
	合計	6,000.00

(2)學校發展津貼項目：

編號	項目	金額\$
1	古箏導師費用(\$600 x 4 小時 x 16)	38,400.00
2	十鼓導師費用(\$500 x 4 小時 x 16)	32,000.00
	合計	70,400.00

(G)體育科工作計劃(2016-2017)

科主任：刁振邦老師 副科主任：陳欣怡老師

1. 宗旨

- 1.1 提升學生對各項體育活動的興趣和認知。
- 1.2 透過體育活動增進學生認識健康，促進神經肌肉、骨骼及身體各器官的生長，使身體獲全面的發展及具備良好的體適能。
- 1.3 提供各種遊戲和體育活動，以培養學生高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 1.4 教授各種遊戲和體育活動，使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養他們對團體的責任感和歸屬感。
- 1.5 透過各項體育活動，例如：田徑、舞蹈、體操和球類，使學生在力量、速度、耐力和柔韌等的身體素質上得到改善，從而加強他們的觀察、分析、判斷和創作的的能力。培養學生對體育有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 本校學生大部分身體健康和體格良好。
- 2.1.2 本科老師工作認真及熱誠。
- 2.1.3 師生關係良好，課堂氣氛融洽愉快。
- 2.1.4 老師們按級別設計不同的課題(進度)和充分妥善利用校內資源環境，達成教學目標。
- 2.1.5 學校支持及鼓勵學生參與各類體育活動及所有學體會舉辦的比賽。
- 2.1.6 學校在課前和午間時段，設立不同體育活動，增加學生對體育的興趣及學生活動的時間。
- 2.1.7 學校對體育用品的添置表示支持。
- 2.1.8 學校推行「一生多體藝」，因此學生有機會在籃球及乒乓球方面發展。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生質素參差，個別差異大。
- 2.2.2 若干活動項目缺乏專科導師。
- 2.2.3 學生缺乏足夠的體能訓練。
- 2.2.4 學生缺乏訓練場地。
- 2.2.5 大部分家長較著重學生之學科成績，對本科不大重視。
- 2.2.6 高年級學生人數較少。
- 2.2.7 學生體能較遜色，體質差異大，教師在照顧差別上有困難，且較易發生意外。

2.3 機會：

2.3.1 透過與友校的交流及比賽，提高學生對體育的認識和興趣，激發學生個人潛能及使他們從觀摩中學習。

2.3.2 學校推行香港精英運動員協會「動感校園計劃」，因此學生有機會跟隨專業運動員學習。

2.3.3 學校推行「SPORTACT 運動獎勵計劃」，提升學生在家運動的意識。

2.4 危機：

2.4.1 高脂肪食物影響學生的發育，令他們容易過胖。

3. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
在課程、課堂中滲透自主學習元素	i) 參與康文署的 sportACT 計劃 (已達標) 實證： 達到康文署要求，取得「活力校園」獎項 ii) 閱讀與體育相關的閱讀材料 作分享(部分達標) 實證： 下學期上課時間太少，部份班級未能完成	恆常開展 學生較被動，不懂得自行尋找與體育相關的閱讀材料，故本年度教師以體育展板作為閱讀材料	恆常開展 教師宜繼續提供相關的閱讀材料，以使學生知道甚麼是相關的材料

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
以「承擔、責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為	設立「早操大使」於早操時段協助老師收發早操物資及維持秩序(已達標) 實證： 96.5%學生會關心自己及其他人。 93.4%學生覺得有人關心自己。 雖然學生在早操時段會關愛他人，但這都是老師為同學安排的，期望學生可以自發做到	恆常開展	恆常開展

4. 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

5. 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 在課程、課堂中滲透自主學習元素	i. 參與康文署的 sportACT 計劃。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	- 約 150 名學生能在計劃中獲得銅獎	- 康文署頒發的獎狀	- 體育科老師	- 康文署運動紀錄小冊子
	ii. 閱讀與體育相關的視頻，並作出紀錄。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	- 90% P. 4-P. 6 同學能完成體育活動工作紙	- 統計工作紙完成人數	- 體育科老師	- 簡易運動教室網上連結 - 紀錄工作紙
	iii. 各機構申請體育相關的展板於校內展示，並設計展板工作紙，學生自願性完成工作紙後投入答題箱。	2017 年 1 月	- 約 70% 名學生完成體育展板工作紙	- 學生提交工作紙的數量	- 體育科老師	- 體育相關的展板 - 小禮物 - 高小及初小展板工作紙

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為	i. 設立「體育大使」於早操/午休時段協助老師收發早操物資及維持秩序	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	- 70% 學生能準時當值 - 70% 學生覺得自己能自動自覺地收拾物資 - 70% 學生覺得自己能遵守早操時段的規則	- 問卷	- 體育科老師	- 呼拉圈、繩

6 · 本科發展

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 提升學生體適能	i. 參與「動感校園」舉辦的「活力操」活動	待定	- P.1 學生積極參與是項活動	- 教師觀察	- 體育科科主任	- 操場音響
b. 給予學生不同的學習體驗	i. 參與「動感校園」舉辦的活動	待定	- P.4 學生積極參與是項活動	- 教師觀察	- 體育科科主任	
c. 體適能獎勵計劃	i. 參與「體適能獎勵計劃」	全年	- 70% P.3 及 P.6 學生於計劃中獲得銅獎	- 機構頒發的獎狀	- P.3 及 P.6 體育科老師	- 體適能紀錄表 - 體適能測試工具
d. 體育拔尖計劃	i. 定立三層架構推行模式，於「體育課」加入校本特色活動如「閃避球」。	全年	- 於「體育課」加入校本特色活動，並開設相關課後訓練班。	- 成功舉辦課後訓練班	- 體育科科主任	

7 · 財政預算

編號	項目	金額\$
1	添置校具及器材	3,000.00
2	報名費	3,000.00
3	學體會註冊費及運動員証	800.00
	合計	6,800.00

(H)倫理宗教科工作計劃(2016-2017)

科主任：潘雅詩主任 副科主任：陳潔昕老師

1. 宗旨

- 1.1 認識佛陀的事蹟及佛理。
- 1.2 傳揚佛教義理。
- 1.3 漸次培養兒童慈悲喜捨的胸懷，讓兒童認識正確的做人處事態度，關心別人，淨化身心。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 擁有舉行活動的理想場地。
- 2.1.2 設有佛化德育周訓。
- 2.1.3 張貼法語及佛學壁報。
- 2.1.4 本校增設宗教室，提升學校內的宗教氣氛，亦提供一個禪修的場地。
- 2.1.5 部分家長、校友對有關探訪老人院、佛學講座等活動十分支持。
- 2.1.6 除周訓外，於集會、佛誕或日常生活偶發事件滲入佛理，使學生明辨是非，並啟發兒童善良本性。

2.2 弱項：

- 2.2.1 三至六年級每週一節佛學課，學生難於深入及徹底地理解。
- 2.2.2 了解佛教教義的教職員不多，影響力較弱。
- 2.2.3 近年取錄不少外籍學生，他們的家庭各有信仰。
- 2.2.4 部分家長對佛教教義有所誤解，或持有不同態度。

2.3 機會：

- 2.3.1 教育學院設宗教教育與心靈教育中心，開辦生命教育課程及研討會，使老師有較多進修機會。
- 2.3.2 香港佛教聯合會於大嶼山設香港佛教聯合會東涌活動中心，可供申請使用。
- 2.3.3 有不少佛教專業人士、團體支援及作顧問。
- 2.3.4 與會屬小學及香港大學宗教中心創設佛化德育及價值教育科(2014年度一年級起)，有利推展相關義理。
- 2.3.5 參與會屬小學心靈教育推廣委員會，有助提升倫理宗教科的教學效能。

2.4 危機：

- 2.4.1 社會不良價值觀的抗衡。

3. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制定本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	安排學生「一人一佛學故事書」，培養學生閱讀佛學圖書的興趣。 達標程度：完全達標 實證： 1) 本校獲得法忍法師贈書，每人可擁有一本佛學漫畫書。 2) 85%學生表示活動能提升其對閱讀佛學故事書的興趣。 3) 學生的閱讀工作紙已收回，學生認真完成，看出學生很有興趣閱讀。	— 此活動效果理想，但支出甚巨。 — 今年因有法忍法師的贈書，才可以推展此計劃，故來年難以繼續推行。 — 期望再有善心人士慷慨贈書，可以再次推展此計劃。	— 本年度將暫停此計劃，直至再有善心人士慷慨贈書

學校關注事項：(二)提升學生的責任感

關注事項(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	1. 於學校壁報張貼有關責任感的佛學小故事。 (完全達標) 實證： 1) 於學校壁報張貼有關責任感的佛學小故事——《盡責得美滿人生》和《有和無》。 2) 學生均對其十分感興趣，小息時，老師常看到有學生觀看壁報小故事。	— 此活動效果理想，來年將恆常開展。	
	2. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識 (完全達標) 實證： 透過小菩薩選舉活動，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。 93.4%學生認為自己會關心自己及其他人 86.9%學生認為其他人關心自己	— 此活動效果理想，值得繼續推行。但有學生提出此選舉活動是一個有篩選的選舉活動，故此，來年將會優化選舉方式。	將為本年度關注事項，但會優化選舉方式。

本科發展：

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
提升學生對佛學的認識。	舉辦參觀佛寺的活動。 (完全達標) 實證： —活動後，以舉手方法進行調查，90%學生參觀後增加了對佛學的認識；更有 80%學生表示如再有佛寺參觀活動會再次參加。	當派發通告邀約學生出席時，部份學生不同意出席是次活動。 雖然活動最後能圓滿完成，參加學生亦表現甚感興趣，但亦宜選取不同活動，提升學生對佛學的認識。	將為本年度關注事項，將於試後活動時間舉辦佛學故事分享活動。

4· 本年度關注事項

(二)提升學生的責任感

5· 執行計劃

學校關注事項：(二)提升學生的責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	i) 透過小菩薩選舉活動，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。	2016 年 12 月 至 2017 年 5 月	-85%學生認為自己會關心自己及其他人 -75%學生認為其他人關心自己	- 問卷調查	-佛學科科主任	小菩薩成長記、問卷

6· 本科發展：提升學生對佛學的認識。

目 標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生對佛學的認識	於試後活動時間舉辦佛學故事分享活動。	試後活動時間	- 70%學生參加活動後增加了對佛學的認識	- 問卷調查	- 佛學科科主任	- 佛學故事、教師

7· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	校本活動/獎品	2,000.00
2	比賽服飾及道具	1,000.00
3	校具及參考書	500.00
	合計	3,500.00

(I)電腦科工作計劃(2016-2017)

科主任：李萊健主任 副科主任：黃楊浚老師

1·宗旨

- 1.1 誘發學生對使用資訊科技學習的興趣。
- 1.2 透過有趣的教學活動，使學生熟習基本的電腦操作。
- 1.3 教導學生善用互聯網。
- 1.4 教導學生以正確方法使用電腦，使身心得以健康發展。
- 1.5 教導學生了解科技對社會和日常生活的廣泛影響。
- 1.6 提升學生的思維技巧和掌握處理資訊的能力，使之能與資訊科技時代同步前進。

2·現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 電腦科設有系統性評核，教師能透過評核成績挑選人材進行培訓。
- 2.1.2 電腦室設備完善，學生可一人一機學習。
- 2.1.3 大部份學生能善用資訊科技資源學習。
- 2.1.4 午間活動時段開放電腦室，讓家中沒有電腦的學生使用，從而減少學生電腦技能的個別差異。
- 2.1.5 學校已安裝 wifi 及加大頻寬，有利推動電子學習

2.2 弱項：

- 2.2.1 軟件的价格很高，難於添置新軟件融入教學中。
- 2.2.2 學生個別差異大，影響教學進度。
- 2.2.3 電腦室的電腦作業系統仍使用 Windows XP，穩定性較低

2.3 機會：

- 2.3.1 互聯網資訊日益豐富，師生能更容易取得與教學相關的資料。

2.4 危機：

2.4.1 互聯網資訊難以監管，學生容易接觸不良資訊，使我們推行健康及德育方面的訊息時遇到一定困難。

3·檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素	鼓勵四至六年級學生參與資訊科技挑戰獎勵計劃（已達標） 實證： 84%參加者能完成自訂目標。五、六年級同學全部按自訂目標完成	- 參加人數全校只得 39 人，此外，此獎勵計劃內容沒有改革，逐漸配合不到資訊科技最新發展。 - 配合電子學習發展，下年度電腦書改用電子版，在課程中加入自學課程，取代此計劃。	重新設計電腦科課程，加入課堂核心課程、校本增潤課程及自學課程。
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	利用電子學習平台自學（已達標） 實證： 100%學生每月最少閱讀各四篇中、英文 E-reading 閱讀篇章 中文：平均每學生每月完成 10 篇，英文：平均每學生每月完成 6 篇	修訂電腦科課程，指導同學使用電子閱讀平台。另外，電子自學學習平台較多，建議下年度以資優網上平台取代內聯網文章上載。	修改電腦科課程，指導同學使用電子閱讀平台。

4·本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

5. 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素	- 重新設計電腦科課程，加入課堂核心課程、校本增潤課程及自學課程	2016年9月至 2017年5月	- 在電腦課程內加入課堂核心課程、校本增潤課程及自學課程	- 檢視進度表	- 電腦科科任	
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	- 利用電子學習平台自學	2016年10月至 2017年5月	- 70%學生每月最少閱讀各四篇中英文篇章	- 檢視閱讀統計表	資訊組及電腦科科任	電子學習平台年費

6. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	香港電腦教育學會-電腦科 2016-17 年度會費	300.00
2	e-reading 電子學習平台年費	3,700.00
	合計	4,000.00

(J)普通話科工作計劃(2016-2017)

科主任：林幼珠主任 副科主任：葉子琪老師

1. 宗旨

- 1.1 根據課程綱要，以學生為本位，擬定適當的課程。
- 1.2 培養學生學習普通話的興趣。
- 1.3 培養學生聽說普通話的能力及聽說普通話的良好態度。
- 1.4 為配合「兩文三語」的政策，提升學生學習普通話的能力，積極營造語言環境，讓學生多學習及應用普通話。
- 1.5 透過互聯網加強學生的自學能力。
- 1.6 加強學生對中國文學的認識。

2. 現況分析

- 2.1 強項：
 - 2.1.1 普通話教師教學經驗豐富，熱衷進修，全部老師已達普通話基準，工作態度認真，積極推動本科的教學工作。
 - 2.1.2 部分能說普通話的學生帶動學習情緒。
 - 2.1.3 部分學生家長的普通話知識水平較高，有助提升學生的普通話水平。
 - 2.1.4 大部分學生都有基本的普通話應對能力。
 - 2.1.5 大部分學生有興趣學習普通話。
 - 2.1.6 學校電腦設備有助提高學生學習普通話的自學能力。
 - 2.1.7 學校提供完善輔助教材，各課室設有電腦、實物投影機、投射器、銀幕、錄音 CD 機及擴音器，方便教學。
 - 2.1.8 各級進行詩歌、兒歌教學。
 - 2.1.9 設立普通話課外活動小組。
 - 2.1.10 工具書推介，並在課室裏添置字典，讓學生有機會使用工具書及利用「音序法」查字，以練習漢語拼音。
 - 2.1.11 教授學生「利用漢語拼音作為中文輸入法」，引發學生應用及練習漢語拼音。
 - 2.1.12 一、二年級普通話科加入「拼音小精靈」的學習活動，有助鞏固學生的漢語拼音基礎。
 - 2.1.13 舉行「英普活動」、「佛化德育及生命價值教育之旅」、「成果展示日」等能夠提高學生運用普通話機會。
 - 2.1.14 一、二年級中文科將挑選兩個單元以普通話作為教學語言，有助提升學生的普通話水平。
 - 2.1.15 普通話老師能夠為學生營造良好的課室語言環境。
 - 2.1.16 於本校內聯網為學生提供不同普通話網址，引發學生自學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生說普通話時多受其母語(廣州話)干擾。
- 2.2.2 大部分學生仍缺乏應用普通話的機會。
- 2.2.3 學生普遍存在學習被動的現象。
- 2.2.4 學生的普通話拼音能力較弱。

2.3 機會：

- 2.3.1 學生可透過電視、電台播放的節目學習普通話。
- 2.3.2 資訊科技教學的發展有助學生從各種媒體接觸普通話。
- 2.3.3 每年參加不同的校外朗誦比賽。

2.4 危機：

- 2.4.1 部分學生離開課堂，便缺乏說普通話的語言環境。
- 2.4.2 與普通話教學相關的工作坊或講座較少。

3. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	-培訓普通話大使，為學生提供統籌活動 / 表演 / 比賽的機會。(已達標) 實證： 1. -已於星期五課外活動時段進行設計活動及訓練。 2. 100%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。 3. 老師觀察學生投入活動	繼續為關注事項 -普通話大使仍須主動搜集資料及參與籌備工作 -普通話大使上台時，表現欠信心。 跟進建議： -繼續為學生提供此學習機會。	16-17 年度繼續以「提升學生自主學習能力」為關注事項，為普通話大使提供學習機會，讓學生主動搜集資料及參與籌備工作，從而展現才華。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：	目標(P)
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	- 在一至六年級工作紙加入「朗讀課文評估表」讓學生進行自評、互評及家長評估。 實證： - 已在各級工作紙內「朗讀課文評估表」。 - 83.3%學生認為「朗讀課文評估表」有助提升自主學習能力 - 根據工作紙顯示，學生會主動朗讀及朗讀給同學、家長聽，並簽名作實。	繼續為關注事項 - 部分表現較弱的學生，可藉此機會多練習，以鞏固學習。 跟進建議： - 繼續為學生提供此學習機會。	-16-17 年度繼續以「提升學生自主學習能力」為關注事項，在工作紙內加入「朗讀課文評估表」讓學生進行自評、互評及家長評估，促進自主學習。

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如：	目標(P)
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 於校園壁報張貼以責任感及具鼓勵性或品德教育的資料。 實證： 1. 已在上學期第一至七周、十四至二十周下學期第十至十八周展出本年度的壁報設計 2. 老師觀察學生有觀看壁報	繼續為關注事項 - 讓學生多觀看壁報，從而達至潛移默化的效果 - 老師早會時提問壁報內容 跟進建議： - 繼續為學生提供此學習機會。	- 16-17 年度繼續以「提升學生責任感」為關注事項，以責任感及具鼓勵性或品德教育的資料為主題佈置校園壁報
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	- 優化「一人一職」計劃，在班中選出普通話小老師，協助照顧能力較弱的學生及帶領全班轉堂時朗讀，讓學生盡展潛能。 實證： - 已於各班選出五位普通話小老師 - 84.9%學生參與服務時態度認真	繼續為關注事項 - 提供一個平台，讓在普通話表現好的同學協助照顧能力較弱的學生，從而加強學生關懷他人、服務他人的意識 跟進建議： - 繼續為學生提供此學習機會。	- 16-17 年度繼續以「提升學生責任感」為關注事項，在班中選出普通話小老師，協助照顧能力較弱的學生及帶領全班轉堂時朗讀，讓學生盡展潛能。

4. 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

5. 執行計劃：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華。	-培訓普通話大使，為學生提供統籌活動/表演/比賽的機會。	2016 年至 9 月至 2017 年 6 月	-70%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升	-問卷調查 -教師觀察 -整體報告	- 普通話科老師 - 普通話大使	
b. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。	-在一至六年級工作紙加入「朗讀課文評估表」讓學生進行自評、互評及家長評估。	2016 年至 9 月至 2017 年 6 月	-70%學生認為「朗讀課文評估表」有助提升自主學習能力	-問卷調查 -檢視工作紙	-普通話科老師	「朗讀課文評估表」
C. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	-透過教師推廣閱讀訊息。	全年度	最少一位教師於周會/午會時進行閱讀分享。	-問卷調查	-普通話科老師	問卷

學校關注事項：(二)提升學生的責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	- 於校園壁報張貼以責任感及具鼓勵性或品德教育的資料。	2016年9月至 2017年6月	- 以責任感及具鼓勵性或品德教育的資料為主題佈置校園壁報	- 檢視校園壁報板 - 教師觀察	- 普通話科老師	壁報板
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	- 優化「一人一職」計劃，在班中選出普通話小老師，協助照顧能力較弱的學生及帶領全班轉堂時朗讀，讓學生盡展潛能。	2016年9月至 2017年6月	- 每班設兩位普通話小老師 - 70%學生參與服務時態度認真	- 檢視一人一職表 - 問卷調查 - 教師觀察	- 訓輔組 - 普通話小老師 - 班主任	一人一職表

6. 本科發展

6.1 跨科活動

6.1.1 與常識科合作進行專題研習(跨科學習及培養不同的共通能力——校本課程多元化，放眼世界)

6.1.2 與中文科合作，加入「中國文學元素——詩歌、兒歌」

6.1.3 與圖書科合作，推介與普通話相關書籍

6.2 英普活動

6.3 拼音小精靈(一、二)

6.4 普通話工具書運用——「音序法」

6.5 「漢語拼音輸入法」

6.6 在課程裏加入「ETV」

6.7 佛化德育及生命價值教育之旅(台灣)

6.8 普通話小老師

6.9 普通話大使

7. 財政預算

編號	項目	金額\$
1	活動費用	400.00
2	教具、參考書	200.00
	合計	600.00

(K)圖書科工作計劃(2016-2017)

圖書館主任：李百忠老師

1·宗旨

- 1.1. 提供教學資訊、協助課程發展及計劃教與學的策略、策劃多元化的閱讀活動、培養學生的共通能力及資訊能力、為學生與老師提供最佳的設施和配套、促進學生自學的精神。
- 1.2. 配合校本課程及學習，透過各項閱讀計劃及鼓勵學生借閱，提高學生的閱讀興趣及提升學生的中英文水平。

2·職務範圍

- 2.1 提升學校的閱讀風氣。
- 2.2 培養學生良好的閱讀習慣。
- 2.3 提高學生的閱讀興趣。
- 2.4 推廣學生的共讀文化。
- 2.5 擴闊學生的閱讀層面。
- 2.6 推廣親子閱讀。
- 2.7 與中、英文科合作，教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力。

3·現況分析

3.1 強項

- 3.1.1 中央圖書館藏書豐富：館內藏書約有一萬本。

3.2 弱項

- 3.2.1 部分學生欠缺責任感，仍須關注逾期還書及遺失圖書的情況。
- 3.2.2 館內藏書出現「老化」，需要註銷過時的書籍及雜誌。
- 3.3.3 圖書館內只有一部電腦可供運作，可增添電腦，加速借還書的速度。
- 3.3.4 沒設有流動還書車，學生歸還圖書不方便。

3.3 機會

- 3.3.1 公共圖書館以及坊間不少機構能為圖書館帶來不少有用的資源。
- 3.3.2 可借助家長團隊的力量，協助圖書館發展。
- 3.3.3 為家長提供合適的講座，推動家長參與親子閱讀，培養學生的閱讀習慣。

3.4 危機

3.4.1 學生借閱英文書的數量較少，難提升學生對英文的興趣。

4. 檢視去年(2015-2016)本科發展計劃的成效，作為制訂本年度本科關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(P)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接 (P)
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。 與中、英文科合辦活動 實證： - 中文科：四至六年級學生，以人物傳記主題，選取圖書，並完成閱讀報告。 - 英文科：於校內進行一、二年級英文閱讀週活動。 - 100%學生認為此活動能提升他們的閱讀興趣。	- 中文科：學生對指定的閱讀主題興趣不大，影響成效。建議日後推展類似活動時，讓學生自行訂立閱讀主題。 - 英文科：伴讀大使的伴讀技巧有待改善。建議多加訓練伴讀大使的伴讀技巧。	本年度將與數學及常識科合辦活動。
	提升學生閱讀課外書的質與量(優化親子閱讀獎勵計劃)。 實證： - 上學期 87.4%學生閱讀 10 本或以上圖書，下學期則 100%學生閱讀 10 本或以上圖書。 - 91.5%學生認為學生推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。	- 只有 50.5%家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。另有 30.9%家長持中立態度，反映家長未能了解學生的閱讀習慣。建議本年度設立「星期三無功課日」，鼓勵同學於當天多閱讀課外讀物。	本年度將繼續以此目標作為發展計劃。
	透過不同的持份者(教師及家長)推廣閱讀訊息。 實證： - 已成立共 20 人的家長義工團隊，包括 12 位故事姨姨和 8 位圖書特工。 - 故事姨姨於午休及課餘進行閱讀活動，本年度共進行了26次。 - 圖書特工於星期一、三、五課後及星期六早上到圖書館協助處理館務，本年度共進行了66次。	- 部分故事姨姨經驗不足，圖書館主任亦已邀請外校的故事義工到校和本校故事姨姨進行交流及分享經驗。	為配合學校關注事項「提升學生責任感」，下年度故事活動中，其中三次以「責任感」為主題。

5· 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

(二)提升學生責任感

6· 執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	設早讀時間，逢星期三至五學生於操場閱讀圖書。 周三-中文圖書 周四-中文/英文圖書 周五-英文圖書 另逢「快樂星期三」(無功課日)3:00-4:00pm閱讀	全年度	● 70%學生認為早讀課可以增加自己的知識。	● 檢視上課時間表 ● 教師觀察 ● 問卷調查	活動組主任、圖書館主任	學校操場
	透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。 與數學、常識合辦活動 數學科：趣味數學 常識科：常識問答比賽	全年度	● 70%學生同意活動能提升他們對學習數學的興趣。(數學科) ● 70%學生同意比賽能增加他們的知識。(常識科)	● 檢視活動紀錄 ● 教師觀察 ● 問卷調查	課程主任、數學、常識科科主任、圖書館主任	公用圖書館圖書
	透過不同的持份者(教師及家長)推廣閱讀訊息。	全年度	● 舉辦一次家長講座 ● 為小一家長舉辦參觀公共圖書館的閱讀活動 ● 教師向學生分享閱讀心得 ● 招募超過10人的家長義工團隊 ● 為故事爸媽提供培訓活動	● 檢視活動紀錄	圖書館主任	公共圖書館導賞活動
	提升學生閱讀課外書的質與量(優化親子閱讀獎勵計劃)	全年度	● 每學期有70%或以上學生閱讀10本或以上圖書 ● 60%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量 ● 70%或以上學生認為學校推行的閱讀活動能提升學生閱讀的質與量	● 檢視獎勵計劃小冊子 ● 問卷調查	課程主任、各科科主任、圖書館主任	

學校關注事項：(二)提升學生責任感。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以不同的故事提升學生的責任感	讓學生閱讀有關責任感的故事，比方「大禹治水」，提升學生的責任感。	全年度	● 70%同學認同有關故事能提升他們的責任感	● 問卷調查	圖書館主任、中文科科主任	
引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。	全年度	● 出版一次單張 ● 75%學生曾閱讀有關單張	● 檢視單張 ● 問卷調查	訓輔組、圖書組及家教會	

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	中央圖書館及課室圖書	1,000.00
2	流動還書車	4,900.00
3	訂閱「今日校園」雜誌	1,000.00
4	作家到校講座費	1,300.00
5	「菜園童悅讀」計劃	6,000.00
6	條碼掃描器	700.00
7	圖書館設備及佈置	2,000.00
	合計	16,900.00

(四)訓輔組工作計劃(2016-2017)

組 長：連禧主任、黃惠嫻姑娘

副組長：黃艷霞老師

組 員：P.1 高慧雯老師、劉碧玲老師；P.2 郭冠麒老師、劉芷君老師；P.3 余曉鳳老師、黃艷霞老師；
P.4 黎佩華老師、李家盈老師；P.5 馮靄瑜老師；P.6 姜艷玲老師

1·宗旨

- 1.1 確保學校是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。
- 1.2 培養學生自律的精神，營造一個和諧的環境讓學與教能夠有效進行。
- 1.3 訓練學生獨立思考的能力，明辨是非，解決疑難。
- 1.4 輔導服務配合學生成長的需要，透過預防性、發展性及輔助性的工作，促進學生的全人發展和終身學習，以達致教育的最終目標。

2·職務範圍

- 2.1 釐訂訓育政策，與輔導主任共同發展訓輔工作。
- 2.2 編定周年校本輔導計劃、老師輪值表及週訓講解程序表。
- 2.3 執行訓輔工作，促使學生在行為上作出積極的改善，以及教導學生學習自律。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 本校已制定訓育程序手冊，有清晰之學生轉介程序。
- 3.1.2 校方全力支援本組工作；老師主動關心學生，並與家長緊密溝通，及早預防及跟進學生的行為問題。
- 3.1.3 設立級訓輔委員架構，讓老師們及訓輔組更了解學生的行為表現，並提供適當的支援。
- 3.1.4 訓輔委員定期與學生面談，與學生建立更良好之關係，及早作預防性之支援。
- 3.1.5 修訂獎懲制度，加強獎勵措施，正面鼓勵學生良好的品德行為。
- 3.1.6 與倫理宗教科配合，推行佛化德育及價值教育，加強教導學生正向行為。
- 3.1.7 輔導主任長駐學校，專注學生輔導工作。
- 3.1.8 家長教師會定期舉行講座及各類型之親子活動，加強家長教育。
- 3.1.9 「成長課」令班主任與學生的關係更緊密，加強了解學生的成長需要。
- 3.1.10 推行「成長的天空」計劃，獲得更多資源關注學生成長，照顧有需要的高年級學生，強化他們的抗逆能力。
- 3.1.11 大部分學生守秩序、有禮貌。

- 3.1.12 班級結構改變，低年級學生比例上升，可給予低年級學生更多服務及表現機會。
- 3.1.13 學生人數逐漸回升，帶來新的機遇及教學人才。
- 3.1.14 學校實行小班教學，老師與學生的人數比例有所改善，老師可加深對學生的認識及更有效地提供個別支援。

3.2 弱項：

- 3.2.1 校務繁忙，老師工作量重，減少了老師與學生溝通和作個別支援的時間。
- 3.2.2 部分學生較為自我，欠公德心及自律。
- 3.2.3 部分家長因工時較長，對子女的照顧及支援不足。
- 3.2.4 部分學生較早步入青春期的，較喜歡挑戰老師，或會造成不良風氣。
- 3.2.5 部分家庭結構轉變(單親、新移民、不與父母同住等)。

3.3 機會：

- 3.3.1 政府部門及社會各團體加強宣揚德育及公民教育，並提供多元化的資源。
- 3.3.2 教育局及學校為老師及家長舉辦多元化的訓輔講座/工作坊，配合德育及公民教育的推行。
- 3.3.3 佛聯會會屬小學訓輔教師委員會定期會議，增強了會屬學校之間的聯繫，更可共享資源及得到更多的援助。

3.4 危機：

- 3.4.1 社會流行不良的價值觀，部分傳媒渲染不良資訊，令部分學生缺乏責任感，較不尊重老師。
- 3.4.2 政府實施融合教育，部分有特殊學習需要的學生有情緒或行為問題，令訓輔工作更艱澀。

4·檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為	-於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報(已達標)。 實證： 已張貼有關責任感之海報，82.9%學生曾觀看校園的宣傳海報。	恆常開展 學生觀看壁報後，有初步體會。	安排學生於早會時分享壁報板之內容，恆常發展。
	-統一課室常規，加強班級管理，提升學生的歸屬感(已達標)。 實證： 每班已訂立課室公約，78%學生認為自己能自律守規。	班主任宜經常提醒學生守規。	歸納不同的獎懲制度，強化班級管理。
	-透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現(部份達標)。 實證： 88.2%學生沒有遲到紀錄，82.1%學生沒有違規紀錄，21.9%學生能於一個學期內交齊功課，95%學生認為自己對人有禮，94.7%學生認為自己儀容端正。	學生交齊功課情況欠理想 活動較為繁多，可聚焦發展較少項目。	繼續進行班級比賽，聚焦兩個項目。
	-編排老師及各班學生上台以「承擔責任、守規有禮」為題分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀(已達標)。 實證： 於周會時安排各班以不同方式表達主題。	提升學生的參與度有助深化同學的感受。	繼續推行，並製作表格記錄分享內容及形式，讓下年度教師參考。

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能(已達標)。 實證： 已設一人一職，93.8%學生認同自己服務時態度認真。	教師可定期替換學生職責，讓學生體驗不同工作崗位。	恆常開展。
	透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現(已達標)。 實證： 93.4%學生認為自己會關心自己及其他人， 86.9%學生認為其他人關心自己。 獲得由香港基督教服務處主辦關愛校園獎勵計劃-關愛校園榮譽。 於復和綜合中心主辦「和諧校園月-No Bullying」零欺凌預防教育活動計劃中，獲得銅獎。		整合校內的獎勵計劃，提升學生動機。
c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	舉辦家長講座、工作坊及小組，讓家長更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享(部份達標)。 實證： 已舉辦兩次有關責任感為題的家長活動。 48.8%已報名家長出席活動，家長事忙未能抽空出席。100%家長認為活動有助他們培養學生責任感。	家長配合能使學生教育更全面。	可繼續舉辦不同的家長講座，以增強家長的認識及技巧。

5· 本年度關注事項

(二) 提升學生責任感

6· 執行計劃

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	時間表	工作/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為	2016年10月至 2017年6月	i) 透過挑戰獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現。 分階段舉辦不同比賽、活動及獎勵計劃，表揚及鼓勵學生良好表現。 16-17： 交齊功課 守禮 17-18： 守規 儀容	- 50%學生能至少有一個月交齊功課 - 85%學生認為自己對人有禮 - 70%學生認為同學有禮	教師觀察、交齊功課記錄、問卷	訓輔組及班主任	訂定「禮貌」之準則，如主動打招呼，對話時眼睛望人等。 禮貌之星準則及獎項
	2016年9月至 2017年6月	ii) 編排老師及各班學生上台以「承擔責任、守規有禮」為題分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀。 16-17： 延伸至早會，(星期四)，邀請每月之星作分享，主題為如何做一個有責任感的人	老師及各班學生均有機會上台分享	活動記錄 教師分享內容	全體教師及班主任	訂製襟章

目標	時間表	工作/策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識	2016 年 10 月至 2017 年 6 月	ii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。	85% 學生認為自己會關心自己及其他人 75% 學生認為其他人關心自己 70% 學生於「康山好學生」計劃的好行為中，拿到最少一個印。	問卷調查 「康山好學生」計劃紀錄	訓輔組	「康山好學生」計劃紀錄
c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感	2016 年 10 月至 2017 年 6 月	i) 出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。	- 每學年最少出版一次 80% 的家長曾閱讀有關單張	- 檢視單張 - 檢視回執	訓輔組、相關科任（中文標語、視藝繪畫、周會分享相片、活動相片、電腦科）、資訊組	- Grwth - 單張加回執 - 各科之作品
	2016 年 10 月至 2017 年 6 月	ii) 強化家長義工隊，透過故事爸媽活動，分享有關責任感的故事，教導學生做個盡責的小孩。	- 每學年最少舉辦三次故事爸媽活動 80% 學生認為活動後自己對責任感有更深認知	- 檢視活動紀錄 - 問卷	圖書組及家長義工	問卷

本年度恆常開展活動如下：

成長課、成長的天空、減罪講座、德育/週訓主題分享、敬師日活動。

7· 財政預算

編號	項目	金額\$
1	獎品、獎狀	500.00
2	師生生日會	2,000.00
3	學生訓練	4,000.00
4	出版單張	2,000.00
5	訂購襟章	2,000.00
6	其他	500.00
	合計	11,000.00

(五)學生支援組工作計劃(2016-2017)

組 長：溫雪玲主任

副組長：黎佩華老師

組 員：林幼珠主任、連禧主任、黃惠嫻姑娘、徐嘉茵老師、伍建老師、郭素慧老師、張曉恩老師

1·宗旨

- 1.1 透過全校參與模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援，建立自信，發展所長；採納多元化策略，運用課程和評估的調適，善用學校及家長各方面資源，使每一名學生更有效地學習，達致全人發展。

2·職務範圍

- 2.1 甄別有特殊學習需要的學生，照顧學生的學習多樣性
- 2.2 商議輔導學生的計劃
- 2.3 定期檢討學生的進展
- 2.4 如有需要，負責邀請專業人士加入支援學生的工作

3·現況分析

3.1 強項

- 3.1.1 學校啟動了自評的機制，增進了學生的自我完善能力。
- 3.1.2 推行共融文化，師生關係良好。

3.2 弱項

- 3.2.1 部分家長參與支援學生的不同學習需要未夠積極。

3.3 機會

- 3.3.1 社區支援充足，學校比以往較容易獲得專業支援。
- 3.3.2 教育局可申請的支援津貼日多。
- 3.3.3 教育局增加了對老師有關學生支援的專業培訓課程。

3.4 危機

- 3.4.1 社會鼓吹「贏在起跑線」，對 SEN 學生及其家長構成壓力。

4·檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)， 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
延展校園的關愛文化	1. 安排高年級學生為有學習困難的低年級學生作校內朋輩小組訓練 成功準則： - 80%學生認為自己會關心自己及他人 - 100%學生認為其他人關心自己 實證： - 100%學生認為自己會關心自己及他人 - 100%學生認為其他人關心自己	反思： 高年級的同學，以一配一的組合，指導低年級的同學有關學科上的學習困難，讓他們跟上進度。但由於活動在午息時間內進行，時間較為緊迫，所以未能深化內容。同學在參與活動後，在小組內表現亦見積極，主動閱讀圖書，投入參與。 建議： 繼續提升學生責任感，培養高年級同學照顧低年級同學的風氣；低年級同學學懂感恩。建議來年於下午三至四時功課輔導時間進行。	-提升學生的責任感。繼續安排高年級同學為有學習困難的低年級同學作校內朋輩小組訓練。

5・本年度關注事項

(二)提升學生的責任感

6・執行計劃

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生責任感	- 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生「關愛他人，服務他人」，以達致好表現。 - 安排高年級同學照顧有學習困難的低年級同學	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	- 90%學生認為自己關心其他人 - 100%學生認為其他人關心自己	- 問卷調查	- 學生支援組	- 問卷

7· 本組發展事項：

7.1 為有不同學習需要的學生提供適切的支援

7.1.1 建立人才庫，為資優學生提供各類拔尖課程

- 中文寫作拔尖課程
- 英文拔尖課程（劍橋英語課程）
- 數學拔尖課程（奧數班）
- 常識科拔尖課程
- 音樂拔尖課程
- 視藝拔尖課程
- 體育拔尖課程
- 電腦拔尖課程
- 普通話拔尖課程
- 週六資優培訓課程

7.1.2 開辦各項學習支援小組，照顧能力稍遜學生

- 中、英、數小組輔導
- 新到港兒童英語班
- 非華語兒童中文班
- 課後功課輔導班
- 喜閱寫意
- 專注樂
- 陽光孩子

7.1.3 舉行家長工作坊

- 舉行家長工作坊，讓家長了解如何運用合適的學習策略幫助子女學習

8 · 財政預算

		\$		\$
8.1	<u>學習支援津貼</u>			
	收入：			
	15/16 年度結餘			49,299.81
	16/17 年度撥款			350,000.00
				399,299.81
	支出：			
	合約支援教師一名薪金(12 個月)	214,200.00		
	合約學校發展主任一名部份薪金	30,000.00		
	喜閱寫意小組×4	18,000.00		
	專注樂小組×4	18,000.00		
	「陽光孩子」社交及自理能力訓練小組(1 組)	4,000.00		
	「賽馬會喜伴同行計劃」	3,800.00		
	教材及學生獎品	6,000.00		
	區本計劃(功課輔導小組剩餘堂數)	50,000.00		344,000.00
	結餘：			55,299.81

8.2	<u>改善非華語學生的中文學與教津貼</u>			
	收入：			
	2015/16 年度結餘			48,758.13
	2016/17 年度撥款			800,000.00
				848,758.13
	支出：			
	合約支援教師 3 名薪金	708,813.00		708,813.00
	結餘：			139,945.13

8.3	校本支援新來港兒童津貼			
	收入：			
	2015/16 度撥款結餘			103,971.00
	2016/17 年度約計撥款收入(10 人 X \$3407)			34,070.00
				138,041.00
	支出：			
	購買新來港學童參考書及教材	6,000.00		
	「迪士尼青少年奇妙學習系列」學生入場費及午膳費用	6,000.00		
	「迪士尼青少年奇妙學習系列」租車費用	2,000.00		14,000.00
	結餘：			124,041.00

8.4	校本支援課後學習津貼			
	收入：			
	2015/16 年度結餘			63,656.00
	2016/17 年度撥款			90,000.00
				153,656.00
	支出：			
	P.1-P.6 課後功課輔導班	70,000.00		
	各項訓練活動	50,000.00		
	教材及學生獎品	6,000.00		126,000.00
	結餘：			27,656.00

(六)活動組工作計劃(2016-2017)

組 長：李萊健主任

副組長：刁振邦老師

組 員：伍 建老師、高慧雯老師、余曉鳳老師、馮靄瑜老師、陳欣怡老師、
陳靖嵐老師、梁凱欣老師、葉子琪老師

1·宗旨

提倡「一生多體藝」，透過多元化的課外活動促進學生身心平衡發展，並發揮其內在潛能，加強認識課本以外的知識、技能，豐富其生活體驗，從而建立正確的人生觀和價值觀。

2·職務範圍

- 2.1 統籌及編訂學校全年的活動日程，協調課外活動、學科活動、大型活動、課前及課後訓練及各項校內外比賽的舉行時間和場地安排。
- 2.2 參與制訂學校課外活動的目標、實踐方向與策略。
- 2.3 指導學生使他們對課外活動有正確觀念，並鼓勵他們積極參與課外活動。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 課外活動多元化。
- 3.1.2 個別活動項目已有基礎。
- 3.1.3 學生對課外活動十分投入，熱心參與。
- 3.1.4 校內活動場地均設有多媒體設備
- 3.1.5 活動分有校隊及專項培訓組別，致力栽培學生的專項潛能。
- 3.1.6 學生有高參與課外活動的機會。
- 3.1.7 興趣班項目豐富。
- 3.1.8 午間活動安排不同類型的活動，啟發學生的潛能。
- 3.1.9 擴班使老師人手增加，讓學生有更多機會參與不同類型的活動。

3.2 弱項：

- 3.2.1 缺乏資金長期聘請外間專業導師。
- 3.2.2 全日制上課時間較長，家長不願意學生留校接受訓練。
- 3.2.3 校園資訊科技系統出現不穩定及老化現象。
- 3.2.4 課外活動及興趣班豐富，場地分配及時間編配出現困難，部份學生未能全面投入。

3.3 機會：

3.3.1 家庭經濟需協助的學生可透過資助參加更多課外活動。

3.3.2 學生經常獲邀表演，加強學生的社區服務，使他們有更多「服務學習」的機會。

3.3.3 參加不同機構舉辦的境外交流活動，訓練學生之獨立能力。

3.3.4 學校不斷擴班，有更多資源發展課外活動。

3.4 危機：

3.4.1 社會上普遍着重學業成績，或令家長未必願意讓子女安排較多時間作課外活動專項訓練。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華	-透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。(已達標) 實證： -本校有 218 名學生(60.3%)參與了各類學術及非學術資優課程。 -各班負責老師觀察到同學積極參與課堂活動、表演及比賽。 -上學期開辦了英語攪球，下學期開辦花式跳繩。全學年共開辦學術課程共 17 個，非學術課程共 42 個	本校參與各類拔尖班的同學人數眾多，但學生的學習態度、自主學習的精神仍有待改善。 建議： -下年度開辦課程時，老師要多提點學生注意學習態度及鼓勵學生自覺學習。 -下年度於課後時段開設樂器班	-繼續透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。 -培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會

5. 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

6·執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本多元資優教育，繼續為在不同範疇中表現突出的同學，提供具挑戰性的學習機會，幫助他們展現才華	i) 透過學術及非學術資優課程，創造有利及強化自主學習的環境。	2016年9月至 2017年6月	- 成功開辦多至少一個學術及非學術資優課程，強化了學生的自主學習能力。	- 每年至少多開辦一個學術及非學術資優課程	- 活動組主任 - 課程組主任	導師費用
	ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會 16-17：學生自發按個人專長參與活動/表演/比賽 —舉辦才藝表演 —自發報名參加比賽（如朗誦／歌唱比賽）	2016年9月至 2017年6月	- 舉辦才藝表演日，讓學生報名參加才藝表演。 - 鼓勵參加活動/表演/比賽 - 65%曾參與有關活動的學生認為其自主學習能力有所提升。	- 檢視通告 - 檢視報名表 - 問卷調查	- 活動組主任	

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	第 68 屆香港學校朗誦節報名費	260.00
2	香港學界舞蹈協會-學校會員續會費用	300.00
3	全港中小學中英文硬筆書法比賽報名費	100.00
4	賀年活動日物資	1000.00
5	運動會	5000.00
6	學校旅行活動費	1500.00
7	畢業教育營活動費	1,000.00
8	星期五課外活動物資	10,000.00
	合計	19,160.00

(七)資訊組工作計劃(2016-2017)

組 長：李萊健主任

副組長：黃楊浚老師

組 員：陳靖嵐老師、區藹璿老師、陳潔昕老師、鄒卓穎老師

1·宗旨

- 1.1 利用資訊科技達致有效的互動學習，提升學生的學習能力，養成自學習慣，啟迪終身學習。
- 1.2 利用資訊科技作為教學工具，提升教學效能。
- 1.3 改善資訊科技基礎設施，以推動資訊科技學與教。
- 1.4 定時更新學校網頁，以便家長、教師和學生清楚及緊貼學校的最新動向。

2·職務範圍

- 2.1 管理及運作學校行政及管理系統(Websams)。
- 2.2 管理學校電腦系統(ITED)。
- 2.3 管理資訊科技設備，包括保養及經費。
- 2.4 協助各課程應用資訊科技，提高教學質素。
- 2.5 為老師策劃和舉辦資訊科技方面的培訓。
- 2.6 發展及維繫學校網頁。

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 課室設有多媒體電腦、投射器、實物投影機等資訊科技設備。
- 3.1.2 學校設有內聯網系統，方便校方與教師、家長和學生之間的溝通。
- 3.1.3 學校網頁提供豐富的學校資訊，加強學校與外界及家長之間的聯繫。
- 3.1.4 學校寬頻傳輸速度達1000MB，有利推動電子學與教。
- 3.1.5 以手機應用程式加強家校溝通。
- 3.1.6 學校網頁已更新，方便不同人士以手機及平板電腦取得學校資訊。
- 3.1.7 推行wifi900，學校已鋪設無線網絡，有利推動電子學習。

3.2 弱項：

- 3.2.1 部分資訊科技設備出現老化，需要不時維修及更換，對學校財政構成壓力。
- 3.2.2 學校只設有一個電腦室，除電腦科外，其他科難於使用電腦室發展電子教學。
- 3.2.3 購買及維修電子設備費用龐大，對學校財政造成極大壓力。

3.3 機會：

3.3.1 學校近年開始擴班，人才及資源較以往多，有利資訊科技發展。

3.3.2 政府撥款發展平板電腦教學，讓一般課室都能利用無線網絡及平板電腦進行電子教學。

3.4 危機：

3.4.1 網絡遊戲容易令學生沉迷，影響學生學習。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	-舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。(已達標) 實證： -已於8月26日及1月22日舉行有關推動自主學習的工作坊 -全校教師合共最少參加三次有關運用資訊科技推動學生自主學習的工作坊，並於下學期中英數常四科試驗推行(已達標) 實證： -已安排教師到校外參加相關工作坊共12次 -五年級中文科試用 EDMODO -四年級英文科試用 BLOG -四年級常專題試用 PADLET	由於學校 WiFi900 工程尚未開展，數學科尚未於課堂試用 建議： -來年剪裁電腦科課程，教導學生使用資訊科技工具來學習	-繼續為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習 -重新設計電腦科課程，加入自學課程及加入資訊科技教學

5. 本年度關注事項

(一)提升學生自主學習能力

6·執行計劃

學校關注事項：(一)提升學生自主學習能力

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。	- 舉辦講座及工作坊，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。	2016 年 8 月	- 成功舉辦最少一次有關教師講座或工作坊	- 檢視講座或工作坊紀錄	- 資訊組主任	講座費用
	- 安排教師參加有關運用資訊科技推動學生自主學習的講座／工作坊	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	- 全校教師合共最少參加三次有關運用資訊科技學生自主學習的講座／工作坊	- 檢視教師出席紀錄	- 資訊組主任 - 課程主任	校外課程
	- 透過 WiFi900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學。	2017 年 2 月至 2017 年 6 月	- 四、六年級以平板電腦或應用程式在常識科和電腦科進行教學活動	- 檢視進度表 - 檢視共同備課紀錄 - 科組會議檢討	- 課程主任 - 資訊組主任 - 常識科任 - 電腦科任	WiFi 網絡 平板電腦 應用程式

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	資訊科技設施保養維修服務	\$20,000
2	提升和更換學校資訊科技設施	\$49,000
3	寬頻費用	\$38,160
4	學校技術員薪金	\$173,580.00
5	學校助理技術員薪金	\$38,400
6	資訊科技相關的消耗品	\$14,000
7	WIFI900 差額	\$29,224
8	Projector 4 部租賃(16-17)	\$7,200
9	平板電腦(一筆過撥款)	\$49,999.00
	合計	\$419,563.00

(八)總務及學生事務組工作計劃(2016-2017)*
(*2016-2017 年度起總務組更名為總務及學生事務組)

組 長：林幼珠主任

副組長：李百忠老師

組 員：曹潤茹老師、王慧琪老師、黃艷霞老師、區藹璿老師、劉芷君老師

1·宗旨

- 1.1 改善學校環境。
- 1.2 培養學生的環保意識，節約能源。
- 1.3 培養學生愛護學校的精神，善用資源。

2·職務範圍

- 2.1 管理校具及傢具，定期作檢查及保養維修。
- 2.2 管理工友
- 2.3 統籌學生攝影事宜（畢業照、學生照）
- 2.4 監管學校午餐事務
- 2.5 統籌學生資助計劃（免費午膳）
- 2.6 統籌學生健康服務及牙科保健計劃
- 2.7 統籌及安排學童接受防疫注射
- 2.8 意外處理
- 2.9 監管小賣部事務
- 2.10 校車安排
- 2.11 訂購校服安排
- 2.12 校舍維修及清潔
- 2.13 監管醫療室
- 2.14 傳染病處理

3·現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 校舍美觀寬敞，環境優美。
- 3.1.2 非教職人員合作性強及工作效率高。
- 3.1.3 每個課室均設有空調及基本的視聽器材，如電腦、投影機等方便教學之用。
- 3.1.4 每個課室均設有視液供學生使用。
- 3.1.5 全校師生參與監察學校環境衛生。
- 3.1.6 領導層能與非教職人員溝通，以提高工作效率及合作精神。

3.2 弱項：

- 3.2.1 校園內綠化範圍太廣，須龐大的費用進行保養，且部分綠化範圍位於斜坡，較難處理。
- 3.2.2 學生參與綠化校園計劃的時間安排較為困難，因大部分學生課餘須參與風紀生服務及課後活動，同時只有少部分學生對栽種工作有認知及感興趣。
- 3.2.3 因校舍落成已超過二十年，校舍、校具維修及保養費用開支龐大。
- 3.2.4 教師及校工對管理園藝知識薄弱。
- 3.2.5 由於擴班學生人數增加，而工友人手仍較少，相應各人之工作量增加。
- 3.2.6 因要顧及學校推廣宣傳，以致工友及書記之工作量更形繁重。

3.3 機會：

- 3.3.1 參與康文署綠化校園計劃，有助綠化校園。
- 3.3.2 獲教育局批准收取學生特定用途費用，改善學校設施。

3.4 危機：

- 3.4.1 受天氣及環境因素(豪雨、颱風、蟲患等)影響，破壞校園的設施。
- 3.4.2 因校舍處於半山近郊，樹叢茂密，外圍亦有多條水渠，故容易滋生蚊蟲。
- 3.4.3 斜坡花圃泥土受蟲害，以致樹木生長弱，亦有部分因此枯死。

4. 檢視去年(2015-2016)本組發展計劃的成效，作為制訂本年度本組關注事項之基礎：

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標(P)	策略、達標程度及憑證(I)	反思及建議(E)，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	與本年度發展計劃的銜接(P)
1. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	a. 於學校張貼有關衛生署宣傳海報，提醒學生有責任維持個人及校園的清潔。(已達標) 實證： -82.9%學生曾觀看校園的宣傳海報 b. 安排學生擔任清潔大使，勸喻同學保持校園清潔。 實證： 95.1 %學生認為自己能保持個人及校園清潔	繼續為關注事項 須持續加強學生的責任感，提醒學生有責任維持個人及校園的清潔。	16-17 年度繼續以「提升學生責任感」為關注事項，以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生養成良好的行為。

5. 本年度關注事項

(二)提升學生責任感

6. 執行計劃

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。	1. 於學校張貼有關衛生署宣傳海報，提醒學生有責任維持個人及校園的清潔。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	80%學生曾觀看校園的宣傳海報	問卷	總務組	壁報板
	2. 安排學生擔任清潔大使勸喻同學保持校園清潔	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	80%學生認同自己能保持個人及校園清潔	問卷	總務組	

7. 本組發展

7.1 為學生提供一個完善和理想的學習環境

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
改善及美化環境	1. 向建築署申請進行維修工程： a. 新翼南梯改裝為升降機 b. 更新全校各層廁所去水渠及坐廁污水渠 c. 二樓面向馬路欄河位，鋪上防水層，下層天花翻新。 d. 翻新有蓋操場天花灰水油漆剝落 e. 更換各層男女廁所、禮堂門廁所門及門框柱身 f. 更改地下 1、2 號儲物室用途及地下詢問處 g. 更換各層男女廁所、教具室門及門框 h. 更換各層課室及禮堂電掣 i. 維修地下女廁儲物室 j. 重新翻新新翼、舊翼、全校課室、通道牆身及天花之油漆 k. 屋宇署強制驗全校窗及加裝窗花 l. 翻新全校廁所各類設備 m. 更換視藝室柜及水龍頭 n. 在有蓋操場牆身上安裝防撞墊	學期末暑假或長假期	建築署批核後，能依時完成	收集教師、工友及家長對學校環境之意見	總務主任、書記	

7.2 推行環保措施

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減少資源耗用	節能計劃	全學年	減低5%用水及用電量	檢視水電單據	總務主任、會計	

8 · 財政預算

編號	項目	金額\$
1	綠化校園(由康文署賬支付)	2,000.00
2	滅蟲	13,000.00
3	購置校具及維修(由綜合傢俬及校具津貼支付)	100,000.00
4	清潔比賽	2,000.00
5	編印宣傳單張(由學校賬支付)	8,000.00
	合計	125,000.00

(九)對外聯繫組工作計劃(2016-2017)*

(*由於學校對外聯繫事工日多，故於2016-2017年度起成立本組)

組長：潘雅詩主任 副組長：張曉恩老師 組員：全體教師

1·宗旨

- 1.1 讓家長與社區瞭解學校辦學宗旨、目標和運作。
- 1.2 建立學校和家庭有效的溝通渠道，讓家長與教師互相緊密聯繫。
- 1.3 與社區中小學、幼稚園保持聯絡，提高區內人士對本校的認識。
- 1.4 與不同的教育機構保持聯繫及合作，藉以增加學生校內及校外學習的機會。
- 1.5 提升學校形象及校譽，並擴闊學校的推廣網絡，讓不同涵蓋面的家長認識本校特色。
- 1.6 與境外學校交流，讓學校的校譽擴展。

2·職務範圍

- 2.1 統籌校外宣傳及推廣活動。
- 2.2 統籌幼稚園活動。
- 2.3 統籌幼小銜接工作。
- 2.4 統籌學校刊物。(校務組)
- 2.5 統籌家長教師會。(校務組)
- 2.6 統籌校友會。(活動組組長)
- 2.7 統籌學校網頁發佈。(資訊管理組)
- 2.8 統籌中小銜接工作。(教務組)
- 2.9 統籌教師專業發展日及交流活動。(課程組)
- 2.10 統籌學生境外交流活動。(課程組)
- 2.11 統籌活動及場地安排。(活動組及總務組)

3·現況分析

- 3.1 強項：
 - 3.1.1 學校能透過網頁、手機應用程式、康山快訊和通告定期報導學校最新資訊。
 - 3.1.2 大部分家長和校友均關心及樂意支持學校的活動。
- 3.2 弱項：
 - 3.2.1 部分家長未能積極參與學校活動，為了解子女學習情況而作出配合。

3.3 機會：

3.3.1 學校近年獲得傳媒廣泛報導，與報刊、網上平台、電視台等各大傳媒建立良好及密切關係，大大提升了學校的知名度。

3.3.2 開拓校外資源，支援教師專業發展及培訓，提升學與教效能及幫助建立校本課程。

3.3.3 積極尋求及參與各項支援計劃，發揮資源共享、互學互利之優勢，進一步優化學與教。

3.3.4 增加幼稚園學生及家長到校參觀，積極對外推廣學校，與區內外幼稚園保持良好關係。

3.4 危機：

3.4.1 社會投訴文化普及，必須善用傳媒力量，以免對學校構成負面影響。

4. 本年度關注事項

(二)提升學生責任感

5. 執行計劃

學校關注事項：(二)提升學生責任感

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 讓學生擔任服務大使向校外人士介紹學校，提升學生責任感。	i)為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」或參與聯校展覽時，讓學生擔任服務大使向校外人士介紹學校，提升學生責任感。	2016年10月至2017年6月	-70%服務生認同自己能盡責任介紹學校。 -學生能主動積極向校外人士介紹學校。	-訪問調查 -觀察	對外聯繫組	

6. 本組發展

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
向本區及鄰區幼稚園學生和家長推介本校	為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」	2016年9月至2017年7月	1. 50%參與者對活動感興趣 2. 區內的幼稚園生及家長對本校的認識增加	-統計參與人數 -觀察活動期間參與學生及家長的表現	對外聯繫組	出席紀錄 檢討紀錄

7·財政預算

編號	項目	金額\$
1	攤位物資	10,000.00
2	印刷費	7,000.00
3	獎品	3,000.00
4	禮物	5,000.00
5	體驗課物資	2,000.00
6	製作紀念品	8,000.00
7	製作橫幅	5,000.00
8	租借校巴	20,000.00
	合計	60,000.00