



香港佛教聯合會主辦

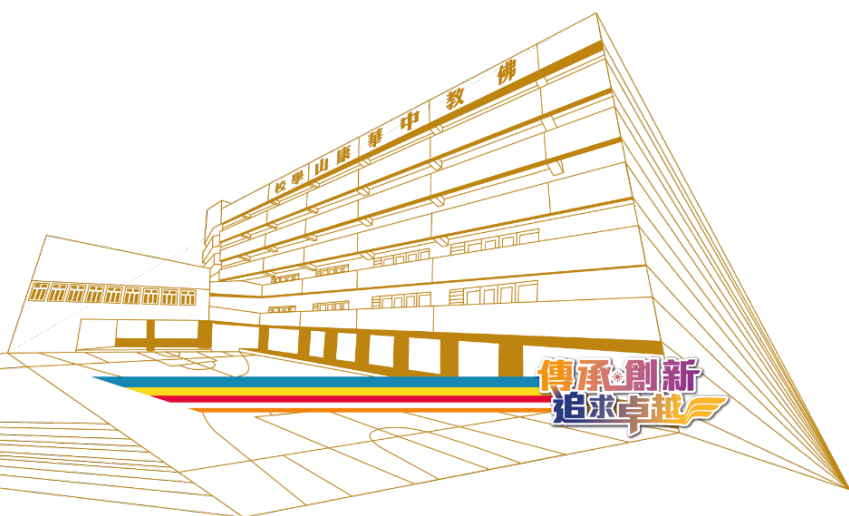
佛教中華康山學校

Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School
Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

學校報告

2022-2023

*Enlighten with Wisdom,
Manifest with Compassion*
明 智 顯 悲



目錄	頁數
1. 我們的學校	1-5
1.1 辦學宗旨	1
1.2 學校資料	1-3
1.2.1 學校簡介	1
1.2.2 校舍設施	1-2
1.2.3 法團校董會組合	2
1.2.4 學校實際上課日數	2
1.2.5 八個主要學習領域的課時比例	3
1.3 學生資料	3
1.3.1 班級組織	3
1.3.2 學生出席率	3
1.4 教師資料	4-6
1.4.1 人事編制	4
1.4.2 教師獲得的最高學歷	4
1.4.3 已接受專業教育文憑訓練的教師	4
1.4.4 已接受專科訓練的教師	4
1.4.5 教師語文能力資料	5
1.4.6 教師教學年資	5
1.5 校園生活	6-8
1.5.1 健康及環保校園	6
1.5.2 全方位學習	6
1.5.3 校風培育	6-7
1.5.4 照顧學生的學習多樣性	7
1.5.5 家校合作	8
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	9-17
2.1 關注事項一：提升學與教效能	9-13
2.2 關注事項二：推動校園正向文化	14-17
3. 學生表現	18-25
3.1 學生態度和行為	18-21
3.1.1 情意發展和態度	18-19
3.1.2 群性發展	20-21
3.2 參與和成就	22-25
3.2.1 學業表現	22-24
3.2.2 學業以外的表現	25
4. 財務報告	26-27
5. 附件	28-35
5.1 附件一；升中派位表現	28
5.2 附件二；課外活動一覽表	29-31
5.3 附件三；學生獲獎紀錄	32-35

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

一九四五年第二次世界大戰後，香港佛教聯合會宣告成立，除廣弘佛法，賑濟施衣、施米及贈醫施藥外，亦鑒於當時香港百廢待興，設施不足，公、私學校短缺，失學兒童不少，於是開辦「義學」濟助失學兒童，免費收容小學學生就讀。佛聯會先德陳靜濤居士將灣仔道一一七號之一幢四層民房移交政府後，特商請政府以此建築物闢為校舍，興辦「中華佛教義學」。此乃佛教同仁發展興學計劃之楷模，亦成為社團開辦免費教育的先河。

其後學生日眾，校舍不敷收容，遂由香港佛教聯合會向政府申請擴建校舍，蒙政府撥地助款，在港島南區華富邨瀑布灣道興建新校舍，於一九七零年九月啟用，成為香港佛教聯合會主辦的第一所津貼小學，命名為「佛教中華學校」，繼續發展教育工作。

一九八六年，華富邨區內學童銳減，而政府擬將該校址改作別的用途，經當時教育署與香港佛教聯合會協商，將華富邨校舍收回，另撥鯪魚涌康山一小學校舍以作替代交換，改易今名「佛教中華康山學校」。

1.2.2 校舍設施

本校校舍佔地廣闊，環境幽雅，課室及特別室設備充足。全校課室及特別室均備有冷氣、揚聲系統、電腦投影機及 WIFI 無線上網。全校共有課室二十六間及多間特別室，包括圖書館、英語室、IT LAB、視藝室、音樂室、樂器訓練中心、直播室、多用途靜觀室及數感體驗館等。此外，還有禮堂、籃球場、蝴蝶園及康山小舞台等。

二零一七年十二月本校獲九龍巴士有限公司捐贈一輛退役巴士，改裝成「中華康山 1945 SMART BUS」，巴士上層提供場地予學生進行 STEM 及英語活動，下層改裝為圖書館，開放給學生進行跨科閱讀，有利學生多元智能的發展。

1.2.3 法團校董會組合

成員	人數
辦學團體校董	7 人
替代辦學團體校董	1 人
校長(當然校董)	1 人
教員校董	1 人
替代教員校董	1 人
家長校董	1 人
替代家長校董	1 人
校友校董	1 人
獨立校董	1 人

1.2.4 學校實際上課日數

本年度的實際上課天數為 190 天。

1.2.5 八個主要學習領域的課時比例

範疇	科目	節數		每周課時(分鐘)		所佔比率(百分比)%	
		J1-J4	J5-J6	J1-J4	J5-J6	J1-J4	J5-J6
中國語文教育	中文	9	9	250	250	15.79%	15.79%
	普通話	2	2	50	50	3.51%	3.51%
英國語文教育	英文	10	10	275	275	17.54%	17.54%
數學教育	數學	8	8	225	225	14.04%	14.04%
科學科技教育、 社會及 人文教育	電腦	1	2	25	50	1.75%	3.51%
	常識	5	5	150	150	8.77%	8.77%
	倫理宗教	2	1	50	25	3.51%	1.75%
體育	體育	2	2	50	50	3.51%	3.51%
藝術教育	音樂	2	2	50	50	3.51%	3.51%
	視覺藝術	2	2	50	50	3.51%	3.51%
彈性處理 課時	活動及功 課輔導	12	12	200	200	21.05%	21.05%
	周會/成 長課	3	3	50	50	3.51%	3.51%

1.3 學生資料

1.3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	4	4	4	4	5	23

1.3.2 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.5%	97.5%	97.3%	97.9%	97.7%	96.0%

1.4 教師資料

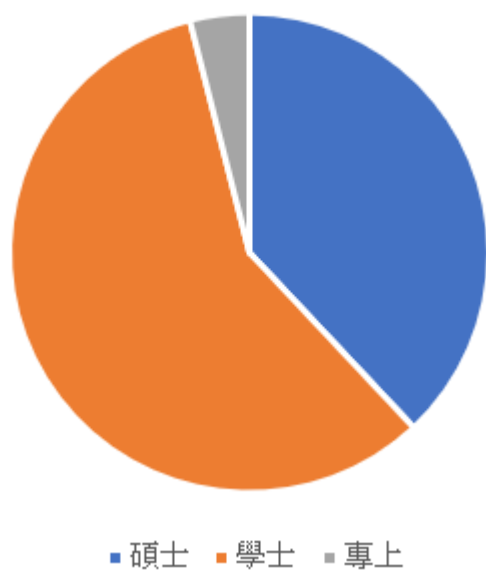
1.4.1 人事編制

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	合約支援 教師	社工及 輔導 人員	外籍 英語教師
人數	1	2	11	31	5	3	4

1.4.2 教師獲得的最高學歷

持有碩士學歷的教師人數	38%
持有學士學位的教師人數	58%
其他	4%

教師學歷



1.4.3 已接受專業教育文憑訓練的教師

已接受專業教育文憑訓練的教師人數	100%
------------------	------

1.4.4 已接受專科訓練的教師

中文科	100 %
英文科	100 %
數學科	100 %

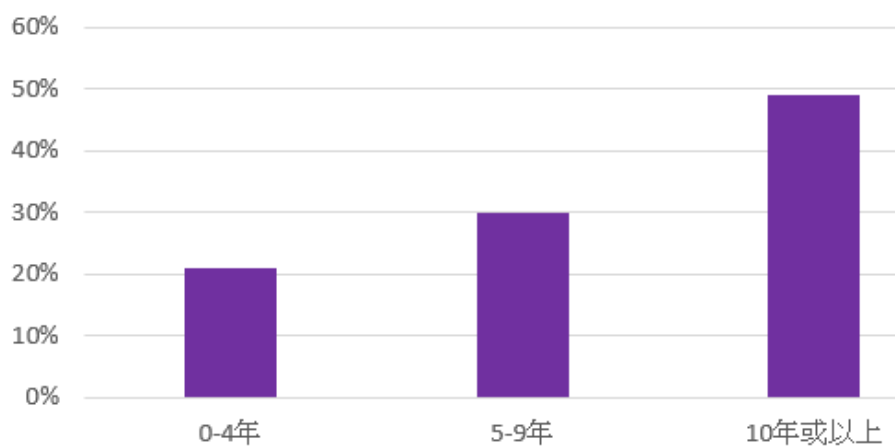
1.4.5 教師語文能力資料

達到英文語文能力要求	100 %
達到普通話語文能力要求	100 %

1.4.6 教師教學年資

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	21 %	30%	49 %

教師教學年資



1.5 校園生活

1.5.1 健康及環保校園

本校午休活動時段為學生提供豐富的學習機會：巴士閱讀樂、攀石活動、數感體驗、互動電子遊戲、喜動圖書館、LEGO 創意世界、MVPA60(籃球及足球活動)、English Monday Activities 及 English Delights(英語學習活動)等，學術與體藝並重，培養學生不同興趣，兼顧身心與學業發展。

校園設有蝴蝶園、錦鯉魚池及花圃等，環境舒適，可讓學生親身觀察生態系統，感受身心與大自然的連結。學校操場及樓層設有環保水機，並已制訂使用指引，鼓勵學生自攜水樽，減少使用即棄膠樽，以加強學生環保意識。天台設有太陽能裝置，讓同學了解發展可持續能源的重要性。

本校已參加「綠色校園 2.0-智能慳電」計劃，透過在校園增加節能系統以及運用創新科技，建立綠色環保校園。全校學生均參與「一人一花」種植活動，學校同時開設園藝訓練班，以培養學生綠化意識及對種植的興趣。

1.5.2 全方位學習

本校透過推行不同的校本課程，例如常識科的「STEAM 機械人製作」、「蝴蝶變變變」飼養蝴蝶活動；音樂科的陶笛課程、管弦樂培訓計劃，以及活動組及體育科合力推動的「一生多體藝」計劃：為學生開辦口風琴、合唱團、弦樂團、古箏、田徑、籃球、足球、乒乓球、龍獅、英語話劇、爵士舞及拉丁舞等活動，致力促進學生多元智能的發展。此外，學校又安排多元化的戶外體驗活動，把學習空間從課室拓展到其他環境，擴闊學生的視野，如社區及戶外考察、校外參觀、領袖訓練營、電影欣賞、學藝成果展、境外交流等，以豐富學生的學習經歷，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對社會不斷轉變的挑戰。

1.5.3 校風培育

本校校風純樸，教師了解學生的需要，學生在充滿愛與關懷的環境中愉快學習，師生關係融洽。學校透過不同持分者包括老師、家長、社工和同學的積極參與，共同培育良好的校風。學校因應學生的成長需要及面對的困難所在，及早介入、提供適切的支援及積極處理，能更有效協助學生健康快樂

地成長。

學校十分注重學生品德的培養，希望學生能成為一個正直守法的良好公民。我們通過為學生安排不同的活動及校園日常的環境及氛圍，將正面、積極的價值觀滲透在正規及非正規課程中，全面發展學生的知識、技能及態度，讓學生理解「成長型思維」的理念及實踐方法，並為學生締造能學以致用的環境和機會，讓學生逐步邁向成功美滿的人生。

此外，本校已建立多個服務團隊，鼓勵學生參與服務活動，把教學情境往外延展，讓學生從不同的生活體驗當中學習。透過服務學習活動，學生除了學習到良好的處事和溝通技巧、關愛別人的精神外，亦加強了學生對社區的歸屬感，提高了公民意識。

1.5.4 照顧學生的學習多樣性

本校採用「全校參與」模式照顧學生的學習多樣性，在校所有教師均需掌握每個學生的學習特性，因材施教。

對於學習能力稍遜及有特殊學習需要的學生，學校為他們安排了支援教師入班協作及抽離教學。在課前、午休及課後則設有不同的輔助小組，如提升專注力小組、社交技巧小組、喜閱寫意小組、學科輔導小組及功課輔導等，以彌補學生的不足之處，減少他們在學習上的障礙。此外，學校亦為學生安排功課調適、默寫調適、評估調適及個別學生學習計劃等，以配合學生不同的學習需要。

本校亦為非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，例如按需要進行抽離學習或分組學習，舉辦課前中文班及課後功課輔導班，以及舉辦共融校園活動等等。

至於資優學生培訓方面，學校也為他們提供了不同的課程及培訓活動，如英文話劇組、奧數班、視藝拔尖班、創意寫作班、電腦拔尖班、體育校隊訓練等等，提升資優學生的潛能，讓他們發揮所長。本校亦會推薦資優學生參加教育局資優教育組及香港資優教育學苑委託大專院校及其他教育機構/團體或與其合作之課程，為學生提供富挑戰性的校外增益及延伸學習機會。

1.5.5 家校合作

本校已成立家長教師會，與家長保持良好的溝通和合作。

學校定期進行家長早餐會及家長學堂，積極推廣家長教育，發展家長潛能；又舉辦多元化活動，如親子參觀、親子興趣班、親子電影欣賞會等，促進親子關係。學校亦設立家長義工隊，協助學校推行各項活動，如中華文化日、康山資訊日、世界閱讀日、謝師茶聚、感恩敬師活動、學藝成果展示日演出等，致力凝聚家校正能量，推動學生全人發展。

本校家長教師會亦積極推動社區服務，貢獻社會及國家。本年度家長教師會榮獲東區家長教師會聯會頒發「第五屆東區卓越家長教師會選舉 - 卓越推動社區服務大獎金獎」，而本校家長教師會主席及學校教師亦分別獲選為「卓越家校領袖之星」及「家校合作之星」。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：提升學與教效能

- 目標：a. 營造良好閱讀氛圍
- 目標：b. 促進學生從閱讀中學習
- 目標：c. 運用資訊科技促進學與教
- 目標：d. 建構學習型組織

成就

a. 為營造良好的閱讀氛圍，建立學生良好閱讀習慣，學校特別設立 DEAR Time (Drop Everything And Read) 時段，增加學生閱讀的機會。大部分學生能準時回校參與 DEAR Time，享受閱讀樂趣。老師和學生在柔和輕音樂襯托的舒適環境下一起閱讀，共同感受學校濃厚的閱讀氣氛。根據校本綜合問卷，83.44%學生曾在課堂內向同學介紹自己閱讀的圖書，學生已漸漸建立閱讀常規及習慣，主動帶備喜愛的圖書回校閱讀，並於星期四分享環節與同學分享好書及閱讀心得。外籍英語老師在 DEAR Time 與一年級學生共同閱讀英文電子圖書，按教師觀察所得，學生踴躍參與討論閱讀。根據校本綜合問卷，93.02%學生表示喜歡早上 DEAR Time 與外籍老師一起閱讀電子圖書(EPIC)，反映活動能夠激發學生閱讀英文圖書的動機。

另外，為協助家長建立子女閱讀習慣，學校舉辦家長工作坊，讓家長認識親子伴讀技巧，鼓勵子女進行閱讀。學校舉辦「繪本分享室—兒童繪本運用家長工作坊」，引導家長透過繪本提升子女自主閱讀能力的方法。活動問卷顯示，100%家長認為工作坊有助其認識如何提升子女的自主閱讀能力；家長學習相關技巧後，積極在家中實踐。根據校本綜合問卷，80.09%家長表示學生會在課餘時間進行閱讀，反映在家長的參與下，有效提高學生在餘暇時間進行閱讀的興趣。

同時，為提升學生的閱讀興趣，本年度閱讀推廣小組舉辦多項有趣的閱讀活動，包括「閱讀推廣播音王」大賽、「活現書中人」短片拍攝比賽及「世界閱讀日」等，推廣閱讀及培養學生正向思維，鼓勵學生從故事中學習人物的正向性格。校本綜合問卷顯示，86.91%學生認為閱讀活動能提升自己的閱讀興趣。此外，學校亦安排同學參與網上閱讀計劃，提供不同的途徑讓

學生隨時隨地享受閱讀的樂趣。根據校本綜合問卷，77.71%學生認為相關計劃能提升自己的閱讀能力。

- b. 為促進學生從閱讀中學習，中、英文科已統整一至四年級閱讀策略，校本綜合問卷顯示，92.42%學生表示曾運用閱讀策略幫助學習；教師觀察發現，學生能運用閱讀策略理解繪本或篇章內容，有助逐步提升學習效能。

本校透過推動跨課程閱讀，為一、二、四、五年級按主題設計不同的學習教材，增加學生的閱讀量，提升學生閱讀的深度與廣度，並發展其高層次思維能力。閱讀推廣小組已添置書籍，並安排學生到學校圖書館參與「主題書展」活動，各科亦按照主題提供合適閱讀材料及活動，各級學生均已完成閱讀指定書目。校本綜合問卷顯示，86.3%學生認為學校的閱讀活動能提升其閱讀能力，反映各學習活動設計能配合各科課程內容，有效發展學生的閱讀能力。

- c. 教師在本學年運用資訊科技促進學與教，廣泛使用電子白板及電子教學工具輔助課堂活動。學校已舉辦教師培訓工作坊，由翻轉教室專家到校進行教師專業發展培訓。校本綜合問卷數據反映，100%教師認為培訓工作坊能提升他們運用電子白板教學的能力，91%教師認為專業發展培訓能幫助其了解翻轉教室教學策略，可見老師已具備使用電子白板及電子教學工具教學的能力。此外，本學年教師將翻轉教室影片上載至 Google Classroom，讓學生進行自學。根據校本綜合問卷，84.86%學生曾運用 Google Classroom 上的材料進行自學。

- d. 在共同備課時，各科組已訂立明確的共備目標，共同優化教學設計和制定教學策略。根據教師持份者問卷，84.6%的教師認為學校有效地推動了科組的協作和溝通；92.3%教師認為科組主管有效地互相協作，共同落實學校計劃。各科科主任已提供共備討論框架，讓教師建立互相分享的文化。根據學生持份者問卷調查，75.3%學生認為老師經常安排不同的學習活動以促進學習。

為了加強教師之間的協作及交流，本校積極推動教研文化及「一堂好課」計劃，並在分科會議中作專業分享。根據教師持份者問卷，90.4%的教師認為學校安排的教師專業發展活動能

配合學校發展和學生需要，從而提升教學質素。通過推動校本「全民升績」計劃，教師對每位學生建立差異性期望，以照顧學生的學習多樣性。根據學生持分者問卷，78.5%的學生認為老師經常因應其學習表現而給予意見，從而得知改善的方法；學生了解自己的能力及按合適目標學習，有效提升學與教效能。

反思

- a. 學校透過設立 DEAR Time 時段以及舉辦多元化的閱讀活動與家長工作坊，為學校營造閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。學生在午休時段、等候活動或候車期間往往手不釋卷，可見十分珍惜閱書的機會和時間。學校圖書館提供優質的閱讀環境，學生喜歡在課前及午休時段到訪圖書館，但由於圖書館空間及開放時間不足，部分學生難以進內，日後需設法為學生增加運用圖書館的機會。學生在 DEAR Time 時段進行圖書分享，有助提升自信及說話技巧，惟部分學生需提高主動性以及改善說話技巧。此外，家長透過親子閱讀工作坊認識培養子女廣泛閱讀興趣和閱讀習慣的方法，有助提升學生的閱讀素養，長遠而言宜培訓家長義工擔任「故事爸媽」，從家長層面進一步推廣閱讀。大部分學生均投入參與學校舉辦的閱讀活動，建議來年鼓勵更多教職員參與閱讀活動，帶動整個活動氣氛。
- b. 學校已為學生建立閱讀策略架構表，讓學生能有系統地於中、英文科閱讀範疇運用相關策略學習，讓學生的閱讀能力得以逐步提升。然而，部分學生仍未建立運用閱讀策略的習慣，閱讀能力仍有待提升。學校評估學生應用閱讀策略的學習成效時，只有繪本閱讀學習上設有學生自我檢視表，其他閱讀課題都以老師評核為主，因此宜多提供學生自我檢視學習的機會，讓老師能適時修訂教學策略，學生亦能適時改進學習。另外，本年度各級進行的跨課程閱讀計劃，雖然學生能夠閱讀相關主題圖書，提升學生閱讀的深度和廣度，但因為疫情未能進行戶外參觀或個別專題研習訪問活動，對提升學生高層次思維能力有所局限；學生能通過跨課程閱讀計劃接觸不同主題的圖書，然而老師在尋找書籍方面比較困難，因而影響跨課程閱讀的進程；各科組之間的合作可進一步加強，以帶出各個主題的深層次意義。
- c. 經過多年的資訊科技教學培訓，加上學校所有課室已添置電子互動屏幕，教師已能運用

不同的資訊科技工具進行教學活動，但由於平板電腦未能投屏到課室的互動屏幕，導致師生未能充分運用平板電腦作課堂的互動學習。雖然大部分學生都能透過翻轉教室進行自學，但在家長訪談中，部分家長認為子女自主學習能力仍有進步空間，日後學校仍需持續及加強推動學生的自主學習能力。

- d. 學校已建立有系統的共同備課會議安排，但科主任難以分身出席各級的共備會議。雖然教師樂意錄影課堂作專業分享，但科主任需要花大量時間觀看所有科任的全段課堂錄影，以致未能適時與科任作專業教學交流，或會錯過修正或優化教學策略的最佳時機。主科推行「全民升績」計劃，五、六年級科任教師逐漸掌握到為不同能力組別學生建立差異性指示的技巧，來年計劃推展至各級進行。

回饋與跟進

- a. 學生已建立課前閱讀習慣，因此 DEAR Time 時段可恆常開展。為提升圖書館的使用效能，建議增設流動圖書車以及增加圖書館的使用人數及開放時間，從而提升學生閱讀量及擴展其閱讀領域。為改善學生閱讀分享的態度及表現，建議通過電子系統配合，以提供獎勵分數提高學生分享的動機及積極性；中、英文科需加強訓練學生閱讀分享的技巧。家長接受親子閱讀訓練後，可嘗試擔任「故事爸媽」活動的導師，透過家校合作共同培養學生的良好閱讀習慣。此外，未來可考慮推行不同的主題式閱讀活動以擴闊學生的閱讀領域。
- b. 學校已有系統地建立閱讀策略架構表，建議恆常開展，並於來年推展至一至六年級，讓學生能螺旋式學習不同的閱讀策略。如能增加學生應用閱讀策略的機會，將有助學生鞏固所學，因此建議每年為學生重溫，讓學生建立使用閱讀策略進行學習的習慣，從而更有效地提升其閱讀能力。此外，日後宜增加學生自我檢視學習成效的機會，有助促進學生自主學習，亦讓老師適時作出教學調整，提升學習及教學效能，促進學生從閱讀中學習。透過專題研習，統整各科學習內容，有效提升學生的共通能力和閱讀興趣。科任可於共備時討論跨課程閱讀教學，同時於分級家長會和周會時段，向家長及學生推廣跨課程閱讀的內容。

c. 下學年繼續為教師安排翻轉教室及資訊科技教學的進階工作坊，以進一步提升教師運用翻轉教室及資訊科技的能力，並計劃於課室添置硬件方便老師透過投屏進行教學，提升課堂效能。來年繼續安排學生運用 Google Classroom 進行翻轉教室學習，藉此培養學生自學習慣。

d. 由於共同備課會議討論的事項繁多，建議科主任列出全年重點事項及計劃，交予課程主任統整，於學期初策劃共備會議時間表時，分階段於會議中討論。此外，各科級委要加強其角色及職能，於會議前一星期擬定議程，分配工作，讓科任預先做好會議前準備，節省會議時間，令討論更有效能。鑑於科主任未能列席所有共同備課會議，為確保討論方向正確及有效，建議培養種子教師，協助主持及監察會議，並提供適切的支援。

「一堂好課」計劃促進了教師的專業發展及交流，有效提升學與教效能，但科主任需花大量時間觀看錄影片，因此，建議除了科主任外，同級科任也共同觀看課堂影片，互相觀摩，並在共同備課的會議中分享和交流。科主任根據發展重點提供回饋。「全民升績」計劃已見成效，科任對學生建立適異性的學習目標，並給予配合其能力的學習指示，惟本年度只在五、六年級的主科推行，建議來年推展至各級，令每一位學生都能清楚知道自己的學習目標，從而提升學習效能。

2.2 關注事項二：推動校園正向文化

- 目標：
- a. 凝聚校園正能量，積極推展正向教育
- b. 於正規及非正規課程中融入正向教育的理念，培養學生正向思維

成就

- a. 學校積極推行正向教育，於校園內全面滲透正向元素。本學年學校樓梯及圍牆增加了展示設備，通過視覺元素讓學生接觸及認識正向訊息。又為學生舉辦講座、體驗式活動及工作坊，例如「品格推廣日」、「失敗體驗活動」、「各級訓練營」、「正向嘉年華活動」及「減罪講座」等，均能讓不同持份者了解正向教育的元素。學校在本年度更參與為期兩年的「家校齊家教」計劃，家長均積極參與。各持份者積極和投入參與活動，根據校本綜合自評問卷，分別有 89.16%學生、100%家長及 97%教師認同對正向教育的各項元素更為了解；87.32%學生、100%家長及 100%教師均表示會於日常生活中實踐正向教育的元素，可見各持份者已建立正面的價值觀和態度。

為更有效於校內推行正向教育，本校成立正向教育核心小組，定期舉辦工作坊，並邀請外間機構及講者到校，與教師進行分享及討論如何在校內實踐正向教育的方法。本年度邀請了專家為老師進行專題互動工作坊，除了講解正向教育理論知識外，也分享了在課程及課堂中的實踐情況，加強對老師的專業發展及支援。本校正向教育活動的資訊均會上載到學校網頁及社交平台，讓各持份者及外界認識及接觸豐富的正向教育訊息。

本校已建立豐富的正向教育資源庫，備有各級正向生命教育課教材、經營班級心得與資源記錄表。根據校本綜合問卷，100%的教師曾運用資源庫的教材，90%的老師認為資源庫有助推行正向教育，可見資源庫的建立，有利教師培養學生的正面價值觀和態度。

全學年高、低年級周會以靜思語為主題，同時配合學校關注事項，由教師及各班學生代表向同學作分享。成長課就性格強項的學習加入不同故事、生活經歷及演說，令同學更容易將正向概念元素融入生活中。根據校本持份者問卷，有 76.5%的同學同意學校生活融洽；97%同學認為學校透過不同途徑來幫助他們建立良好的品格及正向的價值觀。教師從身教開始，教導學生分辨是非、尊重及關愛他人、具誠信等正面價值觀和態度。根據校本綜合問卷，91.62%學生認為教師對待同學的態度正面積極；90.59%學生認為學校能培養自己的正向思維，在日常生活中能展現積極正面的態度，投入校園生活。

此外，本校於課程設計中加入正向教育元素，並標示在進度表內。根據校本綜合問卷，100%教師曾於課程中運用正向教育元素，於課堂上滲透正向教育。同時，學校亦積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除了支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展；透過參與「慈悲為本生命教育」計劃，讓學生培養關愛的正面價值觀和態度，樂於與不同社群相處，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。根據校本綜合問卷，92%同學認為活動後會更懂得感恩和積極樂觀地面對困難。本校積極推動不同正向心理活動，令學生在學習和生活中實踐個人性格強項。

本校設有康山好學生獎勵計劃，鼓勵學生建立良好品德、定立目標。同時，通過使用電子獎勵計劃，培養學生勤奮向學及互助互愛的價值觀。本校亦有舉辦多個全方位活動，如運動會、旅行學習日、賀年活動日、畢業教育營等，提升學生品格及正向的價值觀。根據校本綜合問卷，90.6%學生認為學校透過不同途徑來幫助其建立良好的品格及正向的價值觀。本校透過多元化的學習方式，讓學生從不同體驗中學習，從而建立正面的價值觀和態度。

另外，本校亦有透過早會故事分享，向學生推介正向教育書籍；教師於 DEAR Time 時段鼓勵學生分享正向教育圖書，培養學生正面價值觀。根據校本綜合問卷，83.23%學生曾閱讀有關正向教育的書籍及 88.54%學生認為自己的態度比以往更正面。

反思

a. 學生、家長、教師本年度均對正向教育有更深入了解，並於日常生活中多加應用，惟有關活動未具連貫性及延展性。校園展示設備讓學生通過視覺元素接觸及認識正向訊息，但內容未有相關活動配合，學生需要透過體驗來深化對正向教育的感受。此外，正向教育資源庫的建立令教師更方便找到相關教材，同時亦成為一個共享平台，令教學準備變得更為完善，可是，由於資源庫內的教材十分豐富，資料繁多，教師搜尋較費時，需要進行整理。

b. 學校積極推行正向教育，透過周會、成長課、班級經營和課外活動等非正規課程，培養學生正向的特質。然而，個別活動內容較乏味，活動設計需要更多元化及提高互動性，以引發學生興趣和參與度。學校亦需要透過科組之間的協作和互相配合，才能有效地幫助學生建立良好的品格和正向的價值觀。

為了進一步推行正向教育，學校可在課程設計中加入更多正向教育元素，如正向心理學、品格教育和人際關係等，以提升學生的學習成效和生活品質。在獎勵計劃的評分準則方面，學校需要建立統一的準則，以確保評分公平和合理。現時獎勵計劃繁多，給分項目重複，使老師在使用上較為不便。

回饋與跟進

a. 來年繼續舉辦不同持分者的講座或工作坊，以加強推動校園正向文化。同時，活動後宜安排延伸任務，使參與者能夠獲得深化的機會及延續所學。學校網頁可設立正向教育專頁，除了上傳活動相片或影片外，亦可以提供教學簡報、坊間機構資訊等，進一步向各界人士宣揚正向資訊，加強社會責任。此外，為使教師於資源庫中更快捷方便地找到合用的資料，下年度將會建立簡潔的目錄清單及設立更清晰的資料分類系統。

- b. 為了讓全校各級學生均能參與全方位價值教育活動，建議統整全年活動日期及時間，並以學校恆常活動方式進行。另外，活動推行的日子不宜影響日常課堂進度，建議於下午摘星時段、試後活動時段或於正向生命成長課進行。學校可整合現時的各個獎勵計劃，訂立統一的準則，方便教師進行操作以及學生換取獎勵。

3. 學生表現

3.1 學生態度和行為

3.1.1 情意發展和態度

國民身份認同

本校配合教育局與辦學團體的指引及校本發展情況，致力推行維護國家安全及國家安全教育的相關措施。學校有既定機制進行升掛國旗及奏唱國歌的儀式。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。於儀式後安排進行「國旗下的講話」，分享國情資訊，亦讓學生更了解國家的最新發展，培養國民身份認同。本校亦善用各個重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，進行升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。此外，為豐富學生之學習體驗，本校亦安排學生參與「金紫荊廣場五四升旗禮」，讓他們親身出席金紫荊廣場的升旗禮，感受儀式的莊嚴肅穆氣氛。同時，本校積極組織及培訓學生團隊負責升旗儀式，致力推廣升掛國旗文化。此外，學校鼓勵學生積極參加與國情有關係的校際比賽，如：《2023 憲法和基本法全港校際問答比賽》、《憲法及基本法網上自學課程》、《國慶日網上問答比賽》等。學生踴躍投入參與，更連續兩屆(第六、七屆)於《憲法和基本法全港校際問答比賽》中榮獲了「最積極參與學校獎」。

本校檢視課程，於各科中強化有關國家象徵及國民身份認同之觀念，並增添有關中華文化的藏書，供學生於圖書館及課室閱讀，提升學生對中華文化的認識及了解，深化他們的感受，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。透過閱讀唐詩小冊子及參與中華文化常識問答比賽，學生加深了對唐詩及文學方面的認識。藉着參與中華文化日，學生獲得更豐富的中華文化知識及體驗中國文化。於 22-23 校本情意問卷中，可見學生堅毅的特質高於全港常模，但對國家的態度方面仍有進步的空間。

價值觀和態度

學校積極培養學生之品德，推行正向教育，於校園內全方位滲透正向教育元素。透過校園佈置，利用視覺提示宣傳校園之正向文化。同時，舉辦多次講座、體驗式活動及工作坊，讓不同持份者了解正向教育的元素，例如「品格推廣週」、「失敗挑戰日」、「小一/五/六訓練營」、「乘風航」、

「聯校領袖訓練」、「周會」、「正向生命教育課節」、「正向嘉年華」及「減罪講座」等等活動，豐富學生的學習經歷，培養學生正面的價值觀和態度。活動中，樂見學生投入參與，積極回應，互相支持和鼓勵，抱着勇於嘗試的精神，不怕困難和失敗，以堅毅的態度完成各項任務及挑戰。老師亦於活動後，與學生進行檢討，把學生的學習經歷，延伸至活動以外的生活。有關學校推行正向教育的問卷數據回應正面，89.16%學生認同自己更了解正向教育的各項元素；87.32%學生表示會於日常生活中實踐正向教育的元素，可見已建立正面價值觀和態度。

為啟發學生的品德情意，訓輔組與佛化德育及價值教育科合作推行周訓主題，除了由老師於周會時進行德育講話，更會安排各班學生輪流上台分享，過程中可見學生投入認真，積極參與。每年推行的「愛心大使」計劃，讓高年級學生協助初小學生適應校園生活、進行伴讀及參與言語治療朋輩小組等，均能培養學生正面的價值觀及良好的行為，提升他們的責任感，助人助己。每年均有近百位學生參與愛心大使活動，可見該活動已成為深受同學歡迎的學校傳統特色。於持份者問卷中，學生均認同同學間相處融洽、會互相幫助(76.5%)，尊重他人且會為他人著想(80.1%)。

本校設有清晰的獎懲制度，協助學生改善行為以及引導學生追求卓越，學校每年均向恪守校規及交齊功課的學生頒發獎狀，以鼓勵他們持續有良好的表現。全校有超過 160 位學生於該範疇獲得獎項。學校重視學生的生活經歷，讓學生透過服務學習，實踐「自利利他」的精神。學校組織不同的服務團隊，如幼童軍、清潔大使、風紀生等，讓學生參與，鼓勵學生自律並服務他人，並藉此培養學生的領導才能。透過一人一職計劃，每位學生均有負責的項目，全校 100%學生有機會發揮服務精神。此外，本校參與「和諧校園嘉許活動」連續四年獲得銅獎，並於第五年獲得銀獎；亦連續七年獲得「關愛校園」獎項，可見校園氣氛和諧，師生關愛友善。

3.1.2 群性發展

社交、人際關係和領導才能

學校透過一系列有貫串性的活動培養學生的群性發展。例如在自我認識層面上，學校邀請了具備專業知識及豐富經驗的機構舉辦「品格推廣週」及「失敗周」來讓學生認識自己獨特的性格強項和提升正向思維；而「小一/五/六訓練營」、「乘風航」及「聯校領袖訓練計劃」亦嘗試通過營造逆境來加強學生的領導才能、成長型思維和恆毅力，並且在挑戰中讓學生鞏固朋輩間的連繫和學會合作的重要性。而校本恆常進行的「周會」和「正向生命教育課節」等活動，有助培養學生建立正面的價值觀和態度，濃厚及細水長流的師生情亦由此逐漸建立起來。

在每月一次的班級經營會議中，各級班主任藉著好書推介、個案分享和討論等，增強對學生成長需要的認識，並將當中所學在每星期的「正向生命成長課」中實踐。老師會以人為本的理念來處理學生的情緒或行為問題，以更多的同理心去關懷學生。因此，當學生遇到問題時會主動尋找老師，令心中不快的情緒得以舒緩。除此以外，學生在作文或日記中亦有坦誠地向老師表達與朋輩間或與父母兩代間的溝通問題，這些都見證了學生是在一個身心安全的環境下感到被接納，從而慢慢地建立自信心，學懂如何與人分享、合作及發揮互助精神。

本校舉辦的小一親子體驗日營及小二親子正向思維培訓課程為學生和家長提供了一個親子及家校合作的良好契機，活動當天充滿著歡樂和親情，學生表現投入；而小五勇闖高峰訓練營 3 天的日營活動極具挑戰性，第二天更由校長帶領全級師生挑戰大嶼山青龍石澗第一段，期間學生們互相幫忙及鼓勵的聲音此起彼落，一起感受被同伴接納、與人建立良好關係的重要性，實在是一個跳出傳統學習和成長的好機會。

此外，本校已是第三年參與聯校領袖訓練計劃，參與學校還包括有聖保羅書院小學、聖士提反書院附屬小學及港大同學會小學。計劃內容包括 2 天的團體訓練日營、5 天行山挑戰《上山學毅》、2 次與清貧家庭共融活動及 1 次與 CEO 對話。學生在過程中體驗深刻，嘗試跳出個人的安舒區，一步一步成長，學懂分享、合作及發揮互助精神。活動完結時大會選出 2 名最佳領袖，其中一名更由我校的學生取得，可見學生在活動中表現優秀。

行為及自律情況

本校於周會、成長課、班級經營、課外活動等非正規課程中加入正向教育元素，培養學生正向的特質。例如舉行周會或成長課時，把 24 個性格強項融入故事、生活經歷及演說中，令同學更容易明白正向概念的元素。此外，學校會舉辦不同的正向講座，提升學生對正向的認識，亦有助培養其正向的行為。透過不同活動，例如慈悲為本生命教育計劃(「自然小夥伴」、「社區一份子」)和正向心理推廣活動等，令學生在學習和生活中實踐個人性格強項。根據問卷調查結果顯示，76%同學同意學校生活融洽，能感到被愛與關懷；97%同學認為學校透過不同途徑來幫助他們建立良好的品格及正向的價值觀；89%學生同意學校在非正規課程中加入正向教育元素，培養了他們正向的特質。此外，在畢業教育營中，學校舉行歷奇活動及康樂活動，培養了學生共通能力(自我管理的能力和團隊精神)，進一步提升學生正面和樂觀的心態。

另一方面，本校透過舉辦全方位獎勵計劃等，科組互相配合幫助學生建立良好的品格及正向的價值觀。例如學生透過 classdojo 獎勵計劃累積分數後，可以換取 14 項不同的獎勵(例加：電影欣賞、師生飯聚、午休活動通行證、我和我的「好朋友」等等)。此計劃能培養學生的良好行為和學習習慣，例如學生上課時更為專心，能夠積極參與課堂活動及熱心服務他人。

本年度學校舉辦了家長講座，讓家長認識如何提升子女的自主閱讀能力，而果效甚為理想。80%家長表示子女會在家中自主閱讀。另外，本校運用 Google Classroom 推動翻轉教室，培養學生自學習慣。據調查顯示 84.86%學生曾運用 Google Classroom 上的材料進行自學。可見學生能自律地安排自己的閱讀及學習時間，而不需要家長的提示。

3.2 參與和成就

3.2.1 學業表現

校內評估表現

在學術表現方面，學生校內評估成績普遍良好，各級的總平均分平均及格率達 70%，當中一、五年級的總平均分及格率更超過 80%。在語文能力表現方面，本校學生的中文科合格率为 70%、普通話科的合格率接近 84%、英文科的合格率为 65%。數學科和常識科的合格率分別為 68%及 79%。受疫情影響，學生接近兩年沒有面授課堂，本年度則約半年半天上課，對學生學習有一定程度的影響，特別是低小學生。為此，學校將在下學年為低小開設輔導教學班，以協助有學習需要的學生。

升中派位

小六學生的升中派位亦持續有理想表現，有 95%學生獲派第一志願，接近 40%獲派英文津貼中學、國際學校及英文直資中學，獲派首三志願的人數更高達 98%，反映學生完成六年小學課程後，均能入讀心儀中學。（升中派位概況詳見附錄一）

閱讀及資訊素養

本校學生普遍喜愛閱讀，在 DEAR TIME 時段能主動帶備喜愛的圖書回校閱讀，亦會於星期四分享時段與老師和同學分享好書及閱讀心得，喜見學生已建立閱讀常規及習慣。學校又為學生建立閱讀策略架構表，讓學生能有系統地從中、英文科閱讀範疇上運用相關策略學習，從學生的自我檢視表及閱讀態度可見，學生的閱讀能力得以提升。

學校透過跨課程閱讀，於一、二、四和五年級按主題設計不同的學習教材。本學年二年級以「為我們服務的人」為主題，中文科購入了《新年怎會不快樂》繪本圖書，又購買了《只丟一個又不會怎麼樣》和《森林圖書館》兩本圖書來強化繪本教學；英文科安排學生於課堂共讀《Busy People <Firefighter>》，學生投入參與閱讀活動；電腦科、視藝科、音樂科和普通話科亦以此主題，安排合適的閱讀材料及活動給學生，學生都能積極完成各項活動安排。五年級以「世界偉人」為主題，中文科配合閱讀材料：《孫中山的少年時代》，讓學生學會撰寫人物傳記，從學生的作文可見，此活動讓他們了解中華文化及培養他們的語文能力；英文科以《Bruce Lee、Pele、Bill Gates》等偉人的事跡進行教學，讓學生認識正面的價值觀和態度；數學科、音樂科和普通話科亦按此主題設計合適的閱讀材料及活動，學生參與時均十分投入，提升了他們的閱讀興趣和效能。

以跨課程閱讀主題學習，各科環環緊扣，學生的閱讀量大為增加，令他們在不同學習領域的知識量大幅提升。而學校為每一位學生訂購延伸閱讀書籍，讓全班同學可就共同閱讀的書本內容進行分享交流，藉以強化互動及延伸閱讀的廣度及深度，從而發展學生的高階思維能力。閱讀推廣小組又購入大量相關主題圖書，並安排圖書館舉辦「主題書展」活動，學生均踴躍到圖書館借閱主題書籍。

校本剪裁的常識和電腦科課程，有規劃地把資訊素養融入在各級的學與教當中，透過科探活動、專題研習、電腦科校本資訊素養課題等學習歷程，教師觀察到學生能有效地和符合道德地運用資訊及資訊科技，有助他們日後成長為負責任的公民及終身學習者。

此外，在其他學習領域方面，各科亦將資訊素養融入課程中。透過如「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」及「運用資訊科技於自主學習」等不同科目的課程設計，學生均能處理來自不同媒介的資訊，並且能從這些學習經驗中運用相關的共通能力(創意及解難)，促使自己成為具見識及富責任感的公民。學校每年又為學生舉辦資訊素養講座，教導學生正確使用學習或社交平台的留言功能，以正向的語句勉勵他人，從觀察所見，學生在電子平台的討論及留言均用詞有禮，懂得欣賞他人的學習成果，並能互相給予同學正面的學習評價。

語文能力

本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動，學生透過各科校內外比賽及才藝表演，例如：朗誦比賽、英語話劇、普通話大使、學藝成果展示日等，提升了對學習英語及普通話的興趣和能力，並自發地踴躍參與各項活動和表演。本校中文和英文科均設升中面試課程，經老師指導後，學生能拍攝自我介紹短片，自信地以兩文三語與人溝通。

中文科學習方面，各級每個學段均設有說話冊，小冊子能提供豐富詞彙，提升學生的組織能力和說話技巧。五、六年級學生參與學校舉辦的升中面試班後，強化了他們的面試技巧，令不少六年級同學能更有信心地應試，結果在首輪面試時已入選心儀中學。本校又舉辦小記者拔尖班，透過學習採訪技巧來提升學生的閱讀、記憶、表達及創作能力，完成課堂後，學生的說話節奏明顯更自然流暢。

英文科學習方面，外籍教師擔任一年級班主任，於 DEAR Time 時段與學生閱讀英文故事書，學生每月平均閱書 30 本，全年閱讀量達數百本。學生與外籍教師積極互動，表現非常投入。

此外，英文科積極舉辦不同英語活動，當中的「萬聖節學習日」和「英語星期一」皆收到不少正面回饋，學生的英語能力和學習領域知識均大大提升。本年度「萬聖節學習日」配合學校推廣閱讀的方針，學生扮演書中角色參加時裝比賽，他們需要在活動前自行上網搜尋相關英文字詞，然後在比賽

當天以英語介紹角色和打扮。而「英語星期一」活動，學生和外籍老師在午休時間以英文互動，學生表現投入主動，不但提升了日常英語能力，而且對於和外籍人士溝通，抱持正面的價值觀和態度。

本校普通話科每年舉辦多元化的學習活動，為學生提供豐富的學習經歷，例如：跨課程閱讀活動、普通話大使、普通話月、正向繞口令活動等，學生均積極參與，透過朗讀古詩及誦唱普通話歌曲，學生增加了對學習普通話的興趣。

共通能力

本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、展覽及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學，發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：74.3%學生認為自己能主動學習；78%學生認為自己會盡力嘗試克服學習困難。

本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科透過解難、探究活動和課業，如數學遊蹤及數學專題設計等活動，培育學生的邏輯思維。常識科透過科學探究日(STEM Day)、專題研習等，發展學生的科學探究思維和精神，並培養學生正確的價值觀及態度。根據學生持分者問卷結果顯示：69.6%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；70.1%學生認為自己會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。

此外，每年本校均安排「資訊日和學藝成果展示日」，讓學生透過才藝表演等方式，展示學習成果，學生表示各項安排能提升他們的自信心、溝通及協作能力。

3.2.2 學業以外表現

本校深信每位學生都擁有獨特的潛能。我們致力為學生於提供多元化的學習機會，幫助他們發掘潛能並追尋夢想，創造屬於他們獨特的人生故事。為此，我們推行多元化的課外活動，鼓勵學生嘗試新事物及開發興趣。透過不同的體藝活動，我們培養學生積極的學習態度和自主學習的精神，讓他們在德、智、體、群、美、靈六育中均衡發展，同時培養學生的共通能力及提升他們的自信，激發他們內在的潛能，豐富他們的生活體驗，有助他們塑造正確的人生觀和價值觀，為他們的全人發展打下堅實的基礎。隨著疫情變化及退卻，我們彈性安排不同的興趣活動和專項訓練，不僅在星期六，也在平日課後舉行，讓學生能根據自己的能力和興趣參加，以建立活躍及健康的生活方式；本校亦通過課外活動配合生涯規劃教育，幫助學生建立自我、設立目標、培養個人規劃和反思的能力。（學校多元課外活動見附錄二）

本校學生熱衷於參與校內課外活動，全校學生 521 人當中，457 人曾參與課外活動。學生於活動中表現專注、積極，同時展現了他們的毅力、熱情與幹勁。學生積極主動投入各種課外活動，從中獲得寶貴的學習和成長機會。這種高度參與的態度，不僅體現了學生的活力，也反映了他們對學校社群的歸屬感和對個人成長的追求。

本校亦鼓勵學生主動參與各類公開比賽 / 校際文化和體藝活動等，不少學生均獲優良表現，當中以拉丁舞及圍棋表現最為出色。本校拉丁舞隊在全港社區體育舞蹈公開賽中取得多個個人及團體獎項，成績驕人。圍棋隊在香港校際圍棋大賽中獲得隊際賽高小組季亞軍，亦在多項公開賽中屢獲殊榮，實在令人鼓舞。體藝方面，本校學生在「港島東區小學校際游泳比賽」男甲 50 米自由泳冠軍、「港島東區小學校際籃球比賽」男子組季軍、第五十九屆學校舞蹈節「校園健康舞」優等獎、爵士舞低級組甲等獎及編舞獎、獨舞甲等獎。以上的各種多元化活動，除了能提升學生體藝方面的水準外，學生獲得不同獎項，從而得到肯定，充滿榮譽感和成就感。各項的體藝活動有益身心，讓學生段練體能，身心靈皆得到均衡發展。本校對學生們的積極參與感到驕傲，並將繼續提供多樣化和豐富的課後活動，以滿足學生們的興趣和需求，促進他們的全面發展。（學生獲獎成績見附錄三）

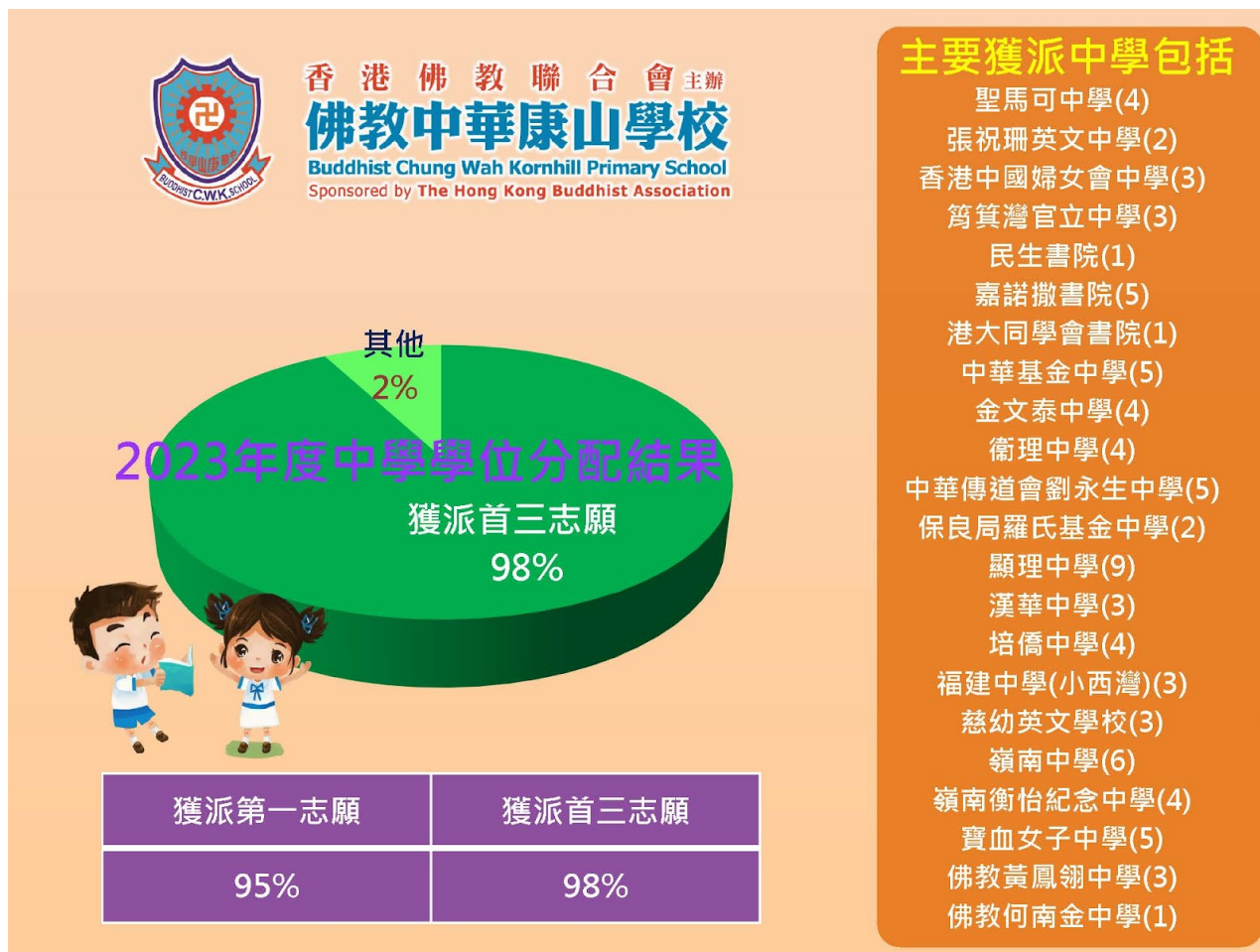
本校致力於提升小一至小六學生的體適能水平，提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。本校以全校參與模式參加學校體適能獎勵計劃，57.2%學生在計劃中獲得了銅章或以上的章級證書。另外，本校亦以全校參與模式參與 sportACT 獎勵計劃，希望學生能從認識運動的重要性開始，選擇適合自己的運動項目，設定目標並付諸實踐。雖然面對疫情挑戰，202 名學生仍獲得了銅獎或以上的成就。調查顯示，81.18%學生認為運動日誌能夠培養他們的毅力。此外，學校獲得了「sportACT 活力校園獎」，體現了學生們在運動方面的成果。

4. 財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,321,435.89	
I. 政府資助		
(A) 擴大的營辦關支津貼		
(A1) 擴大的營辦關支津貼--基線指標		
基線指標統制賬		
A2701501501 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,172,187.67	227,298.00
A2701501052 (銀行費用)	-	-
A2701501053 (郵票及印花)	-	7,133.40
A2701501054 (報刊及雜誌)	-	1,130.00
A2701501055 (慶祝及招待)	-	16,849.40
A2701501056 (核數費用)	-	4,050.00
A2701501057 (花籃及禮品)	-	188.00
A2701501058 (電話費)	-	2,857.00
A2701501059 (維修及保養)	-	151,005.20
A2701501060 (運輸或交通費)	-	9,488.10
A2701501061 (教師課本或補充書籍)	-	1,700.00
A2701501062 (消耗品)	-	93,076.80
A2701501063 (燃料及電費)	-	367,901.00
A2701501065 (獎品)	-	14,450.20
A2701501067 (水費)	-	6,479.50
A2701501068 (急救用品)	-	11,070.00
A2701501069 (運動)	-	30,509.00
A2701501070 (課外活動及教育性參觀)	-	58,151.56
A2701501071 (印刷品及文具)	-	167,117.50
A2701501072 (其他小額支出)	-	31,995.70
A2701501073 (德育及公民教育津貼)	-	3,868.00
A2701501075 (供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費)	-	31,823.67
A2701501074 (綜合傢俱校具津貼)	-	99,289.50
A2701501076 (學校課程發展津貼)	-	54,712.00
A2701501077 (補充津貼)	-	51,734.00
A2701501078 (培訓津貼)	-	27,398.00
A2701501079 (科組活動)	-	91,747.50
A2701501080 (科組教具)	-	64,291.90
A2701501081 (供增聘文書助理的行政津貼)	-	207,207.00
小計(A1):	1,174,187.67	1,855,065.03
(A2) 擴大的營辦關支津貼--特定津貼		
A2007 修訂行政津貼	1,484,627.00	1,494,050.58
A2074 空調設備津貼	374,392.00	213,886.50
A2072 資訊科技綜合津貼	487,923.00	419,400.79
A3003 校本新來港學童支援計劃	7,808.00	-
A3018 學生輔導服務新措施-額外津貼	228,036.00	240,316.50
A3017 學校發展津貼	768,381.00	651,145.16
A3019 成長的天空計劃 (小學)	162,909.00	119,470.00
A3028 校本管理額外津貼	51,615.00	50,000.00
A2075 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	25,453.20
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	-
小計(A2):	3,582,207.00	3,213,722.73
小計 (A) = (A1) + (A2):	4,756,394.67	5,068,787.76

佛教中華康山學校
2022-2023 年度
學校報告

(B)非擴大的營辦開支整筆津貼	收入	支出
A1011家庭與學校合作常津貼	25,855.00	27,366.60
A1142學習支援津貼	1,261,143.00	1,151,185.80
A1062代課教師津貼帳	236,895.00	251,870.00
A1088校本課後學習及支援計劃	87,000.00	48,900.00
A1009差餉及地租津貼	637,200.00	637,200.00
A1144全方位學習津貼	748,406.00	1,006,841.64
A1714為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	245,380.00	194,861.00
A1126加強非華語學生的中文學與教津貼	820,000.00	760,638.00
A1143有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	103,230.00
A1137姊妹學校計劃津貼	159,955.00	5,108.00
A1136資訊科技人員支援津貼	327,588.00	275,580.00
A1138推廣閱讀津貼	31,991.00	37,970.20
A1713額外補充學習及學位現金津貼	244,368.00	127,750.00
A1147防疫特別津貼	-	-
A1139小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	658,080.00	555,639.00
A1140小學「一校一社工」諮詢服務津貼	132,552.00	120,000.00
A1145學生活動支援津貼	33,600.00	33,600.00
A1902一次性資助學校校巴提供非實報實銷防疫補貼	30,000.00	85,000.00
A1716CCF資助清貧學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	-
A1903小學奇趣IT識多啲計劃	395,372.00	-
A1154一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-
小計(B):	6,378,615.00	5,422,740.24
小計(I) = (A) + (B):	11,135,009.67	10,491,528.00
II. 學校普通經費賬		
A1003001(認可特定用途賬收費)	158,255.00	-
A1854501(捐款賬-其他捐款)	43,000.00	140,904.50
A1856501(獎學金)	33,500.00	48,500.00
小計(II):	234,755.00	189,404.50
總計 (I) +(II) :	11,369,764.67	10,680,932.50
學校年度終結總盈餘(承上結餘+收入總計- 支出總計):		7,010,268.06



學校多元課外活動一覽表

附錄二

多元課外活動一覽表(半天上課：12:45-13:45；全日面授：14:00-15:00)

星期	活動	年級	時間
一	籃球興趣班	P.2-P.3	14:00-15:30
一	書法拔尖班	P.3-P.4	14:00-15:00
一	數學拔尖班(奧數)(P.5)	P.5	14:00-15:00
一	升中取勝英文課程 P.6 A 班	P.6	14:00-15:00
一	升中取勝英文課程 P.6 B 班	P.6	14:00-15:00
一	小一單簧管班	P.1	14:00-15:00
一	小一長笛班	P.1	14:00-15:00
二	小記者主播訓練班	P.4-P.6	14:00-15:00
二	幼童軍	P.3-P.6	14:00-15:00
二	陶笛隊	P.3-P.6	14:00-15:00
二	升中奮進英文課程(P.5) A 班	P.5	14:00-15:00
二	升中奮進英文課程(P.5) B 班	P.6	14:00-15:00
二	數學拔尖班(奧數)P.6	P.6	14:00-15:00
二	流行樂隊	P.3-P.6	14:00-15:00
三	籃球隊	P.3-P.6	13:15-15:15
三	籃球培訓隊	P.3-P.5	13:15-15:15
三	龍獅藝	P.3-P.6	13:00-14:00
三	圍棋校隊	P.1-P.6	13:15-14:15
三	中文升中全方位備戰課程	P.5	13:15-14:15
三	爵士舞(高)	P.4-P.6	13:15-14:15
三	游泳訓練	P.1-P.6	16:00-17:00
三	游泳校隊培訓班	P.1-P.6	16:00-17:00
三	正向歌唱小組	P.4-P.6	13:15-14:15
四	足球隊	P.5-P.6	14:00-15:00
四	專注力(高)	P.4-P.6	14:00-15:00
四	田徑隊	P.3-P.6	14:00-15:00
四	普通話大使	P.3-P.6	14:00-15:00
四	圍棋校隊	P.1-P.6	14:00-15:00
四	拉丁舞	P.1-P.6	14:00-16:00
四	少年警訊	P.4-P.6	14:00-15:00
五	籃球隊	P.3-P.6	14:00-16:00
五	籃球培訓隊	P.3-P.5	14:00-16:00
五	乒乓球隊	P.3-P.6	14:00-15:00
五	英語話劇	P.2-P.5	14:00-15:00

佛教中華康山學校
2022-2023 年度
學校報告

星期	活動	年級	時間
五	FPV 無人機課程	P.4-P.6	14:00-15:00
五	藝研社(低組)	P.1-P.3	14:00-15:00
五	藝研社(高組)	P.4-P.6	14:00-15:00
五	爵士舞(初)	P.2-P.3	14:00-15:00
五	小一古箏班	P.1	14:00-15:00
六	劍橋英語班(Movers)	P.3-P.4	09:00-10:00
六	劍橋英語班(Flyers)	P.5-P.6	09:00-10:00
六	機械人課程(程式設計)	P.4-P.6	09:00-10:00
六	圍棋精英班	P.1-P.6	09:00-10:00
六	花式跳繩訓練班(高小)	P.5-P.6	09:00-10:00
六	小提琴 A 班(新學員)	P.1-P.6	09:00-10:00
六	敲擊班	P.1-P.6	09:00-10:00
六	木結他及小結他 A 班(新學員)	P.1-P.6	09:00-10:00
六	籃球訓練班(初小)	P.1-P.3	09:00-10:30
六	龍獅隊	P.3-P.6	09:00-11:00
六	英語魔術課程(初小)	P.1-P.3	10:10-11:10
六	英語魔術課程(高小)	P.4-P.6	10:10-11:10
六	花式跳繩訓練班(中級)	P.3-P.4	10:10-11:10
六	乒乓球訓練班(初小)	P.1-P.2	10:10-11:10
六	STEM 科學探究課程(高小)	P.4-P.6	10:10-11:10
六	熱燙膠珠及玻璃畫課程(初小)	P.4-P.6	10:10-11:10
六	水墨畫班(高小)	P.1-P.3	10:10-11:10
六	圍棋初班	P.1-P.6	10:10-11:10
六	小提琴 B 班(舊學員)	P.2-P.6	10:10-11:10
六	長笛班	P.2-P.6	10:10-11:10
六	古箏班	P.1-P.6	10:10-11:10
六	小結他班	P.2-P.6	10:10-11:10
六	田徑隊(六)	P.3-P.6	10:30-12:30
六	乒乓球訓練班(高小)	P.3-P.6	11:20-12:20
六	STEM 科學探究課程(初小)	P.1-P.3	11:20-12:20
六	熱燙膠珠及玻璃畫課程(高小)	P.4-P.6	11:20-12:20
六	水墨畫班(初小)	P.1-P.3	11:20-12:20
六	升中面試班	P.5-P.6	11:20-12:20
六	圍棋進階班	P.1-P.6	11:20-12:20
六	花式跳繩訓練班(初小)	P.1-P.2	11:20-12:20
六	管弦樂小組	P.2-P.6	11:20-12:20

小一、小二循環活動

為擴闊學生學習經歷，本校特意安排於下學期下午時段分別為一及二年級的同學提供多元智能課程，以循環模式進行，期望從中開拓學生視野，發掘其多元潛能。

星期	活動	年級	時間
一	日文班(一)	P.2	14:00-15:00
一	花繩班(一)	P.2	14:00-15:00
二	日文班(二)	P.2	14:00-15:00
二	花繩班(二)	P.2	14:00-15:00
四	黏土班	P.1	14:00-15:00
四	扭氣球班	P.1	14:00-15:00
四	瑜珈班	P.1	14:00-15:00

其他舉辦／參與活動：

日期 / 月份	活動內容(校內)	主辦單位	對象
10/2022-7/2023	星期六康山多元智能發展中心課程	本校	本校學生
10/2022-8/2023	課後訓練	本校	本校學生
10/2022	萬聖節學習活動	本校	本校學生
11/2022	周年體育日	本校	本校學生
12/2022	旅行學習日	本校	本校學生
1/2023	賀年活動日及中華文化日	本校	本校學生
1/2023	「癸卯兔年賀新歲」賀年才藝表演	本校	本校學生
1/2023	「校園健康舞」比賽練習及拍攝	本校	獲選學生
4/2023	長洲畢業教育營	本校	小六學生
7/2023~8/2023	暑假籃球興趣班	本校	一至二年級學生
7/2023~8/2023	暑假籃球訓練班	本校	三至五年級學生
7/2023~8/2023	暑假田徑訓練班	本校	獲選學生

學生獲獎紀錄

附錄三

科/組	項目名稱	獎項
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 2 名
		季軍 1 名
		優良獎狀 4 名
		良好獎狀 16 名
	第一屆北協盃全港非華語小學生中國古典詩詞朗誦比賽	冠軍 1 名
中文科	第一屆北協盃全港非華語小學生講故事比賽	優異獎 1 名
	香港佛教聯合會主辦 佛教青少年團 佛誕徵文比賽(2022-2023)	季軍 1 名 優異獎 2 名
英文科	第 74 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	冠軍 2 名
		優良獎狀 24 名
		良好獎狀 3 名
數學科	2022-2023 年度全港佛教小學數學比賽	優異獎
	2023 亞洲國際數學奧林匹克聯合會(AIMO) 晉級賽	五年級銅獎 1 名
	2022-2023 年度全港小學數學比賽(東區)	優異獎 3 名
	第四十八屆全港青年學藝比賽	計算競賽三等獎
	2023 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎
		總成績三等獎
常識科	香海正覺蓮社佛教正覺中學 2022-2023 正覺環保太陽能船設計比賽	接力賽殿軍
		環保設計獎殿軍
視藝科	香港東區婦女福利會黎桂添幼兒園 「廿五載情·心繫香江」明信片創意填色比賽	高小組優異獎兩名
		低小組季軍
	第六屆童夢歷奇繪畫比賽	P5-P6 組冠軍
	European Folklore Competition	LAUREATE III PRIX
	密集塗鴉畫繪畫比賽 2022	小學 P3-P4 金獎
	香港青少年兒童繪畫大賽 2022	少年組金獎
	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022	J7 西洋畫組 Silver Award

佛教中華康山學校
2022-2023 年度
學校報告

科/組	項目名稱	獎項
	Pan Pacific Art Academic""Love the World""Drawing Competition 2022	J7 西洋畫組 Silver Award
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	Manga 漫畫 - 9 歲組冠軍
音樂科	第五屆香港陶笛公開大賽 2022	獨奏初級組：金 獎 1 名 銀 獎 2 名 銅 獎 2 名
	香港卓越音樂家大賽 2022	PRIMARY SCHOOL JUNIOR CLASS 2ND PRIZE
	國際藝穗音樂節大賽 2022	WOODWIND GRADED CLASS GRADE 2 2ND PRIZE TEENAGER CLASS(PIANO) FIRST HONOR
	中歐國際音樂節暨莫扎特紀念獎國際鋼琴公開賽 (中國總決賽)	兒童 A 組第一名
	日本 PIARA 浜松鋼琴大賽	JUNIOR B 組冠軍
	第七十五屆香港學校音樂節	結他獨奏 - 初級組亞軍
		結他獨奏 - 初級組季軍
古箏獨奏 - 中級組季軍		
體育科	第一屆 GBDL 小學恆常籃球聯賽	季軍
	第五十九屆學校舞蹈節	低級組甲等獎及編舞獎 獨舞甲等獎 校園健康舞優等獎
	2022-2023 年度港島東區小學校際游泳比賽	男甲 50 米自由泳冠軍
	2022-2023 年度港島東區小學校際籃球比賽	男子組季軍
佛化德育及價值教育科	2022-2023 年度全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	一等獎
普通話科	第 74 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 1 名
		優良獎狀 7 名
		良好獎狀 5 名
	「粵海·紫荊盃」——全港兒童普通話朗誦比賽	銀獎 1 名 優異獎 1 名

佛教中華康山學校
2022-2023 年度
學校報告

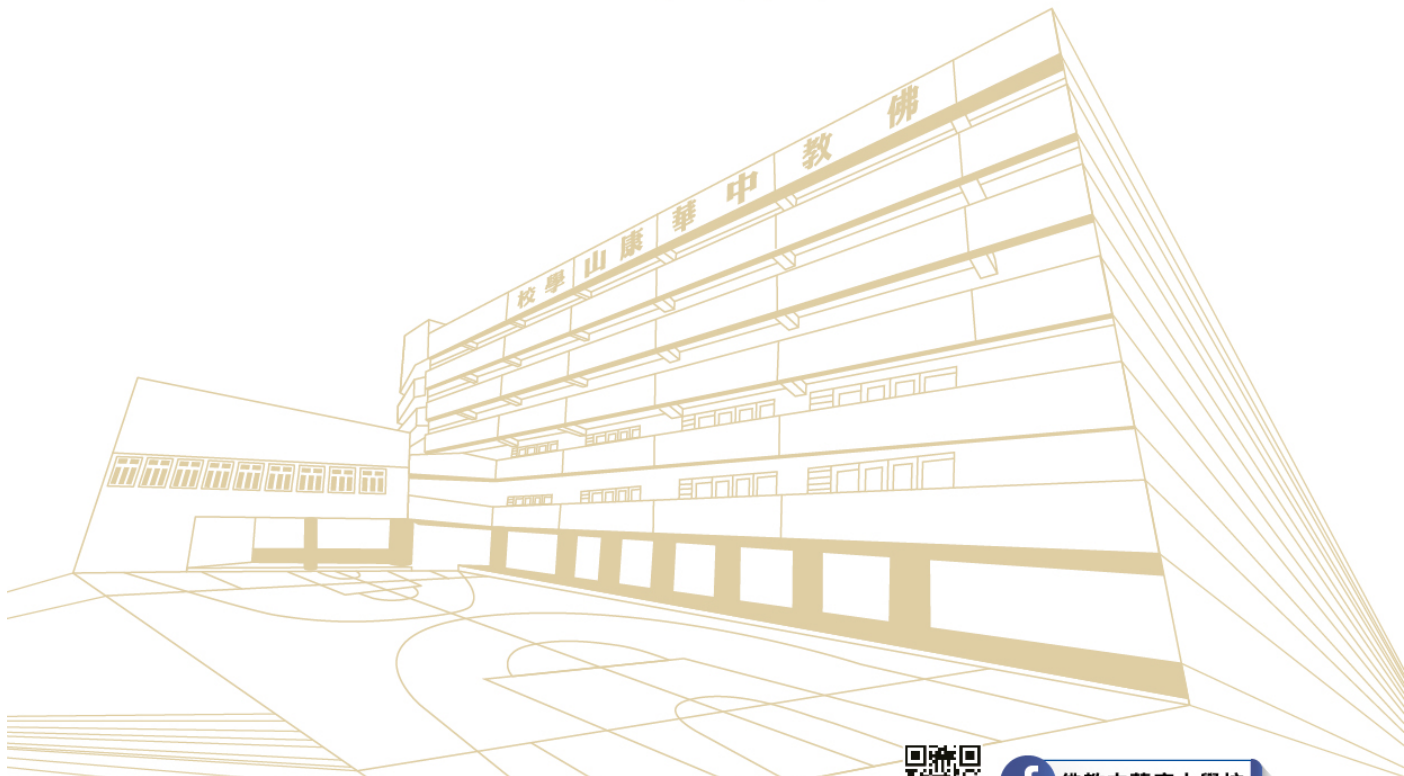
科/組	項目名稱	獎項	
課外活動組	第五屆弘德圍棋讀秒賽	級位組亞軍	
	2023 春季圍棋錦標賽	3-5 級組：冠軍 1 名、季軍 1 名	
	春季兒童及青少年圍棋賽	女子組：季軍 1 名	
	第一屆 HKYCA 校際棋藝團體精英賽（圍棋）	亞軍 3 名	
	第十屆青少年德育勵進盃全港校際圍棋錦標賽	中小團體獎季軍	
		高小團體獎亞軍	
		小二組第四名	
		小二組第五名	
		小二組第十四名	
		小三組第十三名	
		小三組第十六名	
		小四組亞軍 1 名	
		小四組季軍 1 名	
		小四組第七名	
		中小女子組冠軍 1 名	
		中小女子組季軍 1 名	
		小六組亞軍 1 名	
		高小女子組第五名	
高小女子組第六名			
高小女子組第八名			
高小女子組第十名			
課外活動組	聖貞德中學 Tello 無人機自主飛行障礙挑戰賽	亞軍	
	2023 學界大師盃記憶大賽	中級組金獎	
	第五十九屆學校舞蹈節-體育舞蹈(拉丁舞)	團體查查查：甲級獎	
		團體查查查：乙級獎	
		團體牛仔舞：乙級獎	
	香港校際體育舞蹈公開賽 2023	雙人組 12-13 歲查查查 B 組：亞軍	
		雙人組 12-13 歲查查查：季軍	
		雙人組 12-13 歲牛仔舞 B 組：季軍	
		單人組 12 歲倫巴舞 A 組：季軍	
		單人組 12 歲牛仔舞 D 組：第四名	
		單人組 12 歲查查查 D 組：第四名	
單人組 12 歲查查查 E 組：亞軍			
單人組 12 歲牛仔舞 E 組：亞軍			
單人組 12 歲倫巴舞 B 組：季軍			

佛教中華康山學校
2022-2023 年度
學校報告

科/組	項目名稱	獎項
其他活動	「明日更好」標語創作比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 7 名



Enlighten with Wisdom
Manifest with Compassion
明 智 顯 悲



香港 鯉魚涌 康愉街二號 — 2 Hong Yue Street, Quarry Bay, Hong Kong

Tel : 2884 4115

Fax : 2567 9897

Email : info@bcwkps.edu.hk



佛教中華康山學校

website : www.bcwkps.edu.hk

