



香港佛教聯合會主辦

佛教中華康山學校

Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School
Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

學校報告

2024-2025

*Enlighten with Wisdom,
Manifest with Compassion*
明智顯悲



目錄	頁數
1. 我們的學校	1-5
1.1 辦學宗旨	1
1.2 學校資料	1-2
1.2.1 學校簡介	1
1.2.2 校舍設施	1
1.2.3 法團校董會組合	2
1.2.4 學校實際上課日數	2
1.2.5 八個主要學習領域的課時比例	2
1.3 學生資料	3
1.3.1 班級組織	3
1.3.2 學生出席率	3
1.4 教師資料	3-4
1.4.1 人事編制	3
1.4.2 教師獲得的最高學歷	3
1.4.3 已接受專業教育文憑訓練的教師	3
1.4.4 已接受專科訓練的教師	4
1.4.5 教師語文能力資料	4
1.4.6 教師教學年資	4
1.5 校園生活	5-6
1.5.1 健康及環保校園	5
1.5.2 全方位學習	5-6
1.5.3 校風培育	6
1.5.4 照顧學生的學習多樣性	6-7
1.5.5 家校合作	7
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8-13
2.1 關注事項一：豐富學生學習經歷，發揮學生潛能	8-11
2.2 關注事項二：深化價值教育，活出健康人生	11-13
3. 學生表現	14-19
3.1 學生態度和行為	14-16
3.1.1 情意發展和態度	14-15
3.1.2 群性發展	15-16
3.2 參與和成就	17-19
3.2.1 學業表現	17-19
4. 財務報告	20-21
5. 附件	22-28
5.1 附件一；升中派位表現	22
5.2 附件二；課外活動一覽表	23-25
5.3 附件三；學生獲獎紀錄	26-28

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

一九四五年第二次世界大戰後，香港佛教聯合會宣告成立，除廣弘佛法，賑濟施衣、施米及贈醫施藥外，亦鑒於當時香港百廢待興，設施不足，公、私學校短缺，失學兒童不少，於是開辦「義學」濟助失學兒童，免費收容小學學生就讀。佛聯會先德陳靜濤居士將灣仔道一一七號之一幢四層民房移交政府後，特商請政府以此建築物闢為校舍，興辦「中華佛教義學」。此乃佛教同仁發展興學計劃之楷模，亦成為社團開辦免費教育的先河。

其後學生日眾，校舍不敷收容，遂由香港佛教聯合會向政府申請擴建校舍，蒙政府撥地助款，在港島南區華富邨瀑布灣道興建新校舍，於一九七零年九月啟用，成為香港佛教聯合會主辦的第一所津貼小學，命名為「佛教中華學校」，繼續發展教育工作。

一九八六年，華富邨區內學童銳減，而政府擬將該校址改作別的用途，經當時教育署與香港佛教聯合會協商，將華富邨校舍收回，另撥鰂魚涌康山一小學校舍以作替代交換，改易今名「佛教中華康山學校」。

1.2.2 校舍設施

本校校舍佔地廣闊，環境幽雅，課室及特別室設備充足。全校課室及特別室均備有冷氣、揚聲系統、電腦投影機及WIFI無線上網。全校共有課室二十六間及多間特別室，包括圖書館、英語室、IT LAB、視藝室、音樂室、樂器訓練中心、直播室、多用途靜觀室及數感體驗館等。此外，還有禮堂、籃球場、蝴蝶園及康山小舞台等。

二零一七年十二月本校獲九龍巴士有限公司捐贈一輛退役巴士，改裝成「中華康山1945 SMART BUS」，巴士上層提供場地予學生進行STEM及英語活動，下層改裝為圖書館，開放給學生進行跨科閱讀，有利學生多元智能的發展。二零二三年，本校新落成的攀石牆正式啟用，有助學生鍛鍊體能，提升自信心。二零二五年一月本校增設中華文化室，室內佈置充滿中華文化氣息，讓學生體會和欣賞中華文化之美，提升對國民身份的認同。

1.2.3 法團校董會組合

成員	人數
辦學團體校董	7 人
替代辦學團體校董	1 人
校長(當然校董)	1 人
教員校董	1 人
替代教員校董	1 人
家長校董	1 人
替代家長校董	1 人
校友校董	1 人
獨立校董	1 人

1.2.4 學校實際上課日數

本年度的實際上課天數為 190 天。

1.2.5 八個主要學習領域的課時比例

範疇	科目	節數		每周課時(分鐘)		所佔比率(百分比)%	
		J1-J4	J5-J6	J1-J4	J5-J6	J1-J4	J5-J6
中國語文教育	中文	11	11	275	275	19.30%	19.30%
	普通話	2	2	50	50	3.51%	3.51%
英國語文教育	英文	10	10	250	250	17.54%	17.54%
數學教育	數學	9	9	225	225	15.79%	15.79%
科學科技教育、 社會及人文教育	電腦	1	2	25	50	1.75%	3.51%
	常識	6	6	150	150	10.53%	10.53%
	倫理宗教	2	1	50	25	3.51%	1.75%
體育	體育	2	2	50	50	3.51%	3.51%
藝術教育	音樂	2	2	50	50	3.51%	3.51%
	視覺藝術	2	2	50	50	3.51%	3.51%
彈性處理課時	活動及功課輔導	8	8	240	240	14.04%	14.04%
	周會/成長課	2	2	50	50	3.51%	3.51%

1.3 學生資料

1.3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	4	2	4	4	4	20

1.3.2 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.5%	98.0%	97.5%	97.4%	98.0%	97.8%

1.4 教師資料

1.4.1 人事編制

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	合約教師	合約支援 教師	社工及 輔導 人員	外籍 英語教師
人數	1	2	6	29	3	6	2	3

1.4.2 教師獲得的最高學歷

持有碩士學歷的教師人數	46%
持有學士學位的教師人數	100%

教師學歷



■ 持有碩士學歷的教師人數 ■ 持有學士學位的教師人數

1.4.3 已接受專業教育文憑訓練的教師

已接受專業教育文憑訓練的教師人數	100%
------------------	------

1.4.4 已接受專科訓練的教師

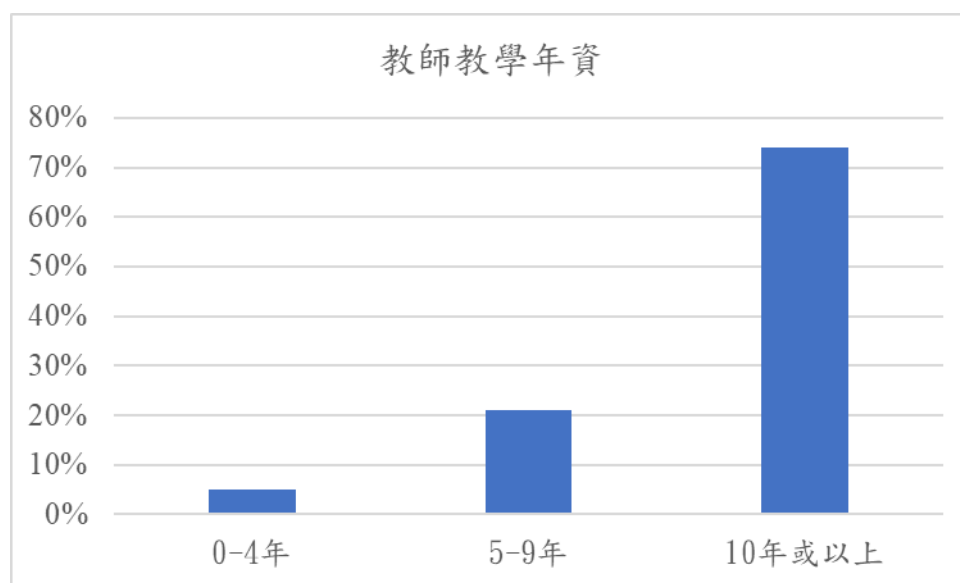
中文科	100 %
英文科	100 %
數學科	100 %

1.4.5 教師語文能力資料

達到英文語文能力要求	100 %
達到普通話語文能力要求	100 %

1.4.6 教師教學年資

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	5 %	21%	74 %



1.5 校園生活

1.5.1 健康及環保校園

本校一直致力於營造一個健康與環保並重的校園環境，透過多元化的學習活動與設施，全面促進學生的身心發展，同時積極推動可持續發展教育，培養學生成為具備環保意識與社會責任感的未來公民。

在健康生活方面，學校安排了多樣化的體育活動，包括 MVPA60 運動計劃，鼓勵學生每天參與至少 60 分鐘的中高強度運動，例如籃球、足球等，以增強學生體能和養成良好的運動習慣。同時，學生積極參加校內外的體育比賽，如舞蹈、跳繩、乒乓球、閃避球、游泳及田徑等，不但提升學生的體能和競技能力，同時培養其堅毅精神與團隊合作能力。此外，學校設有攀石活動，讓學生挑戰自我、提升體能與勇氣。在心理健康方面，學校推行精神健康推廣計劃，培訓學生擔任精神健康大使，透過設置攤位與活動推廣精神健康知識，關注學生的心理與情緒發展。

為豐富學生的學習經歷，學校積極推動戶外學習與自然教育。學生透過參與「食農教育戶外考察活動」，認識生活中的動植物，從而探索人與自然的共生共享關係；而「自然小夥伴」活動則讓學生從日常生活中觀察動植物，培養他們對自然的興趣及對小生命的關愛，進一步體驗大自然的豐饒與美好。

在建構環保校園方面，學校設有蝴蝶園、錦鯉魚池及花園等生態景觀，不但美化校園環境，更成為生態教育的寶貴教材，使學生能夠親身觀察自然生態系統，建立與自然的親密連繫。我們亦安裝了環保水機，並推行自備水樽政策，鼓勵學生減少使用一次性塑膠瓶，進一步強化環保意識。此外，學校天台設有太陽能裝置，為校園提供綠色能源，同時作為可持續發展教育的學習資源。為進一步推動環保實踐，學校邀請環保署到校設立回收活動攤位及舉辦「回收好容易」講座，讓學生認識「源頭減廢」的重要性與實踐方法，培養綠色生活態度。同時，學生亦積極參與「一人一花」種植活動或加入「園藝小組」，從實踐中學習栽種植物的知識，提升綠化意識與責任感。

總括而言，本校透過多元化的健康、學術、自然及環保活動，全面培養學生的身心靈發展，同時引導他們關心社會與環境，實踐綠色生活，共建可持續未來。

1.5.2 全方位學習

本校積極推行多元化的校本課程，致力提升學生的多元智能與學習興趣，讓他們在知識、技能、態度等各方面均衡發展。在常識科課程中，學生參與「STEAM 機械人製作」活動，深入探索科學與技術的實際應用，激發創新思維與解難能力；透過「蝴蝶變變變」課程，學生親身參與蝴蝶的養殖過程，觀察其生長變化，從中加深對自然科學的理解和培養尊重生命的態度。

在音樂教育方面，學校開設了校本陶笛課程，培養學生的音樂才能與藝術鑑賞能力。本校又設有交通安全步操樂隊、合唱團、管弦樂小組及古箏等音樂團體，讓學生多方面發展，提升個人潛能。

學校亦十分重視戶外學習與實地體驗，透過全方位學習活動將課堂知識延伸至真實世界。二年級戶外考察活動由科任老師帶領學生前往鄰近社區進行實地觀察及訪問，並於活動後完成專題研習報告，學以致用。每年舉辦的「全方位學習周」，安排各級學生參與不同主題的戶外學習活動：一年級參觀香港公園、二年級參觀香港科學館、三年級參觀香港歷史博物館；以及安排一至三年級參觀駐香港部隊展覽中心，讓學生從體驗中學習，拓展視野。

本校亦鼓勵學生積極參與本地及境外的交流與研習活動。第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅（大灣區—廣東）讓學生踏出香港，親身了解大灣區的文化生活與社會風貌，並透過遊學體驗認識中國佛教文化的核心價值觀，提升品德情意及國民身份認同。此外，學校又安排不同年級的學生分別參與南京歷史文化探索之旅暨畢業旅行、廣州的中式建築及其歷史文化之旅，佛山市姊妹學校交流學習之旅等，讓學生從中深入了解祖國的歷史與文化，擴闊國際視野。

針對不同學生的學習需要，學校亦設計了特別活動以促進融合與語言學習。例如，新來港學童參與由外籍英語老師帶領的戶外英語學習活動，前往區內大型傢俱店，實地認識與學習各種傢俱和家居用品的英文名稱，提升實用語言能力。而在「長洲駐站記者工作坊」中，學生透過模擬記者採訪與報導，提升溝通與傳意技巧，並學會將課堂知識應用於日常生活中。

此外，學生亦參與了由香港海洋公園舉辦的多項學習活動，包括「動物探索」及「賽馬會大熊貓探索之旅」。參與同學獲發專屬學習套裝，在入園體驗過程中深入了解動物習性及保育知識，從中建立珍惜自然與尊重生命的價值觀。

本校透過課堂學習與戶外體驗雙軌並行，致力提供豐富而多元化的全方位學習機會，讓學生在知識、技能、情意及價值觀各方面均衡發展，為未來的學習與生活奠下堅實基礎。

1.5.3 校風培育

本校重視正向校園文化的建設，致力營造一個充滿關愛與支持的學習環境。學校不同持分者，包括教師、家長、社工及學生，均積極投入，共同建立良好的校風。教師團隊關心學生的成長需要，致力建立互信互愛的師生關係。在學生面對成長挑戰時，學校與家庭均能及時介入提供適切的協助，讓學生在關愛中茁壯成長。

在品德教育方面，學校注重培養學生成為正直守法、富責任感的良好公民。透過舉辦多項正向活動，將正面價值觀融入日常學習生活中，幫助學生建立積極的人生觀與「成長型思維」，為未來的個人成長奠定基礎。學校透過多元活動培育學生的品格與正面思維：品格體驗活動讓學生認識自身優點，學習以積極態度面對挑戰；高年級學生參與「iJunior」德育計劃並擔任「陽光小領袖」，接受領袖訓練後協助推動校內德育活動，發揮榜樣作用。同時，學校推行感恩教育，包括「感恩小戰隊」及「家長日欣賞卡」活動，鼓勵學生向師長、工友及家人表達謝意，並透過欣賞卡及校園廣播分享好人好事，營造互相欣賞、關愛互助的正向校園文化。

在學生重要的成長階段中，學校亦安排特別活動以增強學生對母校、師長與家庭的感恩情懷。例如舉辦六年級畢業生謝師晚會，邀請家長一同參與，一起回顧學生六年以來的學習旅程，感受其成長的歷程，為孩子們邁向新階段送上祝福；同時畢業同學亦以行動表達他們對父母及師長的感激之情。

學校亦鼓勵學生參與不同形式的社會服務，透過服務團隊的培訓與實踐，學生不但能學習良好的人際溝通技巧與解難能力，而且養成關懷他人、服務社會的心志，增強對社區的歸屬感與公民責任感。

總括而言，本校透過多元化的品德教育活動與正向文化建設，致力培育學生成為有愛心、有責任感、懂感恩、樂助人的良好公民，為建立關愛互助的校園社群奠下穩固基礎。

1.5.4 照顧學生的學習多樣性

本校秉持「全校參與」的精神，致力照顧學生的學習差異，實踐因材施教的教育理念。全體教師關注學生的個別學習特點，透過課堂調適、協作教學及多元支援策略，提升學習效能。

為加強學生的學習與適應能力，學校提供多項支援服務，包括學習及書寫訓練、音樂治療、情緒管理及社交訓練小組，如喜伴同行、音樂小跳豆、結伴同遊小組等，協助學生全面發展。同時，職業治療師會到校與學生進行訓練，協助學生提升學習表現。

為支援新來港學童，學校設有繁體字班、英文加油班、學好廣東話班及社區探索活動等，並透過家長會與家長保持緊密溝通，了解學生需要，提供適切協助。非華語學生方面，學校提供中文課前班、課後功課輔導班、抽離學習及分組教學，並舉辦多項共融活動，協助他們融入校園生活。其中「非華語學生功課輔導班」特別針對功課支援及培養學生良好學習態度。

此外，學校亦關注資優學生的發展需要，提供奧數班、小記者及口才訓練班、視藝拔尖班、電腦課程、英文話劇組及體育校隊訓練等，發掘學生潛能、培育專長。學校並推薦學生參加由教育局資優教育組及香港資優教育學苑主辦之課程，擴闊學習視野，接受更具挑戰性的學習體驗。在學生領袖培育方面，學校設有多元訓練機會，包括領袖訓練營、校內外公開演出、拔尖學術及體藝活動等，讓學生展現潛能，提升自信與領導才能。

學校亦推行「在校課後託管服務計劃」，為有需要的家庭提供支援，讓學生能在安全、熟悉的環境中獲得照顧與學習支援，亦讓家長可安心工作，改善家庭生活質素。

1.5.5 家校合作

本校一直秉承「家校合作 共育棟樑」的理念，透過家長教師會積極參與，合力舉辦多元化活動，關懷學生身心發展，同時提升家長的教育素養。

學校及家長教師會曾舉辦多項具有教育意義的活動，內容涵蓋家長教育、學生成長、節慶活動、親子活動及社區參與等多個範疇，成效顯著。

在家長教育方面，本校持續推行「家長學堂系列」，舉辦內容圍繞精神健康、親子溝通、生涯規劃、家居急救知識及脊椎健康等主題課程的專題講座與體驗工作坊，包括「觀心有法 2.0」靜觀活動、中醫健康講座、專注力與記憶力提升技巧講座等等。活動更邀得星級嘉賓如馮盈盈小姐與歐陽偉豪博士到校分享，廣受家長歡迎，充分體現家教會對家長身心健康與家庭教育的關注。

為促進親子關係，本校與家長教師會舉辦一系列富趣味與啟發性的親子活動，包括「沙頭角農莊」親子旅行、陶瓷杯墊DIY、情緒講座x心靈瓶製作、親子劍擊體驗及進步生親子電影欣賞等，加強親子溝通，提升學生的情緒管理與抗逆能力。與此同時，本校亦與傳媒機構合辦「國家安全 KOL 親子拍攝」活動，寓學於樂，讓學生在家庭互動中認識國家安全的概念。

在推動校園活動方面，家長義工團隊積極參與如康山開放日、中華文化日、世界閱讀日、賀年活動日、感恩敬師活動、謝師晚會及「星光閃耀滿康山」等大型活動，當中家長義工們熱心協助攤位設計及運作事宜，如爆谷義賣、心靈瓶製作、環保袋創作及茶敘活動等，充分展現出康山家長的熱情與創意。學校同時推動「故事爸媽計劃」，鼓勵家長於午間到課室與低年級學生共讀，培養閱讀興趣，傳遞正面價值觀。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一： 豐富學生學習經歷，發揮學生潛能。

目標：

- a. 優化學習活動，提升學生的學習效能。
- b. 創設「高參與、高展示、高要求」學習環境，讓每位學生閃耀發光。

成就：

- a. 學校重視教師專業發展，透過持續培訓及引入校本科務發展框架，提升了教師的課程領導力與教學效能。科主任已掌握有效領導的核心範疇，並配合學校統一模式推動整體發展。根據問卷調查，89.4%教師認為科組主管具備協作能力，有效推動學校計劃落實。

為配合時代發展，學校積極推動數位教學，舉辦校本數字教育工作坊，提升教師運用科技教學的能力，91.8%教師表示培訓有助其提升專業技能。各科組亦善用 Google Classroom 發布學習資源，支援學生自主學習。調查顯示，80.3%學生能有效運用網上資源，68.7%學生經常使用不同學習資源，75%教師認為學生對學習有濃厚興趣。

學校重視課堂設計與教學策略的優化，透過共同備課、教研會議及觀課制度，建立高要求的學與教文化。中、英、數、常各科均訂立明確的學習目標與達標要求，配合自評、互評，促進學生反思與成長。「全民升績 3.0」計劃已恆常化，教師能依據學生能力設計差異化目標與指示，提升教學針對性與個別支援。教師在教研日分享教學策略，推動正向教學文化，營造包容與支持的學習環境。

此外，教師運用 Classdojo 系統進行日常回饋，透過表現獎勵誘發學生積極學習，並配合多元化的課堂活動，如反轉課室、STEAM 創作、小組合作學習等，有效提升學生的語文表達、邏輯思維與解難能力。學生能主動運用兩文三語與人溝通，逐步實踐語文能力與共通能力的培養。

- b. 本年度，學校全面推動「高參與、高展示、高要求」的教學策略，致力營造鼓勵學生展現潛能的學習氛圍。各科組根據教學目標與學科發展框架，積極地優化教學範式，形成濃厚的協作文化。教師能運用共備平台，設計具挑戰性的活動與評估方式，提升學生參與度與學習動機。

在高要求的教學文化中，各科設立清晰的教學目標與學習標準，教師透過差異化教學策略，設計具挑戰性的學習任務，鼓勵學生突破自我。例如中文科配合「全民升績 3.0」計劃，訂立差異化寫作目標，建立互評與欣賞文化；英文科透過戲劇比賽與朗誦預演活動，提升學生語言運用與舞台演出的自信。常識與數學科強調小組合作與創作展示，讓學生於課堂內外均有發揮機會。

學校又安排了摘星課堂、多元智能課程、Happy Wednesday、ECA 課程、運動會、旅行學習日、康山小舞台等活動，讓學生在不同領域中探索自我、發展潛能，強化學生共通能力及人際溝通技巧，學生於課堂內外均高度投入及參與。91.7%教師認同學校提供多元學習機會，86.5%學生認為學校的學習安排有助發展個人興趣與生活技能。

在展示成就方面，各學科透過比賽、創作、展覽與表演等形式，讓學生展示學習成果。如英文科的 Spelling Bee 比賽、小舞台朗誦表演；常識、數學與 STEAM 活動設計中的小組合作創作與展示；視藝科創作環保蛋糕及設計定格動畫；電腦科透過 Lego Wall 及 eDraw 電子卡展示學

生作品；音樂科鼓勵學生可選擇不同樂器作評估，展現個人音樂專長等等，各科推行的不同措施皆有助學生自信地展示才華。教師更會將學生作品於電子壁報、社交平台與校園張貼及展示，如 404 視藝展覽室、禮堂、梯間、走廊與校園電子屏幕等等，亦設有專屬展示平台。

學校亦致力推動學生參與校內外活動，提升學生的溝通、領導能力與責任感。例如邀請學生在開放日擔任簡介員及表演生，以及參與學藝成果展示日等大型活動。學藝成果展示日涵蓋約 30 個表演項目，學生、家長、教師與校友共同參與，氣氛熱烈，大家在舞台上盡展所長。根據問卷調查結果顯示，97.9%家長認為學校能幫助其子女發展興趣，100%家長表示學生喜歡參與學校活動。

反思：

- a. 儘管學校已持續優化學與教策略，積極推動學生主動學習，並有 78.2%學生在持分者問卷中表示自己在課堂內外能主動學習，並對學習有自信，但根據教師的觀察卻未能完全印證這一點。只有 52.1%教師認為學生能主動學習，50.1%學生表示對學習有自信，這顯示教師與學生在學習自信與主動性的評價上存在落差，反映在學與教之間仍有進一步調整的空間。

雖然學生已掌握課前預習、使用概念圖與網上資源等多元學習策略，但從第二學段的 WEAMS 成績分析可見，部分年級（如一、四年級）的合格率較低，顯示學生未能完全掌握所學，因而評估表現欠佳。此外，學生的學習多樣性，以及不少插班生於學期中段入學，也是影響整體學習成果的關鍵因素，尤以短期內未能適應課程與校本要求的學生更為明顯。

教師面對學生學習能力差異大、有特殊學習需要學生與插班生的比例增加等重大挑戰，進一步加重了教學壓力。部分學生對高階學習策略如自評、互評與差異化指示仍未熟練，需教師進行重複訓練與引導，以建立更穩固的自主學習基礎。此外，部分教師對學生期望偏低，過度專注於極端學生個案，反而忽略整體學生潛能的發展與「高要求」學習文化的推動，亦是提升學習效能的一大障礙。

國民教育方面，雖已納入課堂設計，但學生在反思層面表現仍流於表面，現時多數工作紙設計偏重資訊記錄，欠缺思辨性與個人化的回應，未能有效提升學生的高階思維與價值判斷能力。

- b. 學校已積極推動多元展示活動，涵蓋語文、藝術、STEAM 等不同範疇，並有效提升學生的學習動機與參與度。然而，在實踐層面仍存在多方面挑戰。首先，學生的能力差異影響整體參與質素，部分能力較弱的學生在面對展示任務時信心不足，仍需給予更多支援與引導，以建立正向參與經驗。

在展示學生學習成果方面，學校雖設有「康山小舞台」與校園電視台，但目前以朗誦類活動為主，參與面較窄，未能全面涵蓋學生的多元興趣與潛能發展；學生參與校園電視台拍攝的次數亦偏低。部分學科的活動、比賽或展覽因資源限制及時間緊逼，未能讓所有班級或學生如期完成創作，限制了學生在「高展示」方面的發揮機會，亦未能真正實現「讓每位學生閃耀」的目標。而部分學科的展示方式亦為教師帶來行政壓力，特別是視藝與資訊科技科教師需頻繁收集及更新學生作品，不僅影響教學節奏，也可能削弱教師對參與展示活動的積極性。另一方面，音樂科、電腦科及體育科亦面對課時不足問題，進一步限制了學生展示個人專長的機會，令潛能未能充分發揮。

整體而言，學校雖已建立多元展示機制，但在提升學生參與面、深化展示內容與擴展展示形式方面仍有進步空間。未來可考慮擴展展示主題至更多元領域，鼓勵更多學生投入參與，並提供適切支援予能力稍遜者，從而真正實現「高參與、高展示、高要求」的學習目標。

回饋與跟進：

- a. 為提升學生的學習效能，學校從行政安排、課堂設計、教師專業發展及評估政策等多方面作出調整與優化。首先，在行政安排方面，下學年將修改上課時間表，於星期一、二、四、五增加一節課節，以延長學時，為學生提供更充裕的學習時間，鞏固學生所學。

在教師專業發展方面，學校建議各科在共同備課中引入「微格教學」，教師可透過設計高質素的教學活動及錄製教學短片，進行互相觀摩與回饋，深化課研文化，激活教師能量，進一步提升教學質素。

評估政策方面，一年級將全面採用多元評估形式，如進展性評估與實作評估，以更全面了解學生的學習歷程與能力；其他年級部分科目亦逐步引入多元評估模式。同時，教務組將提供擬題指引，協助教師掌握如何有效擬題，並定期檢討教學進度，預留時間協助學生備試，鞏固學生學習成果。此外，可考慮建立多元評估架構，除傳統成績外，加入如「進步指數」及「能力表現」等項目，可更全面反映學生的潛能與學習歷程。這些措施不僅有助提升學習效能，也為實踐「因材施教」提供具體化策略。

為進一步優化課堂設計與學習過程，學校鼓勵教師更新觀課文化，聚焦於「目標明確、學生主導、重視思考與反思」的教學模式。在國民教育課堂中引入高階提問與反思題目，提升學生的認知層次與國民身份認同。教師亦可設計開放式的課業，例如拍攝短片、設計簡報、進行匯報等，提升學生的表達深度與參與感。

- b. 為進一步實踐「高參與、高展示、高要求」的教學理念，學校將運用多項策略，以擴展學生的展示平台與參與渠道。下年度於「康山小舞台」增設主題演講、故事分享、音樂演出等多元展示項目，讓學生能按興趣及強項展現自我。同時，將提供更多機會讓學生參與康山電視台的拍攝與早會直播，提升全校層面的展示機會。

各科組亦會就活動的推行及展示作出新安排。例如：常識及數學科可提前規劃比賽與 STEAM 活動流程，並設計分層任務，提升學生的參與度與學習深度；資訊科技科把學生的 Lego 拼砌與 eDraw 作品於大堂電子屏幕展示，提高學生作品的曝光率；視藝科持續收集佳作作展覽儲備，全年於不同平台展出；音樂科探索於午休時段作小演出與及班際展示（如陶笛演奏），緩解課時不足的限制。學藝成果展示活動亦將持續舉行，並將涵蓋更多年級與表演範疇，讓不同能力的學生皆有機會在舞台上發光發亮。

在課堂層面，教師可透過設計具展示成份的學習任務，強化學生的學習自信與參與感。各科在共備時加入分層設計與支援學習工具，如詞彙表、說話框架、句式卡等，持續深化差異化教學，協助能力稍遜學生參與課堂表達與展示。例如：中文科可持續推動「全民升績 3.0」策略，為學生設計分層寫作指導；普通話科可安排每位學生每學年至少 1-2 次以普通話進行個人興趣介紹，並進行配對展示；英文科則可透過戲劇演出及趣味字彙活動激發學生主動應用語言來表達。為建立高要求文化，學校將進一步發展學生的反思與互評能力。教師可於課堂中加入互評示範與練習，提升學生的分析與回饋能力，鼓勵學生展示學習成果後撰寫個人反思或同儕回應，從互相欣賞中學習，強化正向學習氛圍與同儕互動，實踐自省學習文化。

在活動管理方面，為保障學生的參與機會與展示效能，於制定校曆時避免活動時間重疊，完善活動流程與時間編排。同時加強跨科與跨部門協調，提升整體活動安排的流暢度與學生參與體驗，確保每位學生都有機會參與、展示與發光。

2.2 關注事項二：深化價值教育，活出健康人生。

目標：

- a. 培養學生正向價值觀及正確的態度，以提升個人品德修養。
- b. 營造健康校園，協助學生建立健康的生活模式。

成就：

在本學年，學校在深化價值教育及協助學生活出健康人生方面取得了顯著成效。教師積極培養學生的正向價值觀和正確態度，構建了一個系統化且具校本特色的教育框架，提升了學生的個人品德修養，協助他們建立健康的生活模式，實現活出健康人生的目標。

- a. 在各科教學中，教師均專注於品德情意的培養，系統性地將價值觀教育融入課程設計中，又營造學習契機，讓學生自然聯繫生活經歷，展現對正向價值觀的理解與應用。例如，在中文科的古詩文課堂中，學生不僅能感受中華文化的美，教師還鼓勵同學將古人的正向思維於日常生活中實踐。英文科則有系統地將價值觀教育納入各單元教學計劃中，並透過觀課和評課，確保教師一致推行。數學科教師將正向價值觀內容納入全年教學進度表中，實現貫穿性教學。常識科教師會預先討論課題與日常生活的關聯，為學生營造學習契機，自然聯繫生活化例子，以刺激學生思考；根據教師觀察，學生在小組討論及課業中，分享了有意義的生活例子，顯示出他們能將正向思維應用於日常生活中。音樂科將價值觀教學融入進度表內，讓學生在學習音樂的同時，也能增進對中國傳統美德的認識。佛德科則為低年級學生訂立了校本佛化德育價值觀教育框架，通過日常生活的引導，培養學生的正確價值觀。視藝科的學習內容滲入了與國安相關的課題，強化中國文化氛圍，提升學生對中華文化的認識。最後，體育科以「堅毅」、「團隊精神」等12個核心價值觀融入運動安全、審美實踐的課題內，令學生更重視運動倫理（如公平競賽）。學生於80周年校慶運動會中，便已多次展現出堅毅、尊重、誠信等價值觀。

此外，訓輔組亦舉辦了多元化的教師工作坊及家長講座，參與者反映內容豐富且實用，令他們更有信心推行價值觀教育。學校亦安排學生參與多項互動教育及訓練活動，培養學生勤勞、堅毅及注重健康的生活態度。學校同時透過升旗禮及國歌教育，強化學生之國民身份認同。此外，學校製作了以「堅毅」為主題的校園電視節目，又透過學生團隊(陽光小領袖)於中央廣播分享正向小故事(主題：勤勞、堅毅、誠信)，學生反映節目及廣播有效帶動正向思維，深化對該價值觀的認識。

- b. 在推動營造健康校園、協助學生建立健康生活模式的目標上，學校成功舉辦了多項促進學生健康生活模式的活動。例如，學校曾舉辦的「識食惜食，健康救地球」講座，學生踴躍參與，並承諾在日常生活中實踐所學，顯示出學生對健康飲食的重視。

此外，學校通過系統化的校本課程設計和多元活動，成功營造健康校園氛圍，協助學生建立健康生活模式，並體現「七個學習宗旨」中「建立健康生活方式」的核心目標。具體而言，跨學科課程的整合，如常識科結合生命教育設計健康生活單元，並通過「水果月」活動培養學生每日進食水果的習慣；英文科把「食物金字塔」的知識融入英語學習中，把學生的語言能力與健康意識連結起來。專題活動如「健康飲食海報設計比賽」讓學生的作品於社區展出，擴展了學校對公眾健康教育的影響力。

學校也注重學生的身心均衡發展，音樂科引導學生以音樂抒發情緒，83.3%的學生表示能實踐健康舒壓方式；學生事務組舉辦的「充足運動、正確姿勢」講座，強化學生注意身體健康的意

識。訓輔組通過與社區機構合作，舉辦無煙主題講座及話劇，共同建設無煙無毒校園；又透過 ClassDojo 獎勵機制，推動「每日水果計劃」，促使學生積極參與，增強協助學生建立健康生活模式的成效。家長教育方面，學校舉辦「Sports Day Dance 家長工作坊」和「慈悲為本校本生命教育計劃」的靜觀親子體驗活動，均獲得家長的大力支持及高度評價。

整體而言，從持分者問卷所得數據顯示，98%教師認同學校的課程能配合學習宗旨（培養學生正確價值觀和態度），91.7%教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，兩項數據均顯示教師對學校在深化價值教育上的共識及支持。此外，根據家長持份者問卷的結果顯示，84.7%家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德，這不僅體現了家長對學校教育質量的肯定，也強化了家校合作的基礎。學生持份者問卷則顯示 81.2%學生表示教師能夠有效幫助他們解決成長過程中遇到的問題；86.8%學生認同學校在課堂內外能夠幫助他們培養良好品德，這些數據反映了學生對學校教育模式的高度認同，並顯示出學校在價值觀培養方面的有效性。在協助學生建立健康的生活模式方面，持分者問卷數據顯示 89.6%教師認為學校的課程能協助學生建立健康的生活方式；87.5%教師表示學校能幫助學生實踐健康生活；80.9%家長認為學校能有效幫助其子女發展興趣和生活技能，顯示出學校在營造健康校園方面的努力得到了廣泛認可。

本學年學校在深化價值教育及推動健康人生方面的努力得到了各持份者的廣泛認同，學校各方面協同推動價值教育，成效顯著，為學生品德修養及健康人生奠定堅實基礎。

反思：

- a. 在培育國家觀念和中華文化方面，通過升旗禮、國旗下的講話、國歌教育及於常識科加強國情認識，學生的國家認同感明顯增強。儘管學生在課堂上對國家歷史和文化的理解有所提升，但學校仍需加強這一領域的教學，確保每位學生深入認識自己的國家，從而建立強烈的國民身份認同。

在品德教育方面，透過中文科的品德情意教學、佛德科的佛化德育框架，以及訓輔組舉辦的勤勞與堅毅工作坊，已漸見學生展現出良好的品德修養和正向態度；然而在實際生活行動中，仍需增強學生的道德判斷能力。而部分科目如數學及常識的價值觀教學策略則需更具體化。

學生通過各學科的小組討論活動、領袖生訓練及各類校內活動中，已逐漸培養出良好的人際互動能力，能展現出尊重、團隊精神與責任感等價值觀，但積極性仍需進一步提升。與此同時，在促進探究學習方面，學生雖已掌握一定的思考能力，但仍需進一步激發自主學習的熱情。在媒體和資訊素養方面，學生已開始接觸相關知識，學校將持續加強引導他們理性和負責任地使用資訊科技。

- b. 根據周年計劃自評數據，學校在營造健康校園的過程中，在推動健康生活模式上取得了一定成效。具體而言，83.3%學生表示能實踐健康生活，如作息有序和進行適量運動，89.6%的教師認為課程符合「健康生活方式」的宗旨，反映學生參與體能活動相當積極。然而，學生的表現在不同層面中仍存在顯著的落差：僅 54.2%家長認同子女能實踐健康生活，與學生的自評數據存在明顯差距，顯示學生的健康習慣未能有效從校內延伸至家庭。此外，體育科推行的 sportACT 計劃僅 33.9%學生能達成計劃目標，顯示學生的參與動機與持續性尚有不足。

跨科組課程設計方面，課程的設計與實施未能完全接合，仍需進行調整。以常識科為例，生命教育課程因課時不足，未能深入連結健康生活實踐，其中四年級的「精明飲食」單元未能延伸至日常飲食反思。視藝科的健康飲食海報設計活動因年級進度不一而延遲評審與展示，削弱了活動的時效性與影響力。音樂科的壓力管理教學則停留於歌唱抒發，未能觸及潛藏壓力的識別與處理策略，限制了情緒健康教育的深度。此外，佛德科推行的「素食星期一」活動，學生反映素食的味道一般，導致參與意願低落，顯示活動未能結合生活情境提升認受性。

另一方面，健康習慣的實踐缺乏持續性的機制。例如，體育科推行的 sportACT 計劃，基礎體能較弱的學生容易放棄；且許多學生僅是觀看體能影片而未有實際參與，反映了目標的設定趣

味性不足；訓輔組舉辦的健康飲食講座亦未能令學生將學會的知識轉化為在家庭中實踐的行動；資訊組的健康主題電子壁報則主要以單向展示為主，導致學生參與度不足，未能引發行為上的改變。

總結來說，部分教師對價值觀教育的理解與實踐深度尚需加強，家長的參與度，以及與學校的配合仍有提升的空間，

回饋與跟進：

- a. 為了讓學生對國家歷史和文化有更深刻的理解，以及增強他們的國家觀念和國民身份認同，學校會繼續定期舉辦與國民及國家安全教育相關的活動，如國旗下的講話、勤勞日、國情知識競賽等，鼓勵學生深入探討，從而提升他們對國家歸屬感和自豪感。
- 在價值觀教育方面，學校重視學生的道德判斷能力，讓他們明辨是非，適切履行在家庭、社會和國家中的責任。學校計劃引入更多主題式的學習，教師會在課程上繼續創造實際情境，並設計相關的學習活動，例如進行角色扮演，鼓勵學生主動探索和獨立思考，讓學生能夠應用所學的價值觀，在實際情境中作出合理的判斷和實踐行動，以幫助他們日後能在生活中展現出堅毅、勤勞、誠信和守法的品格。為提升教師的教學信心和策略，促使他們能更有效地將正向價值觀融入課堂教學，來年度會為教師繼續安排合適的工作坊。
- 在學習領域的知識上，各科會持續優化課程設計，提供更多具體且可操作的教學資源，確保價值觀教育貫穿全年教學。此外，為鼓勵學生培養廣泛的閱讀習慣，以理性和負責任的態度運用資訊和資訊科技，學校會定期舉辦與資訊素養有關的講座，提升學生的資訊素養。同時，學校將進一步整合跨學科健康生活教育教材，優化常識科的生命教育課程，結合「慈悲生命教育」單元，強調珍惜食物和健康飲食的價值觀。此外，體育科推行「sportACT 獎勵計劃」時，將搭配 ClassDojo 獎勵機制，鼓勵學生積極養成運動習慣。
- 在發展學生共通能力方面，學校會透過多元體驗式活動，如失敗周、挑戰日營及校園廣播等，以建立學生良好品格及促進健康生活為目標，將正向價值觀融入學生日常生活當中，培養學生的共通能力。此外，學校鼓勵學生主動使用兩文三語進行溝通，提供多樣化的語言學習機會，提升他們的語言能力之餘，亦著重培養學生個人品德修養，使他們與別人溝通時，能以禮待人及尊重他人。
- b. 在科技與健康教育融合方面，學生事務組將於午膳時段播放健康主題短片，並透過 Google Classroom 發放延伸資源。而為了提升特殊學習需要（SEN）學生的參與度，學生支援組將新增運動小組活動，讓學生能夠在輕鬆的氛圍中參與體育活動。中文科亦會在中華文化室引入古代遊藝活動，結合健康休閒概念，鼓勵學生多做運動。
- 在培養學生養成健康的生活方式方面，為了幫助學生建立正確的價值觀，鼓勵他們重視健康，理解健康生活的重要性，學校透過正規課程內容、成長課及講座，如互動教育巡迴劇場及禁煙教育等，讓學生學會在日常生活中作出健康的選擇，例如注意均衡飲食、定期運動和良好的心理健康管理。
- 此外，健康生活不僅是個人的選擇，還涉及對他人和社會的責任。學校會繼續透過周會、成長課來培養學生對社會的關懷，促使他們在推廣健康生活方面積極參與。總括而言，學校將透過價值教育，為學生提供道德和行為的指導和支援，從而令學生建立健康的生活習慣。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

3.1.1 情意發展和態度

國民身份認同

本校配合教育局與辦學團體的指引及校本發展情況，致力推行維護國家安全及國家安全教育的相關措施。學校有既定機制進行升掛國旗及奏唱國歌的儀式，學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。於升旗儀式後安排進行「國旗下的講話」，由校長、老師及學生分享國情資訊，讓學生更了解國家的最新發展，培養國民身份認同及認識國家安全的不同範疇。學生對國家的認同感明顯增強。(根據 APASO, 13.1 國民身份認同(責任、義務): Q 值: 109、13.2 國民身份認同(自豪、愛護): Q 值: 110、13.3 國民身份認同(國旗、國歌): Q 值: 110、13.4 國民身份認同(成就): Q 值: 111)本校亦善用各個重要節慶日子、學校重要日子及特別場合，進行升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。此外，學校為學生安排國安及國民教育課，全體老師參與授課，讓更多持分者參與。

為豐富各持分者之體驗，本校亦舉辦各項不同活動，例如：「大熊貓探索之旅」、「國家憲法日座談會」、「中華文化國民教育活動」、「同根同心香港小學生內地交流計劃」、「南京歷史文化探索之旅」、「佛山市姐妹學校交流學習之旅」、「廣州的中國式建築及其歷史文化之旅」、「第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區——廣東)」、「國民教育講座」、「全民國家安全教育日」、「國情知識競賽」、「勤勞日」、「回歸紀念日升旗禮」等，讓他們親身參與體會，深化感受。同時，本校積極組織及培訓學生團隊負責升旗儀式，致力推廣升掛國旗文化。此外，學校鼓勵學生積極參加與國情有關係的校際比賽，如：《2025 憲法和基本法全港校際問答比賽》，學生均踴躍投入參與。

本校於各科課程中強化有關國家象徵及國民身份認同之觀念，97.9%教師認為學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨(#37A 教師持份者問卷)。學校又增添有關中華文化的藏書，供學生於圖書館及課室閱讀，提升學生對中華文化的認識及了解，深化他們的感受，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。透過閱讀「校本古詩文」及參與中華文化常識問答比賽，加深學生對古詩、文言文及中華文化的認識。藉着參與「中華文化日」、「中秋慶團圓開放日」、「乙巳蛇年賀新歲」、「盡顯孝道」送愛予至親活動，學生傳承文化精髓，獲得更豐富的中華文化知識及體驗中國文化。

正確價值觀和態度

學校每年舉辦多項正向講座、工作坊及活動予不同持分者(老師、學生及家長)，提升他們對正向教育的認知及培養其良好的態度。學校舉辦了「第二屆精神健康急救課程(教師班)」、「如何建立正面情緒」教師工作坊、「正向情緒培養」家長工作坊等，讓教師和家長懂得建立自己及孩子的正面情緒；學生方面，學校舉辦不同工作坊、活動如「勤勞與堅毅工作坊」、「小一成長日營暨親子共融活動」、「小三失敗體驗挑戰課」、「小三品格主題體驗活動」、小六「品格達人 正向童行」、「4Rs 精神健康約章--香港海洋公園動物探索」、「精神健康同樂日」、「社會模擬人生遊戲」等等，每次活動均見同學十分投入，積極參與及回應講者的提問及主動向講者發問。

為更有效推行正向教育，校方成立正向教育核心小組，定期舉辦工作坊，安排組員互相觀摩，並把有效的教學設計推廣給其他老師。透過定期與教師分享及討論，教師更能掌握實踐相關教材的

方法。教師在班級經營會議中分享成功例子，互相得益，不斷提升自我。此外，為建構正向校園文化及培養學生感恩的品格，舉辦「康山感恩小戰隊—感恩有你」小組活動，鼓勵學生向校內工友及校務處職員表達感謝。同時，透過學生主導感恩展的籌備及影片製作，學習帶領德育活動，為校園注入正能量之餘，亦讓學生發掘自己的性格強項，進一步展現潛能，培養自我效能感。學校更設立校本獎勵計劃 Classdojo，獎勵項目根據 24 個性格強項的六個範疇，全校統一推行。每月設立不同正向元素的主題，配合正向小冊子同時執行。教師更根據學生的意願，修訂獎勵項目，每月最高分的同學同時會獲得「每月之星」徽章，令學生更有動機實踐良好的行為。從持分者問卷的回應中可見，各持分者均認為學校積極推展正向價值觀教育，培養學生良好價值觀、態度和品德。學校安排學生參與多項互動教育及訓練活動，為培養學生勤勞、堅毅及健康的生活態度。此外，學校製作了以「堅毅」為主題的校園電視節目，學生反映節目有效帶動正向思維，深化了他們對該價值觀的認識。

除此之外，本校透過不同渠道，有系統地讓各持份者認識及接觸正向教育的訊息。學校於網頁、Facebook 展示推行正向教育活動的相片及資料，包括各班推行正向文化的資訊、學校自行設計的「康山小菩薩」校本課業及「24 個性格強項」海報等，不但能增加各持份者及外界對我校在推動正向文化工作方面的認識，而且令他們取得更多有關正向教育的訊息。此外，為了讓各持分者隨時接觸到正向教育的概念，達到潛移默化的效果，本校同時於校園內展示正向格言及名人雋語，配合校本設計的活動工作紙，讓學生對這些正向訊息有更深刻的認識及體會。學生完成的工作紙也顯示出他們抱有正向思維，處事態度正面。家長日中的「『感恩有你』家長日展板」，貼上老師、學生和家長的心意卡，成功培養校園互相欣賞的風氣及文化。

3.1.2 群性發展

社交、人際關係和領導才能

本學年學校將價值教育深耕於各學科與校園文化中，為學生的社交能力、人際關係與領導才能奠定了堅實基礎。透過系統化的課程設計與多元化互動活動，學生不僅學會知識，更在真實情境中實踐尊重、同理心與責任感，展現出令人欣喜的成長面貌。

各科教師積極將人際互動元素融入教學，創造深度社交學習情境，例如：中文科引導學生列舉生活實例，討論品德情意，深化對正向價值觀的理解與表達。常識科透過生活化議題激發小組討論，學生能提出有意義的實例並相互聆聽，展現溝通與共情能力。英文科與數學科則將價值觀系統性地納入單元設計，學生在合作學習活動中學習尊重多元觀點。問卷數據佐證成效：86.8%學生認同學校成功培養其良好品德，體現社交素養的內化。

另一方面，學校透過群體活動，將抽象價值轉化為可感知的人際溫度：體育科將「團隊精神」、「尊重」融入運動安全與競賽倫理，校慶運動會中學生展現的堅毅與誠信，正是群體凝聚力的縮影。音樂科引導以樂抒懷，83.3%學生學會健康紓壓，提升情緒管理能力——這正是維繫人際和諧的關鍵。訓輔組工作坊以情境演練培養化解衝突的技巧，學生問卷顯示，81.2%學生認同教師有效協助解決其成長困惑，反映學生感受到學校對他們可靠的支持。

此外，學校提供多元平台，讓學生從「參與者」轉向「引領者」：領袖生訓練明確要求實踐「責任感」與「服務精神」，學生在管理職務中學習決策與協調。校園電視台製作「堅毅」主題節目，由學生主導策劃，在深化價值認同的同時，也鍛鍊出影響同儕的表達力。跨學科活動如「健康飲食海報設計比賽」，讓學生於社區展示作品，培養其社會參與的使命感與行動力。未來學校將強化家校策略聯盟——如擴展「靜觀親子體驗」等活動，讓同理溝通與責任實踐扎根於學生生活中的每一面。

教育的本質是讓每一顆心靈學會與世界共舞。當古詩文中的「仁」在上課中被援引，當運動場上的挫敗轉化為團隊的扶持，當領袖生肩章承載起服務的熱忱——學校正以文化為土、活動為光，讓學子的社交力破土、人際情滋長、領導芽茁壯。這一切終將成就他們走向未來世界。

自律行為及其他

本學年學校在推動價值教育和健康生活方面的努力得到了廣泛認可。多元學習活動如摘星課堂和 ECA 活動，不僅提升了學生的共通能力，也增強了他們的自律性。調查顯示，86.5%的學生認為這些學習機會豐富了他們的經歷。學校舉辦了多項推動健康生活的活動，例如「識食惜食，健康救地球」講座中，學生承諾實踐健康飲食。89.6%的教師認為課程能幫助學生建立健康生活方式，80.9%的家長認同學校在發展興趣和生活技能方面的努力。

學校通過系統化課程設計和多元化活動，成功營造健康校園氛圍，並體現「建立健康生活方式」的核心目標。跨學科課程如常識科結合生命教育設計健康單元，並透過「水果月」活動培養學生進食水果的習慣。同時，學生事務組舉辦的健康講座學生的參與率高達 95%，提升了學生對身體管理的意識。此外，學校和家教會合辦的家長工作坊和靜觀親子體驗活動均獲得高滿意度，顯示出家校合作的成效。

3.2 參與和成就

3.2.1 學業表現

校內評估表現

在學術表現方面，學生校內評估成績普遍良好，各科平均及格率為：中(73%)、英(69%)、數(76%)、常(78%)。為加強力度推進「全民升績 3.0」計劃，本年度設立「全民達標」成績達標指標，為不同能力組別的學生建立差異性的目標及指示，使之成為有效的教學常規，協助學生自我進步，讓每位學生達到目標、閃耀發光。根據第一次評估和第三次評估評估成績分析及比較：中英數常達到「校本合格指標」的平均百分率由 70%升至 81%；達到「校本甲等成績指標」的平均百分率由 33%升至 57%，整體成績理想，顯示了教師們的努力和學生的進步。我們觀察到教師對於校本成績指標非常關注，並且積極配合。部分達標的教師表現雀躍，並與其他教師及同學分享喜悅。這反映了教師和同學均抱著共同努力向著同一目標前進的決心。

升中派位

小六學生的升中派位亦持續有理想表現：有 41%的學生於第一階段自行分配學位已獲中學正選取錄，反映學生準備充足，面試表現理想。整體派位結果：有 91%學生獲派第一志願，接近 40%學生獲派英文中學、國際學校及英文直資中學，獲派首三志願的人數更高達 94%，反映學生完成六年小學課程後，均能入讀心儀中學。(升中派位概況詳見附件一)

閱讀及資訊素養

本年度善用校本彈性上課時間表，安排 ECA 時段進行跨課程閱讀主題學習活動和專題研習。讓學生的閱讀量大為增加，令他們在不同學習領域的知識量大幅提升。本校有系統地發展一至六年級(縱向)的跨課程閱讀主題學習教材和活動，各科環環緊扣，為每一位學生安排延伸閱讀書籍，讓全班同學可就共同閱讀的書本內容進行分享交流，藉以強化互動及延伸閱讀的廣度及深度，從而發展學生的高階思維能力。從學生的作品可見，活動能讓學生對其閱讀書籍的主題有更深了解，把書中資料應用到專題研習上，展現了他們對知識的追求，亦能培養學生正面的價值觀和態度，提升他們的閱讀興趣和效能。閱讀推廣小組亦安排圖書館舉辦「主題書展」活動，學生均踴躍到圖書館借閱主題書籍。

本校學生喜愛閱讀，在 DEAR TIME 時段能主動帶備喜愛的圖書回校閱讀，一年級外籍班主任也每天為學生進行英文故事分享，學生於 DEAR TIME 時段與老師和同學分享好書及閱讀心得，學生已建立閱讀常規及習慣。學校又為學生建立閱讀策略架構表，讓學生能有系統地從中、英文科閱讀範

疇上運用相關閱讀策略學習，從學生的自我檢視表及閱讀態度可見，有效促進學生閱讀能力的成長。

根據教師持分者問卷，89.4%認為學校的課程能配合閱讀及資訊素養的學習宗旨，透過校本剪裁的常識和電腦科課程，有規劃地把資訊素養融入在各級的學與教當中。透過科探活動、專題研習、電腦科校本資訊素養課題等學習歷程，教師觀察到學生能有效地和符合道德地運用資訊及資訊科技，有助他們日後成長為負責任的公民及終身學習者。

此外，在其他學習領域方面，各科亦將資訊素養融入課程中。透過如「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」及「運用資訊科技於自主學習」等不同科目的課程設計，學生均能處理來自不同媒介的資訊，並且能從這些學習經驗中運用相關的共通能力(創意及解難)，促使自己成為具見識及富責任感的公民。

學校每年又為學生舉辦資訊素養講座，教導學生正確使用學習或社交平台的留言功能，以正向的語句勉勵他人。從觀察所見，學生在電子平台的討論及留言均用詞有禮，懂得欣賞他人的學習成果，並能互相給予同學正面的學習評價。

語文能力

本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動。

中文科學習方面，各級於每個學段均設有說話冊，小冊子能提供豐富詞彙，提升學生的組織能力和說話技巧。五、六年級學生參與學校舉辦的升中面試班後，強化了他們的面試技巧，令不少六年級同學能更有信心地應試，因而在首輪面試時已入選心儀中學。本校又舉辦小記者拔尖班和主播訓練班，透過採訪技巧來提升學生的閱讀、記憶、表達及創作能力，學生的說話節奏明顯更自然流暢。學校更安排故事演講比賽和校園電視台拍攝活動，讓更多同學得以發展語文能力。中文科配合閱讀推廣組舉辦中華文化活動(423 世界閱讀日)，進行中國古代人物走秀活動，家長和學生裝扮成古代人物進行人物介紹及分享名人傳記圖書，讓學生認識中國古代人物的生平、中華傳統文化及歷史。

英文科學習方面，在一年級暑期適應課程增設小一英語入學評估，了解學生在英語各範疇的強項和弱項，配合予以合適的課程，提升學生的英語聽說能力，從報告中可見 88%學生的英語評估成績有明顯進步。外籍教師擔任一年級班主任，於 DEAR Time 時段與學生一起閱讀英文故事書，學生與外籍教師積極互動，表現非常投入。學生每月平均閱書 30 本，全年閱讀量達數百本。此外，英文科積極舉辦不同英語活動，當中的「萬聖節學習日」、「Spelling Bee Competition」和「英語星期一」皆收到不少正面回饋，學生的英語能力和學習領域知識均大幅提升。如「英語星期一」活動，學生和外籍老師在午休時間以英文互動，學生表現投入主動，不但提升了日常英語能力，而且對於

和外籍人士溝通，抱持正面的價值觀和態度。此外「萬聖節學習日」和「Spelling Bee Competition」學生積極參與活動，把學習英語的氣氛推至頂峰。

此外，中文科和英文科均設有升中面試課程，經老師指導後，學生能拍攝自我介紹短片，自信地以兩文三語與人溝通。

普通話科每年舉辦多元化的學習活動，為學生提供豐富的學習經歷，例如：跨課程閱讀活動、普通話大使、普通話月、正向繞口令活動等，學生均積極參與，透過朗讀古詩及誦唱普通話歌曲，學生增加了對學習普通話的興趣。

共通能力

本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、展覽及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學、發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：78.2%學生認為自己能主動學習；75.4%學生在課堂內外對學習有自信。

本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科和常識科透過舉辦數學日和 STEAM Day，以及 STEAM 校本課程，培育學生的邏輯思維和解難能力。當中也發展學生的科學探究思維和精神，並培養學生正確的價值觀及態度。根據學生持分者問卷結果顯示：80.3%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。並自發地踴躍參與各項活動和表演。

此外，本校推行一生多體藝計劃，以及提供不同的才藝表演平台，如一月的資訊日和六月的學藝成果展示日、朗誦比賽、英語話劇、普通話大使、午間小舞台等，提升了學生對學習英語及普通話的興趣和能力。86.1%學生表示課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。每年又安排「資訊日和學藝成果展示日」，讓學生透過才藝表演等方式表達，86.5%學生表示通過學校安排的學習機會（包括課外活動），學生能發展興趣和生活技能，展示學習成果，提升他們的自信心、溝通及協作能力。

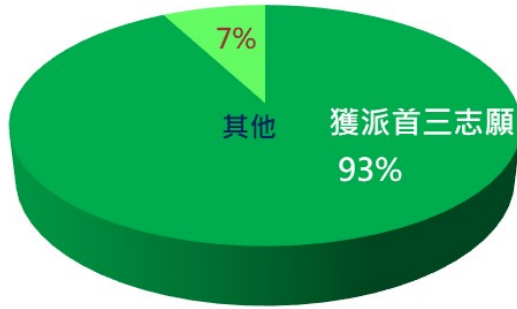
4. 財務報告

	承上結餘	收入	支出	結餘
I. 政府資助				
(A) 擴大的營辦關支津貼				
(A1) 擴大的營辦關支津貼--基線指標				
基線指標統制賬				
經擴大的營辦津貼的基線指標	963,844.89	1,108,408.91	-	-
長期服務金/遣散費	-	-	(5.39)	-
銀行費用	-	-	0.00	-
郵票及印花	-	-	4,459.50	-
報刊及雜誌	-	-	0.00	-
慶祝及招待	-	-	104,936.56	-
核數費	-	-	19,060.00	-
花籃及禮品	-	-	1,100.00	-
電話費	-	-	28,111.80	-
維修及保養	-	-	112,113.80	-
運輸或交通費	-	-	14,692.69	-
教師課本或補充書籍	-	-	3,430.00	-
消耗品	-	-	36,177.90	-
燃料及電費	-	-	298,668.00	-
清潔用料	-	-	56,891.70	-
獎品	-	-	5,489.20	-
水費	-	-	19,848.20	-
急救用品	-	-	1,815.00	-
運動	-	-	32,491.00	-
課外活動及教育性參觀	-	-	40,762.00	-
印刷品及文具	-	-	119,414.92	-
其他小額支出	-	-	24,655.90	-
德育及公民教育津貼	-	-	11,200.48	-
供推行學校本位輔導及訓育的計劃津貼	-	-	33,221.42	-
綜合傢俱校具津貼	-	-	108,897.05	-
學校課程發展津貼	-	-	520.00	-
補充津貼	-	-	122,038.00	-
培訓津貼	-	-	4,100.00	-
科組活動	-	-	104,448.40	-
科組教具	-	-	3,268.80	-
供增聘文書助理的行政津貼	-	-	269,583.00	-
銀行利息	-	5,331.00	0.00	-
小計(A1):	963,844.89	1,113,739.91	1,581,389.93	496,194.87
(A2) 擴大的營辦關支津貼--特定津貼	1,363,365.47			
修訂行政津貼	-	1,102,248.00	1,300,667.62	-
空調設備津貼	-	356,175.00	163,122.70	-
資訊科技綜合津貼	-	496,998.00	267,210.60	-
額外的學生輔導服務津貼	-	176,886.00	0.00	-
學校發展津貼	-	696,568.00	718,825.55	-
成長的天空計劃	-	252,728.00	182,660.00	-
校本管理額外津貼	-	53,385.00	50,000.00	-
校本新來港學童支援計劃	-	114,489.00	6,956.00	-
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	0.00	-
校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	8,210.74	-
小計(A2):	1,363,365.47	3,266,559.00	2,697,653.21	1,932,271.26
小計 (A) =(A1) + (A2):	2,327,210.36	4,380,298.91	4,279,043.14	2,428,466.13

佛教中華康山學校
2024-2025 年度
學校報告

(B)非擴大的營辦開支整筆津貼	承上結餘	收入	支出	支出
家長與學校合作經常津貼	0.00	6,044.00	6,044.00	0.00
家長與學校合作活動津貼	0.00	38,000.00	38,000.00	0.00
學習支援津貼	159,094.78	1,287,351.00	1,236,620.57	209,825.21
代課教師津貼(STG)	5,162.00	13,725.00	86,925.00	(68,038.00)
外籍英語教師計劃 Net 特別津貼	0.00	149,907.07	149,907.07	0.00
校本課後學習及支援計劃	70,460.00	36,400.00	6,840.00	100,020.00
差餉及地租津貼	1.00	628,876.00	628,876.00	1.00
全方位學習津貼	89,493.85	693,974.00	692,774.85	90,693.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	0.00	251,530.00	186,499.00	65,031.00
改善非華語學生的中文學與教津貼	286,645.03	883,874.00	847,025.70	323,493.33
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00
姊妹學校計劃津貼	153,685.73	165,439.00	153,685.73	165,439.00
資訊科技人員支援津貼	52,011.00	338,819.00	390,830.00	0.00
推廣閱讀津貼	24,427.13	33,088.00	23,542.80	33,972.33
「額外補充學習津貼」及「額外學位現金津貼」	0.00	46,918.00	46,918.00	0.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	241,760.00	709,320.00	883,000.00	68,080.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	37,538.00	140,443.00	70,000.00	107,981.00
學生活動支援津貼	0.00	26,250.00	22,850.00	3,400.00
一筆過家長教育津貼	182,820.00	0.00	51,919.00	130,901.00
校園好精神一筆過津貼	40,545.00	0.00	40,545.00	0.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	266,688.00	0.00	147,755.70	118,932.30
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	42,900.00	107,100.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
小計(B):	2,130,331.52	5,956,727.07	5,880,227.42	2,206,831.17
小計(I) = (A) + (B):	4,457,541.88	10,337,025.98	10,159,270.56	4,635,297.30
II.學校普通經費賬				
認可特定用途賬	1,038,743.47	279,214.90	173,654.06	1,144,304.31
周年校慶	0.00	182,985.00	101,538.44	81,446.56
獎學金	19,703.00	63,284.00	46,500.00	36,487.00
小計(II):	1,058,446.47	525,483.90	321,692.50	1,262,237.87
總計 (I) + (II) :	5,515,988.35	10,862,509.88	10,480,963.06	5,897,535.17

2025年度中學學位分配結果



自行分配學位 獲正選取錄	統一派位 獲派首三志願
41%	93%

主要獲派中學包括

庇理羅士女子中學 (2)
 瑪利曼中學 (1)
 港島民生書院 (3)
 聖馬可中學 (1)
 筲箕灣官立中學 (5)
 藍田聖保祿(1)
 中華基金中學 (5)
 嘉諾撒書院 (2)
 衛理中學 (7)
 顯理中學 (6)
 中華傳道會劉永生中學 (1)
 優才(楊殷有娣)書院 (1)
 保良局羅氏基金中學 (1)
 匯基書院東九龍 (1)
 慈幼中學 (12)
 福建中學(小西灣) (1)
 漢華中學 (4)
 金文泰中學 (3)
 聖安當女書院 (1)
 嶺南中學 (4)



香港佛教聯合會主辦
佛教中華康山學校
 Buddhist Chung Wah Kornhill Primary School
 Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

2025年度中學學位分配結果

獲派首三志願	93%
獲派英文中學	50%

主要獲派中學包括

庇理羅士女子中學 (2)
 瑪利曼中學 (1)
 港島民生書院 (3)
 聖馬可中學 (1)
 筲箕灣官立中學 (5)
 藍田聖保祿(1)
 中華基金中學 (5)
 嘉諾撒書院 (2)
 衛理中學 (7)
 顯理中學 (6)
 中華傳道會劉永生中學 (1)
 優才(楊殷有娣)書院 (1)
 保良局羅氏基金中學 (1)
 匯基書院東九龍 (1)
 慈幼中學 (12)
 福建中學(小西灣) (1)
 漢華中學 (4)
 金文泰中學 (3)
 聖安當女書院 (1)
 嶺南中學 (4)

學校多元課外活動一覽表

附錄二

(星期一、二、四及五：14:00-15:00；星期三：13:15-14:15)

星期	活動	年級	時間
一	藝研社(低組)	P.2-P.4	14:00-15:00
二	交通安全隊步操樂隊(鼓樂隊)	P.1-P.6	15:00-16:00
三	乒乓球隊	P.3-P.6	13:15-15:15
三	籃球校隊/培訓隊(三)	P.3-P.5	13:15-15:15
三	三人籃球(三)	P.3-P.5	13:15-15:15
三	龍獅藝	P.3-P.6	13:00-14:00
三	圍棋校隊(高級組)	P.1-P.6	13:15-14:15
三	合唱團	P.1-P.6	13:15-15:00
三	游泳	P.1-P.6	16:00-17:00
四	陶笛隊	P.1-P.6	14:00-15:00
四	數學拔尖班(奧數)	P.5-P.6	14:00-15:00
四	步操升旗隊	P.1-P.6	14:00-15:00
四	田徑隊	P.1-P.6	14:00-15:00
四	足球隊	P.3-P.6	14:00-15:00
四	拉丁舞	P.1-P.6	14:00-16:00
四	爵士舞(高組)	P.4-P.6	14:00-15:00
四	圍棋校隊(中級組)	P.1-P.6	14:00-15:00
五	園藝	P.3-P.6	14:00-15:00
五	中文小記者及主持訓練班	P.4-P.6	14:00-15:00
五	籃球校隊/培訓隊(五)	P.4-P.6	14:00-16:00
五	三人籃球(五)	P.4-P.6	14:00-16:00
五	英語表演藝術隊(話劇/集誦)	P.1-P.6	14:00-15:00
五	幼童軍	P.1-P.6	14:00-15:00
五	爵士舞低組	P.2-P.3	14:00-15:00
五	查篤撐粵劇班	P.3-P.6	14:00-15:00
五	FPV 穿越無人機	P.4-P.6	14:00-15:00
五	藝研社(高組)	P.4-P.6	14:00-15:00
五	陽光小領袖	P.4-P.6	14:00-15:00

(星期六：09:00-12:20)

星期	活動	年級	時間
六	田徑訓練	P.4-P.6	09:00-11:00
六	龍獅隊	P.3-P.6	09:00-11:00
六	攀石(抱石)基礎班	P.1-P.6	09:00-10:00
六	乒乓球訓練班(高小)	P.4-P.6	09:00-10:00
六	花式跳繩訓練班(初級)	P.1-P.2	09:00-10:00
六	泰拳訓練課程	P.1-P.6	09:00-10:00
六	小提琴 A 班(新學員)	P.1-P.6	09:00-10:00
六	機械人課程(程式設計)	P.1-P.6	09:00-10:00
六	水墨畫班	P.1-P.6	09:00-10:00
六	劍橋英語班(Starters)	P.1-P.2	10:10-11:10
六	乒乓球訓練班(初小)	P.1-P.3	10:10-11:10
六	花式跳繩訓練班(高級)	P.5-P.6	10:10-11:10
六	小提琴 B 班(舊學員)	P.2-P.6	10:10-11:10
六	STEAM 科學探究課程(高小)	P.4-P.6	10:10-11:10
六	圍棋初班	P.2-P.6	10:10-11:10
六	3D 筆繪畫班	P.1-P.6	10:10-11:10
六	沙畫班	P.1-P.6	10:10-11:10
六	籃球訓練班(初小)	P.1-P.3	11:20-12:50
六	拉丁舞	P.1-P.6	11:20-12:50
六	升中面試 A 班 (24 年 10 月至 25 年 2 月)	P.5-P.6	11:20-12:20
六	升中面試 B 班 (24 年 10 月至 25 年 2 月)	P.5-P.6	11:20-12:20
六	劍橋英語班(Flyers)	P.5-P.6	11:20-12:20
六	花式跳繩訓練班(中級)	P.3-P.4	11:20-12:20
六	管弦樂小組	P.1-P.6	11:20-12:20
六	木結他及小結他 C 班(舊學員)	P.2-P.6	11:20-12:20
六	敲擊 B 班(舊學員)	P.1-P.6	11:20-12:20
六	STEAM 科學探究課程(初小)	P.1-P.3	11:20-12:20
六	桌上遊戲班	P.1-P.6	11:20-12:20
六	圍棋進階班	P.1-P.6	11:20-12:20
六	卡通畫班	P.1-P.6	11:20-12:20

佛教中華康山學校
2024-2025 年度
學校報告

其他舉辦／參與活動：

日期 / 月份	活動內容(校內)	主辦單位	對象
10/2024-7/2025	星期六康山多元智能發展中心課程	本校	本校學生
10/2024-8/2025	課後訓練	本校	本校學生
10/2024	萬聖節學習活動	本校	本校學生
3/2025	周年體育日	本校	本校學生
12/2024	體藝文化交流之旅(廣東站)	本校	籃球隊
12/2024	旅行學習日	本校	本校學生
1/2025	賀年活動日及中華文化日	本校	本校學生
12/2024	「校園健康舞」比賽練習及拍攝	本校	獲選學生
3/2025	南京交流暨畢業旅行	本校	小六學生
7/2025~8/2025	暑假籃球訓練班	本校	三至六年級學生

學生獲獎紀錄

附錄三

科/組	項目名稱	獎項
中文科	第七十六屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 2 名
		季軍 5 名
		優良獎狀 14 名
		良好獎狀 7 名
英文科	第七十六屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	亞軍 1 名
		季軍 2 名
		優良獎狀 17 名
		良好獎狀 3 名
數學科	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銅獎 1 名
	全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	三等獎 1 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	二等獎 1 名
視藝科	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025	金獎 1 名
音樂科	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴 4 級季軍 1 名
	2025 環球傑出青年音樂家比賽	5 至 6 級聲樂考試組冠軍 1 名
體育科	港島東區學界田徑比賽	女子特組推鉛球：亞軍 1 名 女子乙組跳高：冠軍 1 名 男子甲組 60 米：第五名 1 名 男子甲組 100 米：第八名 1 名 男子甲組跳高：第五名 1 名 男子甲組跳遠：第五名 1 名 男子乙組跳遠：第八名 1 名 男子乙組 4X100 米：殿軍 1 名 女子乙組團體：第八名 1 名
	全港佛教小學聯合運動大會	女子甲組 60 米：第八名 1 名 女子甲組 100 米：第八名 1 名 女子甲組跳遠：季軍 1 名、第七名 1 名 女子甲組團體：優異獎 1 名 女子乙組 100 米：冠軍 1 名 女子乙組跳高：冠軍 1 名 女子乙組 4X100 米：第五名 1 名 女子乙組團體：優異獎 1 名 女子乙組個人：MVP 1 名 女子丙組 100 米：第八名 1 名

佛教中華康山學校
2024-2025 年度
學校報告

科/組	項目名稱	獎項
體育科	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組 100 米：季軍 1 名 男子甲組 60 米：亞軍 1 名 男子甲組 4X100 米：亞軍 1 名 男子甲組跳遠：季軍 1 名、第七名 1 名 男子甲組跳高：殿軍 1 名 男子甲組 400 米：第五名 1 名 男子甲組團體：季軍 1 名 男子乙組 100 米：殿軍 1 名、第六名 1 名 男子乙組 60 米：季軍 1 名 男子乙組跳遠：亞軍 1 名 男子乙組跳高：第五名 1 名 男子乙組 4X100 米：亞軍 1 名 男子乙組團體：殿軍 1 名 男子丙組擲壘球：第五名 1 名 男子丙組跳遠：第七名 1 名
體育科	港島東區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳：第六名 1 名 男子甲組 50 米自由泳：第八名 1 名 男子甲組 100 米自由泳：第八名 1 名
	慈幼英文學校第十屆慈幼盃籃球邀請賽	冠軍
	蘇浙公學開放日籃球邀請賽 2024-2025	冠軍
	慈幼英文學校第十屆慈幼盃足球邀請賽	殿軍
	香港劍擊學院 2024 年度國慶盃比賽	U11 男子花劍：冠軍 1 名
	拓躍劍擊新秀賽 2024(第二季)	U12 男子花劍：冠軍 1 名
	英運盃聖誕劍擊比賽 2024	U12 男子花劍：季軍 1 名
	赤子全港公開三人籃球分齡賽暨投籃之星大賽	M12 Division 1：季軍 1 名 M12 Division 2：冠軍 1 名
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	U12 男子花劍：季軍 1 名
	第 68 屆體育節滾軸溜冰障礙賽	8-9 歲組：季軍 1 名
	第七屆全港學界跳繩比賽	東區小學男子初級組 30 秒前繩速度賽：亞軍 1 名 東區小學男子初級組 45 秒個人花式：殿軍 1 名
	飛越啟德·第六屆全港學界跳繩比賽	東區小學女子高級組 30 秒前繩殿軍
	幼青盃跆拳道品勢比賽 2025	冠軍 1 名
佛化德育及價值教育科	全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	二等獎 2 名
普通話科	第七十六屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	優良獎狀 15 名
		良好獎狀 13 名

佛教中華康山學校
2024-2025 年度
學校報告

科/組	項目名稱	獎項
課外活動組	2024 年弘德園棋全港學界錦標賽	初小組：第八名 1 名 中小組：第五名 1 名、第六名 1 名、第七名 1 名 高小組：亞軍 1 名、第七名 1 名
	2024 年廣州市第二十四屆丹朱盃業餘圍棋段級位賽	2 段組：第 4 名 1 名 1 段組：第 9 名 1 名、第 16 名 1 名 8 級組：第 6 名 1 名
	第四屆圍棋交流賽	高級組：冠軍 1 名
	第二十三屆香港業餘圍棋公開賽	25-27 級組：第五名 1 名
	2024-25 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	團體亞軍
	香港圍棋分齡賽 2024	段位新秀組：亞軍 1 名
	第十屆青少年德育勵進盃全港校際圍棋錦標賽	高小女子組：亞軍 1 名
	第六十一屆學校舞蹈節	高級組(當代舞)：甲等獎 2 名 低級組(兒童舞)：優等獎 1 名
	袋鼠盃 2025	高級組：Ranking 4 1 名 高級組：Bronze 1 名 高級組：Gold Ranking 2 1 名
	全港青年醒獅比賽(2024-2025)	小學自選陣式組：殿軍
	賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃「第十一屆校際兒童粵曲大賽」	初小小曲團體組別：季軍 4 名 初小小曲個人組別：季軍 1 名、銀獎 3 名 高小小曲團體組別：銀獎 4 名 高小小曲個人組別：銀獎 4 名
	2025 GAN 杯中甸青少年國際魔方公開賽城市分站賽	U10 組二階：三等獎 1 名 U10 組三階：亞軍及一等獎 1 名 U10 組四階：二等獎 1 名
	第二屆輔智 8 人瑞通聯賽	冠軍
	ASA 2025 Summer Tournament	冠軍
	賀國慶 75 週年電競運動三項鐵人小學邀請賽季	季軍