

佛教中華康山學校  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2018-2021)



# 佛教中華康山學校

## 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學。透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培養「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格。

本校以德、智、體、群、美、靈六育均衡並進為宗旨；更透過多元化的課外活動發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能，建立正確的人生觀和價值觀，從而貢獻社會和國家。

## 校訓

明智顯悲－「明平等智 顯同體悲」

# 校情檢視

## 上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>1. 提升學生自主學習能力</p> <p>a. 優化校本多元資優教育,繼續為在不同範疇中表現突出的同學,提供具挑戰性的學習機會,幫助他們展現才華。</p> <p>i) 透過學術及非學術資優課程,創造有利及強化自主學習的環境。</p>	<p>i) 完全達標: 已透過學術及非學術資優課程,創造有利及強化自主學習的環境。</p> <p>15-16 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校有 218 名學生(60.3%)參與了各類學術及非學術資優課程,其後 16-17 及 17-18 年度參與各類學術及非學術資優課程的學生人數均有所遞增。</li> </ul> <p>16-17 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據綜合問卷調查結果,82%學生認為學校提供具挑戰性的學習機會,幫助他們展現才華。</li> </ul> <p>17-18 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據綜合問卷調查結果,92%學生認為學校提供具挑戰性的學習機會,幫助他們展現才華。</li> </ul>	<p>i) 恆常開設學術及非學術資優課程,為學生創造有利及強化自主學習的環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續優化自主學習。</li> <li>- 提升學生主動學習的積極性。</li> </ul>

<p>ii) 培訓資優人才，為學生提供統籌活動 / 表演的機會。</p>	<p>ii) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校安排了各級學生於周會、七十周年校慶活動、成果展示日、幼稚園體驗日、畢業及結業禮等活動擔任小司儀。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自發地按個人專長參與表演及比賽。</li> <li>• 根據外評報告，學校提供平台讓學生展示學習成果及多元才能。學生以不同形式的表演活動展現潛能，提升自信。</li> <li>• 增設拉丁舞、柔力球、陶笛等活動，增加學生表現才能的機會。</li> <li>• 為學生提供統籌活動的機會，如週會小司儀、英語短片製作等，亦為學生提供自發參與表演的機會，如賀年活動日天才表演及學藝成果展示日等。</li> <li>• 為學生安排校外演出的機會，如北京春晚古箏演出、回歸二十週年省港澳武術大匯演及康城藝墟等。</li> <li>• 根據持份者問卷報告，77%學生認為參加學校表演及比賽，能提升他們的自主學習能力；76.5%學生認為自己能自發地按自己的專長參加表演及比賽；87.3%家長認為子女喜歡參與學校的活動及事務。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已開設「康山小舞台」學生統籌組，由學生統籌表演活動。</li> <li>• 根據綜合問卷報告，87.56%學生認為學校有提供平台讓他們展現潛能。</li> <li>• 根據學生持份者問卷報告，100%曾參與統籌校內活動的學生均認為其自主學習能力有所提升；89.43%學生認為參加學校活動能提升其自主學習能力。</li> </ul>	<p>ii) 恆常為學生提供統籌活動/表演的機會。</p>	
--------------------------------------	---	-------------------------------	--

關注事項(P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>b. 為教師提供專業支援，使他們更有效推動學生自主學習。</p> <p>i) 舉辦教師專業發展活動，讓老師掌握更多培養學生自主學習的教學策略及技巧。</p>	<p>i) 完全達標：已舉辦一系列教師專業發展活動。</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 年 9 月 4 日舉行了全體教師自主學習工作坊。</li> <li>• 常識科舉行了電子學習及自主學習教師工作坊。</li> <li>• 數學科舉行了自主學習教師工作坊。</li> <li>• 根據問卷調查統計：100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧，並在課堂中運用這些技巧。學生透過課堂學習活動及老師設計的工作紙，認識到自主學習的概念。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 14/12/2016 舉行校本教師專業發展日，安排全體老師到「曾梅千禧學校」作自主學習觀課交流。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 20/3/2018 全體老師分別到可譽中學暨可譽小學及大埔循道衛理小學進行與自主學習有關的觀課交流活動。</li> <li>• 95.7%教師認為專業觀課交流活動能幫助他們掌握更多培養學生自主學習能力的教學策略及技巧。</li> </ul>	<p>i) 日後舉辦講座及工作坊時要按教師實際需要安排。</p>	<p>- 加強資訊科技教學支援，提升教師運用資訊科技教學能力。</p>

<p>ii) 透過 wifi 900 的契機，教師能夠善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力。</p> <p>iii) 參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)小學專業校本支援服務——促進學生自主學習。</p>	<p>ii) 部分達標：透過舉辦不同的資訊工作坊，大部分教師已掌握基本的資訊科技教學技巧，但未普遍運用於課堂教學當中。</p> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 1/9/2016 舉辦資訊組教師工作坊。</li> <li>• 於 1/10/2016 舉辦 3D 打印工作坊。</li> <li>• 100%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 25/8/2017 舉辦資訊組教師工作坊。</li> <li>• 91.7%教師認為專業發展活動能幫助他們掌握如何善用資訊科技教學培養學生自主學習。</li> </ul> <p>iii) 完全達標：</p> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)陳可兒小姐和曾秀怡小姐已於 24/10/2017 到校舉辦自主學習講座。</li> <li>• 100%教師認為此項專業發展活動對他們有幫助。</li> <li>• 已於 16/11/2017 安排家長自主學習工作坊。</li> <li>• 100%家長認為講座能增加他們對自主學習的認識。</li> </ul>	<p>ii) 繼續舉辦資訊組工作坊，提升教師運用資訊科技教學能力。</p>	
---	--	---------------------------------------	--

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>1. 提升學生高階思維能力</p> <p>c. 在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素。</p> <p>i) 於中英數常定立校本自主學習策略縱向框架。 (15-16: 小一至小二; 16-17: 小一至小四; 17-18: 小一至小六)</p>	<p>i) 完全達標</p> <p>15-16 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已完成中、英、數、常自主學習策略縱向框架(小一至小二)。學生由一年級開始能夠持續地運用自主學習模式學習。</li> </ul> <p>16-17 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據外評報告(3.3.4)，中、英、數、常已成功訂立自主學習策略縱向框架。小一至小四已於進度表中顯示學與教策略。教師能透過已建立的自主學習策略縱向框架有效地促進學生的自主學習能力。</li> </ul> <p>17-18 年度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一至小六中、英、數、常已成功訂立自主學習策略縱向框架，並已於進度表中顯示學與教策略。各科已就外評建議微調自主學習縱向框架的內容，加入更詳細及多元化的設計。</li> </ul>	<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據外評報告(3.3.4)，部分科目的自主學習策略縱向框架欠仔細。老師因應外評建議設計多元化工作紙，加入了電子學習活動，惟個別家庭未能配合，影響學生學習。</li> </ul> <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習策略縱向框架經微調後來年可繼續使用，並可將其深化及推展至各級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及深化自主學習策略框架。</li> </ul>



<p>ii) 透過共同備課，在課業設計中加入自主學習的元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。</li> </ul>	<p>ii) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年中、英、數、常已設計 4 次自主學習課業。</li> <li>• 100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。此外，全校學生亦利用筆記簿進行自主學習活動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有效提升學習效能。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年中、英、數、常已設計 4 次自主學習課業。</li> <li>• 100%學生能完成所有課業，透過各課業的學習活動，學生能夠發展自主學習能力。此外，全校學生亦利用筆記簿進行自主學習活動、課前備課及記錄有關課題的額外知識，有效提升學習效能。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常全學年已設計 4 次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸)。</li> <li>• 100%學生能完成所有課業。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分教師設計的自主學習活動局限於紙筆練習，欠多元化。</li> <li>- 由於課程緊密，加上有很多不同類型的課業，而且部分學生未能主動使用筆記進行自主學習，尚需老師提醒，教師和學生均感到吃力。</li> <li>- 只有 23%學生完成自主學習平台網上練習，原因是每天都有四科練習，對學生來說數量較多。</li> <li>- 部份能力較弱學生的自主學習課業質素較遜色。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計多元化的自主學習課業，不需局限於紙筆書寫，並於延伸部份設計不同程度的題目，讓學生自行選擇作答。</li> <li>- 於共同備課中，討論增強生生互動的教學活動及優化問題技巧，以提高對學生的期望。</li> <li>- 老師可多些鼓勵學生善用課餘時間進行網上自學平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統整所有課業，騰出更多空間給學生進行自主學習。</li> </ul>
---	---	---	---

<p>iii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。</p>	<p>iii) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未有觀課。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常已選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。100%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度（表現達 C 級或以上）。根據外評報告(3.5.4)，大部分課堂能配合學校的關注事項，提供機會發展學生的自學能力，培養自學習慣。在發展學生的自學能力方面初見成效。</li> <li>• 大部分教師設計的自主學習活動能緊扣學習目標。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常已選取一個課題進行共同備課，加強教師在教學中運用培養學生自主學習的策略及技巧。</li> <li>• 85.9%教師在同儕觀課課堂上有效運用相關的自主學習教學技巧，提升學生學習態度(表現達 C 級或以上)。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據外評報告(4.2)，教師需因應學生反應改變教學策略或調整教學步伐，以求更有效照顧學生學習多樣性。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師設計的自主學習活動需更多元化。校方需檢視及修訂觀課評核表，列明課堂教學中需呈現生生互動的教學活動及提問技巧。日後編班會繼續依據學生能力，以配合適切的教學策略及步伐來照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動電子學習，創造多元化的學習環境。</li> </ul>
---	---	---	--

<p>iv) 教授學生撰寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力。</p>	<p>iv) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生能完成四科自主學習筆記。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據外評報告(3.5.4)，學生習慣在教師指示下摘錄筆記。中英數三科已成功制定撰寫筆記技巧的縱向框架。教師已教授小一至小四至少兩項撰寫筆記的技巧。學生已能於筆記簿中運用學到的技巧做筆記。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已成功制定撰寫筆記的技巧的縱向框架。每級已教授兩項撰寫筆記技巧，並按年級遞增技巧項目。97.8%學生能於筆記簿中運用已教授的筆記技巧。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據外評報告(3.5.4)，只有小部分學生能在課堂上主動摘錄筆記，或提出問題釐清概念；部分學生未能自行選擇所需的技巧，仍需依賴老師指導，自主學習的策略尚需進一步發展。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多運用已學的技巧撰寫筆記，藉此培養自學態度。學校可將學生優秀的作品存檔，並將學生摘錄筆記的佳作張貼於課室壁報及印製筆記技巧的示例供同學參考。</li> </ul>	
<p>v) 在課室中設立自學角，為學生提供自學的機會。</p>	<p>v) 完全達標：</p> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級已完成製作 30 張自學卡。100%學生曾到自學角自學。</li> <li>根據外評報告(3.3.3)，部分學生能於課餘自行完成自學角的工作卡，展現良好的自學態度。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級已經完成製作 20 張新自學卡。95.6%學生曾到自學角自學。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於日常學習的進程中難以抽出額外的時間完成自學卡。部份學生於多元資優培訓時段(3:00-4:00)並非留在本班，故此難以完成所有自學卡。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於星期三「無功課日」的功課輔導時段及星期四的班主任時段進行此活動。教師定期檢查學生的自主學習冊，並鼓勵學生於課堂空檔時間完成自學卡。</li> </ul>	

關注事項(P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>d. 積極推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。</p> <p>i) 透過圖書館與不同科目配合，深化閱讀精神。</p>	<p>i) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科：四至六年級學生以人物傳記為主題，選取圖書，並完成閱讀報告。</li> <li>• 英文科：於校內進行一、二年級英文閱讀週活動。100% 學生認為此活動能提升他們的閱讀興趣。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學科：以趣味數學為主題，所有學生已完成閱讀報告及最佳圖書選舉。74%的學生認為活動可以提升其學習數學的興趣。</li> <li>• 常識科：學生於圖書課及午休活動閱讀有關科學的書籍，並進行常識問答比賽。79.4%學生認為常識問答比賽能增加其科學知識。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館與音、體、視藝科合辦好書分享活動。82.5%學生表示活動能提升閱讀風氣及提高自主閱讀能力。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生對中文科指定的閱讀主題興趣不大，影響成效。英文科方面，伴讀大使的伴讀技巧有待改善。數學科方面，由於公共圖書館以趣味數學為主題的書籍類型不多，以致學生較難找到貼近自己數學程度的課外圖書。常識科方面，無法得知沒入選問答比賽的學生是否有閱讀相關書籍。學校圖書館缺少與體藝相關題材的圖書。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 日後推行中文科閱書活動時，讓學生自行訂立閱讀主題。英文科多加訓練伴讀大使的伴讀技巧。數學科方面，日後推行同類活動時，可讓學生從網上自行搜集或瀏覽資料。常識科可增加書籍的主題，學生閱書後可在紀錄表記錄曾閱讀的圖書。另外，可向公共圖書館借閱與體藝相關的圖書，並設立主題周，由圖書館老師帶領學生閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 落實與各科推行跨課程閱讀計劃。</li> </ul>

<p>ii) 提升學生閱讀課外書的質與量。</p>	<p>ii)完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>91.5%學生認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據外評報告，快樂星期三無功課日能擴大學生的閱讀空間，鼓勵學生多閱讀。</li> <li>伴讀大使表現積極盡責，能帶動閱讀風氣。</li> <li>100%的學生於每學期閱讀 15 本以上的圖書。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每學期有 100%學生閱讀 15 本或以上圖書。81.6%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量。</li> <li>為配合 2016 年教育局外評建議，本校試行跨課程閱讀計劃，94.7% 學生曾閱讀跨課程書籍，部分學生於周會時段進行好書分享。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷顯示約五成家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。另有約三成家長持中立態度，反映家長未能了解學生的閱讀習慣。另外，只有 46.5%家長認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，並認同他們的自主閱讀能力有所提高。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續設立「星期三無功課日」，鼓勵同學於當天多閱讀課外讀物。</li> <li>嘗試製作伴讀短片，傳遞親子閱讀技巧，以助提升學生閱讀的質與量。</li> <li>根據外評報告，建議增加跨課程閱讀書籍，讓學生運用從語文科所學的策略來閱讀書籍而啟發跨學科知識及提升自學能力。</li> <li>設立獎勵計劃，與家長加強溝通，令家長知道學生閱讀圖書的數量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化推行跨課程閱讀計劃及策略。</li> </ul>
---------------------------	---	---	---

<p>iii) 透過不同的持份者 (教師及家長) 推廣閱讀訊息。</p>	<p>iii) 完全達標：</p> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已成立故事爸媽義工隊，參與人次二十八人。已於周會時段由音、體、視、佛、普老師進行好書分享。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年已舉辦三次故事爸媽培訓工作坊。82.5% 學生喜歡好書分享活動，並認為有助提升閱讀課外書的興趣及自主閱讀能力有所提高。</li> <li>• 家長故事義工隊定期到低年級各班分享故事。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於個別家長義工只能以普通話說故事，小部分學生未能投入。</li> <li>- 學生沒有實體圖書，未能專注聆聽故事。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發掘更多社區資源及優化故事爸媽活動，加強培訓家長及鼓勵更多家長參與培訓。</li> <li>- 建議家長使用實物投影機或製作簡報把圖書內容投射出來，以提升學生興趣。</li> </ul>	
--------------------------------------	--	---	--

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>2. 提升學生責任感</p> <p>a. 以「承擔責任、守規有禮」為核心，培養學生的良好行為。</p> <p>i) 於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報。</p> <p>ii) 統一課室常規，加強班級管理，提升學生的歸屬感，並於校務會議中作成功經驗分享。</p>	<p>i) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已張貼有關責任感之海報。</li> <li>• 82.9%學生曾觀看校園的宣傳海報，學生明白到責任感的重要性。</li> <li>• 85.9%學生曾欣賞「守規及責任感」繪畫比賽作品之校園佈置，認為自己會更有責任感。</li> <li>• 課室內張貼了有關責任感之內容，學生能表現盡責行為。</li> </ul> <p>ii) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已訂立課室公約，每位學生均簽署承諾遵守。</li> <li>• 每月選出「每月之星」，深受同學歡迎。</li> <li>• 於校務會議進行分享。</li> <li>• 78%學生認為自己能自律守規。(學生持分者問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常發展</li> </ul>	

關注事項(P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>iii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「承擔責任、守規有禮」達致良好表現。</p>	<p>iii) 部分達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 88.2%學生沒有遲到紀錄。</li> <li>• 82.1%學生沒有違規紀錄。</li> <li>• 21.9%學生能於一個學期內交齊功課。</li> <li>• 95%學生認為自己對人有禮。</li> <li>• 94.7%學生認為自己儀容端正。</li> <li>• 班際比賽深受學生歡迎，學生表現出色。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76.6%學生能至少有一個月交齊功課。</li> <li>• 88%學生認為自己對人有禮。</li> <li>• 77%學生認為同學有禮。</li> <li>• 76%學生認為自己能自律守規。</li> <li>• 90.2%同學認為學校積極培養他們的良好品德。</li> <li>• 83.6%家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規。</li> <li>• 85.8%家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品德。</li> <li>• 93.24%學生覺得遵守校規是重要的。</li> <li>• 94.6%學生覺得對老師有禮是重要的。</li> </ul> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 62.8%學生於「康山好學生」小冊子(品德)獲得 5 個蓋印或以上。</li> <li>• 91.31%學生於早操或午休活動時覺得自己能遵守規則。</li> <li>• 87.73%學生認為自己能守秩序及保持好學生形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常開展各項比賽及活動</li> <li>• 優化獎勵機制：於操場設立壁報，表揚每月之星、各範疇表現優秀及每月交齊功課的學生，並發放至 GRWTH。</li> <li>• 加強對學生守禮的教育，例如增強提示、配合德育故事及宗教倫理科教學。</li> <li>• 由圖書科老師從學校書籍找出一系列有關承擔責任圖書，作好書推介。</li> </ul>	<p>- 增強學生歸屬感，提升學生自律守規精神，培養學生愛護學校的情操。</p>



關注事項(P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
iv) 善用早會及周會等時段，編排以「承擔責任、守規有禮」為題的分享及跟進活動，發展學生的正面價值觀。	iv) 完全達標 15-16 年度： <ul style="list-style-type: none"> <li>於周會時安排各班以不同方式表達主題。</li> </ul> 16-17 年度： <ul style="list-style-type: none"> <li>已安排各班同學及老師於周會時段上台與同學分享。</li> <li>外評報告中指出(3.6.4)，學校周會以盡責守禮為主題，各班學生自行構思分享方式，蒐集資料及安排綵排，各班輪流以不同形式向全校同學分享培育責任感的方法和經驗，宣揚責任感的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可以文件或短片形式記錄分享内容，讓高/低年級的學生也能看到分享内容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的參與度，統籌及組織分享内容。</li> </ul>
b. 透過多元化的服務機會，推動讚賞關愛文化，加強學生關懷他人、服務他人的意識。  i) 優化「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能。	i) 完全達標： 15-16 年度： <ul style="list-style-type: none"> <li>已設一人一職，每位學生均能盡展所能。</li> <li>93.8%學生認同自己服務時態度認真。(綜合問卷)</li> </ul>		

<p>ii) 透過獎勵計劃，以表揚方式鼓勵學生在「關懷他人、服務他人」達致良好表現。</p>	<p>ii) 完全達標：</p> <p>15-16 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 93.4%學生認為自己會關心自己及其他人。</li> <li>• 86.9%學生認為其他人關心自己。</li> </ul> <p>16-17 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 87%學生認為自己會關心自己及其他人。</li> <li>• 76%學生認為其他人關心自己。</li> <li>• 88.8%學生認為自己能盡責任照顧幼稚園學生。</li> <li>• 81.7%學生於「康山好學生計劃」(好行為)，拿到最少一個印章。</li> <li>• 外評報告中指出(3.6.1)，推行大哥哥大姐姐計劃，不同年級的學生相處融洽，高年級學生用心照顧低年級學生，低年級學生聽從高年級學生指導，校園關愛氣氛濃厚。</li> <li>• 外評報告中指出(3.8.1)，學生能主動與人溝通，有服務精神，樂意幫助別人，朋輩間和睦相處，互相照顧。</li> <li>• 外評報告中指出(3.8.2)，學生積極參與課堂及聯課活動，展現良好的服務精神，在服務崗位上，表現投入和盡責。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生參與校內及校外的義工服務活動，服務同學，回饋社會。</li> <li>• 優化獎勵機制：於操場設立壁報，表揚每月之星、各範疇表現優秀的學生，並發放至 GRWTH。</li> <li>• 於早會、成長課、周會、午飯時段及故事爸媽播放生命教育及德育故事，加強學生對品德的教育。</li> </ul>	<p>- 學生熱衷服務，但服務時質素較參差，可加強培訓學生及讓學生於服務後反思如何有效提升服務質素。</p>
<p>iii) 鼓勵學生主動參與校內及校外的義工服務活動，服務同學，回饋社會。</p>	<p>iii) 部分達標</p> <p>17-18 年度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80.58%學生曾主動參與義工及服務活動。</li> <li>• 64.8%學生於「康山好學生計劃」(服務)最少獲得一個印章。</li> </ul>		

關注事項 (P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>2. 提升學生責任感</p> <p>c. 引入家長協助，支持及配合學校培養學生責任感。</p> <p>i) 舉辦家長講座、工作坊及小組，讓家長更了解如何培養學生責任感，以及鼓勵家長作經驗分享。</p> <p>ii) 出版「我要做個盡責康山人」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等，向全體師生及家長宣傳責任的重要性。</p>	<p>i) 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-16 年度已舉辦兩次有關責任感為題的家長活動。</li> <li>• 48.8%已報名家長出席活動，家長願意配合校方共同培育子女，但因事忙未能抽空出席。</li> <li>• 100%出席家長認為活動有助他們培養學生責任感。</li> </ul> <p>ii) 完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-17 年度已出版一次、17-18 年度已出版兩次「我要做個盡責康山人」單張。</li> <li>• 家長曾閱讀單張。(家長回條)(16-17 年度：87.2%，17-18 年度：100%)</li> <li>• 17-18 年度已於手機應用程式發放「我要做個盡責康山人」單張。</li> </ul>	<p>i) 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同的家長講座，以增強家長對責任感的認識及管教子女的技巧。</li> <li>• 以手機應用程式或於手冊內貼便條提醒家長依時出席講座。</li> </ul> <p>ii) 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據來年度關注事項再出版有關單張。</li> <li>• 出版有關單張時，可邀請家長投稿。</li> <li>• 內容宜多元化，例如：網上搜集相關文章、報章專欄文章、邀請育兒專家分享心得。</li> </ul>	

關注事項(P)	達標程度(I)	跟進方法(E)	與新三年發展周期 (2018-2021) 的銜接(P)
<p>iii) 強化家長義工隊，透過故事爸媽活動，家長與學生分享有關責任感的故事，教導學生做個盡責的小孩。</p>	<p>iii)完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 午休時段安排家長義工按已編定時間表進入一、二年級課室分享有關責任感的故事，增強同學的閱讀興趣(16-17、17-18 年度)</li> <li>• 已舉辦 82 次故事爸媽活動(17-18 家長義工出席故事爸媽活動紀錄表)</li> <li>• 17-18 年度的家長義工積極參與故事爸媽活動，參與人數由16-17年度14人增加至17-18年度16人(17-18 圖書館家長義工隊紀錄)</li> <li>• 96.2% 小一及小二學生認為能透過故事爸媽活動提升個人的責任感 (17-18 年度 故事爸媽獨立問卷)</li> <li>• 學生富責任感： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外評報告中(3.6.2)指出，學生和家長一同參與賣旗籌款、探訪長者中心及進行表演等。學生熱心參與不同的活動和服務，並通過實踐學會承擔責任、關懷別人。</li> <li>○ 88.8%學生認同自己能盡責任，照顧幼稚園學生。(16-17 年度綜合問卷)</li> <li>○ 分別有 85.3%(16-17 年度綜合問卷)及100%(17-18 年度獨立問卷)學生認為自己能盡責任介紹學校。</li> <li>○ 87.6%學生認為自己能保持個人及校園清潔。(17-18 綜合問卷)</li> <li>○ 87.7%學生認為自己能守秩序及保持好學生形象。(17-18 綜合問卷)</li> <li>○ 80.8%家長同意子女懂得自律守規。(17-18 家長問卷)</li> </ul> </li> </ul>	<p>iii) 恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴展故事爸媽家長義工團隊。</li> <li>• 由圖書科統籌，提供更多資訊及機會，使家長學習更多適切的技巧，以投入故事爸媽的活動。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

### 範疇一：管理與組織

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<p>策劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合教育政策、辦學宗旨、學生需要及參考自評結果數據，全面地制定有效的發展計劃。〔97.8%教師認為學校按發展方向有策略地制定發展計劃(17-18 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 學校的決策過程具透明度，教師廣泛參與制定學校的政策，學校充分考慮家長的意見，並透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的發展，以加強問責及提高管理透明度。〔86%家長了解學校的情況及發展，84.2%家長透過不同的渠道向學校表達意見(17-18 教師持分者問卷)；86.9%教師認為學校的決策具透明度(17-18 教師持分者問卷)；學校於 2017-2018 年度接受多間傳媒機構的訪問，例如《星島日報》、《香港 01》和《明報》等。〕</li> <li>• 學校能因應發展的需要，調配人力資源，有策略地開拓及善用校外資源以推動各項發展工作。〔中文科參與「中國語文科教學支援計劃」(P.3、4、6)、香港大學「非華語學生學習中文支援中心」課餘中文輔導班(17-18)、教育局英文科學校支援夥伴計劃(P.5)、英文科參與 PLPRW 計劃(09 年至今)。〕</li> </ul> <p>推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的管理層能按部就班地推展各項工作，並定期監察各科組的工作進度和檢視成效。〔80.4%教師認為管理層能有效發揮監察職能及監察各科組工作。(17-18 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 學校能有效促進科組間的協作和溝通，使學校計劃能得以順利推行。〔87%教師認為副校長能促進科組間的溝通和協作；86.9%教師認為科組主管能推動教師的專業交流及協作，有效帶領科組工作(17-18 教師持分者問卷)〕</li> <li>• 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。(透過科組會議、共同備課會議、觀課記錄、學生評估成績和問卷調查等，檢視及分析科組工作計劃的落實情況及學生學習的成效。)</li> <li>• 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> <li>• 各科組備有清晰的程序指引，已設立機制適當處理危機和緊急事故；日常利用早會、周會向學生分析新聞及時事，教導學生處理危機和緊急事故的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平衡教師工作量，以減輕身心的負擔。</li> <li>• 檢視現時各項行政機制，進一步提高教職員的工作效率及加強問責性。</li> <li>• 優化行政工作程序及措施，令工作更有效率，為教師創造空間。</li> <li>• 運用學校發展津貼，聘請額外人手協助老師處理文書及教材準備工作。</li> </ul>

	<p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，亦能利用數據訂定發展優次和評估工作成效，並運用評估資料跟進改善及回饋下一周期的策劃。學校的自評文化能建基於學與教及學生支援，促進學校持續進步，不斷完善。</li> <li>各科組定期檢視已制定的工作計劃成效，並提出改善建議及跟進方法。</li> </ul>	
<p>2. 專業 領導</p>	<p>領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都漸見持續進步。〔89.2%教師認為學校有清楚的發展方向；89.1%教師認為校長能帶領學校持續發展(17-18 教師持分者問卷)〕</li> <li>領導層和中層管理人員具專業知識，配合教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對教育改革，與教職員共同協作，訂定具體的科組計劃，以配合學校發展方向。領導層和中層管理人員並能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。〔87%教師認為科主任能有效帶領科組工作(17-18 教師持分者問卷)〕</li> </ul> <p>協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。領導層能與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。〔93.4%教師認為校長與教師建立和諧關係；87%教師認為副校長能促進科組間的溝通；84.7%教師認為教師的士氣良好；86.9%教師認為教職員間相處融洽(17-18 教師持分者問卷)〕</li> </ul> <p>專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層能推動教師進行專業交流和反思，並持續進步。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能。〔86.9%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；89.2%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有很大幫助(17-18 教師持分者問卷)〕</li> <li>領導層能根據教職員的專長，適當地安排工作，全體教師均有機會擔任不同崗位的學校行政工作，各司其職，以發揮最大的效能，並為培訓學校第二、第三梯隊行政人員作好準備；而教職員亦願意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績機制，讓教職員了解自己的強弱，推動專業發展，以提升工作效能。領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流。〔86.9%教師認為校長能賦權展能，使教師發揮所長；91.3%教師認為在學校工作有滿足感；87%教師認為學校考績有助其專業成長。(17-18 教師持分者問卷)〕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議為教師創造空間，使教師有充足的時間加強科組間的協作。</li> <li>領導層繼續監察各科組工作計劃。</li> <li>舉辦教師專業發展前，先徵詢教師的意見。</li> </ul>

## 範疇二：學與教

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標、辦學宗旨及學生的學習需要而規劃。學校配合課程目標制定課程計劃和評估政策幫助學生學習。</li> </ul> <p>中文科：小一和小二推行中國語文教與學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力（圖書教學）、三、四及六年級進行中國語文科教學支援計劃，提升學生閱讀和寫作能力。</p> <p>英文科：二年級推行香港中文大學 QTN Reading Programme、QTN Networking School-Phonics(P.1-P.3)、參與教育局英文科學校支援夥伴計劃，小四和小五推行(Process Writing)。</p> <p>數學科：校本支援服務，優化數學科教學。(二、三、四年級)、內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供均衡的課程，結合學習與生活，提供多元化的學習經歷，如戶外學習、數學遊蹤、數學估量活動、專題研習、講座等，培養他們的知識、共通能力、正確價值觀和態度。學校根據課程目標制訂評估政策，並貫徹執行。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校能適當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人能有效發揮課程領導職能，落實所訂定的工作。</li> <li>學校能調適課程和訂定教學策略以提升學生的學習動機、興趣和能力等，如中、英默書調適，各科不同程度工作紙、制定核心和增潤課程。</li> <li>學校能對焦關注事項，安排校本專業發展活動，如培訓講座、共同備課及觀課，以增加教師交流的機會，提升學與教的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排參與計劃的老師於翌年成為種子老師，帶領同級新任教師繼續推展各項計劃。</li> <li>為配合教學新趨勢，統整各科活動，並引入STEM元素。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分教師教學年資尚淺，需加強教師培訓。</li> <li>教師工作量大，宜發掘社區資源，為教師創造更多空間。</li> <li>學生有不同的學習需要，宜加強老師對課程調適的培訓。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能落實和執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估，以促進學生的學習。採用多元化評估，如數學及常識科專題研習、音樂報告、小菩薩成長記、閱讀報告、我的生活、默書常分等。</li> <li>• 評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力的表現，深淺程度適中。課業的設計能照顧學生的能力和需要，配合各科的學習重點及發展學生的共通能力。</li> <li>• 學校能記錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就，如 GRWTH 多元活動概覽、人才庫、個人資優評估報告等。</li> <li>• 學校充分運用分析結果，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，如高階思維工作紙、自主學習工作紙、校本資優評估報告、學業成績等，提升整體的學與教質素。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已設立機制監察課程的實施，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程實施的成效。</li> <li>• 學校能根據目標和策略去檢討和反思工作成果；透過蒐集和運用有關的資料和數據如自評問卷及外評報告，以制定課程發展方向。</li> <li>• 教師透過交流、討論及分析結果，檢討課程設計，提升學與教的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長對學生學習的參與度，如：在課業後加入「家長意見」一欄，並提供具體評量指標，讓家長更了解學生的學習歷程。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和學	<p>4.1 學習過程及表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，用心聆聽，樂於表達意見，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</li> <li>• 學生在回答問題時，表達清晰，語意完整。學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並作出改善。</li> <li>• 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>• 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技學習。</li> <li>• 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。學校安排早讀課，在操場舉行「早晨齊齊讀」，並設立家長故事義工隊，鼓勵學生閱讀圖書，又定期於周會舉行圖書分享。</li> <li>• 外評報告(3.5.4)表示，本校在發展學生自學能力方面初見成效，學生普遍能掌握課堂學習重點。</li> </ul> <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，安排合適的學習活動，如專題研習和學藝成果展示日等。教師亦能運用學習材料和學科資源，妥善佈置學習環境，以豐富學生學習經歷，幫助學生學習。如英語室、十鼓室、古箏室、數學玩具圖書館、圖書館和園圃等。</li> <li>• 教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，提升學生的共通能力，於課堂中安排學生進行小組討論、合作學習及分組匯報等。</li> <li>• 教師採用配合學校政策的教學語言進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，如英語室、校園英普語境佈置、高頻詞語展示，並安排能力較高學生擔任英普大使，協助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校資訊科技硬件配套仍有進步空間，需作改善以配合學生運用資訊科技學習。</li> <li>• 只有 41.6%的家長認為子女能自動自覺學習，故此有需要進一步提升學生的學習興趣與自學能力。</li> <li>• 雖有 78.6%學生認為自己常在課餘閱讀課外讀物，但只有 46.5%家長認同，可見家長並不了解子女閱讀課外書籍的情況，建議設立獎勵計劃，以及加強與家長溝通，讓家長更了解子女的閱讀情況。</li> <li>• 須更有系統及更清晰地統整各科組活動的推行時間，讓學生清楚知悉自己的學習時間表，提高學習效能。</li> <li>• 由於班數增加，部分特別室已改為課室，需另覓空間舉行各項活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.3 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考，鼓勵學生探索學習；教師將提問技巧及自主學習策略納入共同備課的關注事項，並運用於教學過程中。共有 80%學生認同教師的問題具有啟發性；80.2%學生認同教師經常讓他們探索問題；73.4%學生認同老師經常安排學習活動，如小組討論和口頭報告等。</li> <li>教師能為學生營造課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。</li> <li>教師具良好的專業知識，校方舉辦和鼓勵教師參與不同的專業發展活動(如自主學習工作坊及訪校活動、SEN 專業培訓課程、資優教育基礎培訓課程、如何應對家長訴求工作坊等)以提升專業能力。</li> <li>教師的教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多元化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵不同能力的學生在學習上不斷求進。</li> </ul> <p>4.4 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並指出學生的優點和需要改善的地方。如「康山好學生獎勵計劃」鼓勵學生積極及主動學習。80.4%教師認同學校能監察課程的實施情況；89.1%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。74%學生認同自己經常藉著評估成績和老師給予的意見，檢討自己的學習情況。</li> <li>教師了解學生的學習進展，安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。如學校舉辦不同的境外交流(廣州、台灣、佛山、南京)、戶外學習日、全方位學習、教育營、成長的天空計劃、社區義工服務等。84.2%學生同意教師經常安排課堂以外的學習活動。</li> <li>舉辦學藝成果展示日，讓學生展示學習成果，並提供平台予家長了解學生學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外評報告(4.2)表示，教師尚需提升整體課堂學與教的效能，包括設計具協作元素的小組活動，加強生生互動。</li> <li>強化「欣賞文化」，增加正面回饋，增強學生的自信。</li> <li>建議學生對自己的評估成績進行反思，提升自主學習的能力。</li> </ul>

### 範疇三：校風及學生支援

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>5.1 學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校設立有系統及完善的機制，適時識別學生在成長支援上的各種需要。(成長的天空問卷、小一資優評估、小一及早識別、學習程度測量卷、言語治療識別、教育心理學家面談及早識別、教師觀察及轉介等。)同時設立學生支援聯席小組，以加強統籌、監察、支援及評估的職能。</li> <li>學校按所識別之學生的需要，適時作出靈活調配及跟進，提供適切的支援。(週六資優培訓課程、專注樂小組、陽光孩子小組、喜閱寫意小組、言語治療、成長的天空、新來港學童適應班、非華語學童課後支援小組、想法解讀小組、YMCA Learning Cantonese as a second language 小組、課後功課輔導班、中、英、數小組輔導、中文科增潤課程、英文科增潤課程、數學科增潤課程、大哥哥大姐姐計劃、喜伴同行計劃、社交故事個別輔導、升中有型人、社交奇兵等。)</li> <li>學校設立不同的服務崗位及培訓，提供多元化的機會，以培養學生的自我管理能力及協助他們訂定個人的學習目標。(才俊飛昇新一代計劃、風紀培訓、校園小先鋒訓練、領袖紀律訓練、英語大使、普通話大使、愛心大使、大哥哥大姐姐計劃、言語治療朋輩小老師、「閱讀流暢度」小義工、伴讀大使、清潔大使、升中有型人等。)</li> <li>本校積極培養學生責任感，透過正面鼓勵、清晰的獎懲制度及訓輔活動，配合早會、周會、課程發展、小一佛化德育及價值教育課、成長課及各項體驗活動，幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度，提升學生責任感。</li> <li>本校照顧學生的學習多樣性，有系統地提供適切的支援，協助他們融入校園生活。(進行課程調適、設計不同程度的工作紙、設教學助理支援、開設課前及課後小組與活動、朋輩輔導及大哥哥大姐姐計劃等。)</li> <li>強化家長義工團隊參與學校服務(如量體溫大使、午膳爸媽、故事爸媽、「閱讀流暢度」家長義工及各大型活動義工。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方宜安排不同教師進修支援有特殊學習需要學生的課程，以提升教師之專業質素及平衡教師工作量。</li> <li>學校可更多表揚表現優異的學生。</li> <li>加強培訓家長義工團隊。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有系統地評鑑學生成長支援服務的成效。(如透過獎懲準則，老師的觀察、小菩薩成長記、康山好學生獎勵計劃、個別學習計劃及問卷調查等。)</li> <li>• 學校提供多元化的課外活動，豐富學生的校園生活及學習經驗。(一生多體藝、校隊訓練、全方位學習活動、海外交流、戶外參觀、社區探訪、校內外表演活動及服務、校內外比賽等。)</li> <li>• 為協助學生於成長階段有更佳的發展，提供預防性、發展性及補救性的計劃和活動。(成長的天空計劃、講座及工作坊、成長課、個案輔導、義工活動、慈善活動等。)</li> </ul> <p><b>5.2 學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校按其辦學宗旨及目標，灌輸學生「明智顯悲」的信念以營造良好的校園氣氛。</li> <li>• 全體教職員相處融洽(86.9%)、合作愉快(93.5%)，熱愛校園生活，凝聚力強。(持分者問卷：教師)</li> <li>• 師生間關係良好(95.7%)，同學尊敬老師(64.3%)，喜愛學校(81%)。(持分者問卷：教師、學生)</li> <li>• 學生主動參與義工及服務活動(80.58%)、能保持個人及校園清潔(87.57%)、能守秩序及保持好學生形象。(87.73%)</li> <li>• 學生認為透過生命教育的活動能提升其責任感。(86.2%)</li> <li>• 學生認為透過不同學科的活動能提升其責任感。(音樂：80.58%、視藝：82.28%、常識：83.65%、中文：72.91%)</li> <li>• 學生能自動自覺學習。(老師：67.4%、學生：75.8%)</li> <li>• 學生經常認真地完成課業。(老師：71.8%、學生：79.2%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 鼓勵及強化學生自主學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>6.1 家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教師會及每月家長早餐聚會了解家長的意向，舉辦適切的講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。舉辦多元化的活動，增加親子溝通，建立良好的親子關係。</li> <li>透過家長教師會活動、義工訓練、家長日、每月家長早餐會，增進彼此的關係，加強溝通，推動家長支援學校。</li> <li>學校樂意聽取家長的意見(82%)，定期舉行家長教師會會議，報告學校的事務及聽取家長的意見，共同協商舉辦活動。家長認為與學校的關係良好(82%)。(持分者問卷：家長)學校提供多元化溝通渠道(84.2%)，與家長保持密切的聯繫，所得之意見會於校務會議內與全體老師討論及跟進。(持分者問卷：家長)</li> </ul> <p><b>6.2 對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與資優教育督導委員會合辦資優課程及小一資優評估，與YMCA協辦「成長的天空」計劃等。</li> <li>中文科參與「優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」、由前教育局高級校本支援主任羅綺蘭女士帶領中文科任老師設計三、四及六年級校本課程及教材、英文科參與「小班教學 --- 支援借調教師協作計劃」、數學科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」。</li> <li>教職員按各科所需出席教育局、佛聯會及外間不同團體及教育機構之相關會議、工作坊、研討會及舉辦之活動。</li> <li>參與香港佛教聯合會會屬小學「中層領導發展委員會」、「課程發展委員會」、「訓輔教師委員會」及「心靈教育推廣委員會」等事工。</li> <li>學校積極參與外間的協作計劃，配合教育所需，豐富校內的學與教；透過社區服務，走出校園，豐富學生的生活體驗；並有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進其專業成長。(香港佛教聯合會會屬小學台灣尖子交流、才俊飛昇新一代計劃廣州交流、「同根同心」---香港初中及高小學生內地交流計劃(17-18)南京歷史文化探索之旅、佛山市鐵軍小學文化交流活動)。</li> <li>學校定期舉辦校友會會議及活動，加強溝通及聯繫，增強歸屬感；主動邀請校友參與校內活動。</li> <li>獲鏡報第七屆「傑出企業社會責任獎」暨第一屆「學校社會責任獎」的學校社會責任獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長積極參與家校活動。</li> <li>組織及強化家長義工團隊，多參與校內活動及服務，提升家長的歸屬感</li> <li>學校將更積極尋求社區資源，以協助學校的持續發展。</li> </ul>

## 範疇四：學生表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習有自信。(17-18 持分者問卷(學生)：74.5%)</li> <li>• 學生能自動自覺地學習。(17-18 持分者問卷(學生)：75.8%)</li> <li>• 學生有良好的學習態度，經常認真地做功課。(17-18 持分者問卷(學生)：79.2%)</li> <li>• 學生經常在課餘閱讀課外讀物。(17-18 持分者問卷(學生)：77.6%)。</li> <li>• 學生懂得訂立自己的學習目標。(17-18 持分者問卷(學生)：78.9%)。</li> <li>• 學生懂得運用學習方式。(17-18 持分者問卷(學生)：77.6%)</li> <li>• 學生經常藉着測考成績和老師給予的意見，檢討自我的學習情況。(17-18 持分者問卷(學生)：74.%)</li> <li>• 學生會關心自己和他人。(17-18 綜合問卷：85%)</li> <li>• 學生和同學相處融洽。(17-18 持分者問卷(學生)：83%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化自主學習，以不同的策略提升學生自學的能力。(家長持分者問卷：家長認為子女能自動自覺學習的同意排序為同類中最低)</li> <li>• 只有 68.4%的學生能自律守規(17-18 持份者問卷)，建議加強班級經營及制訂獎懲制度。</li> <li>• 只有 64.3%的同學尊敬老師(17-18 持份者問卷)，建議舉辦講座。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生富成就感。(17-18 學生情意及社交問卷-學生對學校的態度) (本校：3.1；全港：2.8)</li> <li>• 學生在學校有良好的的經歷。(17-18 學生情意及社交問卷-學生對學校的態度) (本校：3.1；全港：2.8)</li> <li>• 學生對學生成長支援的觀感良好。(17-18 學生情意及社交問卷-持分者對學生成長支援的觀感)(本校 4.3)</li> <li>• 學生對教學的觀感良好。(17-18 學生情意及社交問卷-持分者對教學的觀感)(本校 4.3)</li> <li>• 學生對學生學習的觀感良好。(17-18 學生情意及社交問卷-持分者對學生學習的觀感)(本校 4.1；全港 3.9)</li> <li>• 學生對學校氣氛的觀感良好。(16-17 學生情意及社交問卷-持分者對學校氣氛的觀感)(本校 4.3；全港 4.1)</li> <li>• 學生對學校的整體滿足感的百分率稍高於全港。(17-18 學生情意及社交問卷-自我概念) (本校：3.1；全港：2.9)</li> <li>• 學生認為自己在學校的社群關係良好。(17-18 學生情意及社交問卷-自我概念) (本校：3.1；全港：2.9)</li> <li>• 學生認為自己和同學相處融洽。(17-18 學生問卷-第 24 題：學生 83.0%)</li> <li>• 學生與教師的關係良好。(17-18 學生情意及社交問卷-對學校態度) (本校：3.2；全港：3.2)</li> <li>• 部分學生參與「成長的天空計劃」，有助提升學生抗逆力。(小四、小五、小六)</li> <li>• 家長認為子女與同學相處融洽。(17-18 持分者問卷 第 13 題：家長 92.4%)</li> <li>• 部分高年級學生參與校園小先鋒、愛心大使及大哥哥大姐姐計劃，照顧低年級學生，發揮領導才能。</li> <li>• 學校透過「康山好學生」獎勵計劃，使學生於學術、服務、品德、活動皆有所發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生對學校有負面情感(17-18 學生情意及社交問卷)(本校：2.1；全港：1.7)；訓輔組須舉辦相關工作坊和小組，加強對學生的情感及情緒支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年校內評估(15-18)平均合格率为 84.87%。</li> <li>• 2016-2017 年全港性系統評估方面，三年級中文說話表現最佳；六年級數學於數及度量範疇中表現較好。</li> <li>• 有 79.0%學生積極參與課外活動。(17-18 持分者問卷(學生)：第 20 題)</li> <li>• 學校已加強課前及課後體能訓練，如早操、午休活動。</li> <li>• 學生均參與「一生多體藝」，全面發展學術及非學術多元智能。</li> <li>• 小一至小四學生參與資優評估，老師依據結果加以培訓。資優學生會被推薦參加「週六資優培訓課程」；高年級學生參與「才俊飛昇新一代」計劃。</li> <li>• 學校安排學生於課前、午休、課後及週六參與多元課外活動及拔尖小組，提升學生參與度，有助發展多元智能。</li> <li>• 學生積極參與外界舉辦的公開比賽，例如中英普朗誦比賽、中英文作文比賽、中英文書法比賽、數學比賽、劍橋考試評核、舞龍章別評核試等，學生都能取得佳績。(詳見整體報告)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級英文及六年級中英文成績有提升空間。</li> <li>• 學校於中、英、數課堂中加強提升學生答題能力。</li> <li>• 根據 KPM 報告顯示，處於可接受體重範圍的學生百分比逐年減少。另外，體育課包含體適能測試，測試結果顯示學生偏於肥胖。午膳供應商為配合營造健康校園，每天皆有提供素食選擇，而每星期一更增設兩個選擇。但小食部並未作出改善，致使肥胖問題仍然嚴重。建議小食部售賣健康食品。</li> <li>• 小一至小三參與全港性校際比賽的百分比較去年降低，可鼓勵學生多參與。(16-17：62.0%，17-18：36.0%)，</li> <li>• 小四至小六參與全港性校際比賽的百分比較去年降低，可鼓勵學生多參與。(16-17：80.1%，17-18：68.3%)</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校與家長溝通密切，家長充分了解學校的情況和發展。
- 學校重視德育、公民教育、性教育及心靈教育的推展。
- 學校提供不同的渠道與家長溝通，家校合作有利校政推行。
- 拔尖小組、輔導教學小組、小班教學及課後支援小組為學生提供拔尖補底的支援工作。
- 設全日駐校輔導人員及校本教育心理學家，推動校本輔導計劃，輔助學生成長。
- 學校設有圖書館及不同的特別室，如英語室、數學玩具圖書館等，提高學生學習興趣和動機。
- 英文科增聘三名外籍英語教師，有助營造英語學習環境，增加學生運用英語的機會。
- 學校提供「課後功課輔導班」服務，能有效照顧學生學習的多樣性。
- 舉辦豐富的海外交流活動，讓學生能擴闊視野之餘，有助提升學校知名度。
- 與內地鐵軍小學結成姊妹學校，增加兩地學生交流機會。
- 推行校本資優教育，為全體小一學生進行資優評估，發掘學生潛能。
- 教職員工作勤奮，具備積極進取的精神，努力提升教學及管理質素。
- 師生關係良好，教師能善用學生優點，配合適切有效的教學模式，提升學生學習能力。
- 學校有完善的教師專業發展機制，不斷提升教師專業水平，有利推行改革和創新。
- 教師語文能力基準全部達標，致力提高學生兩文三語的能力。
- 家長能配合學校提供的多元化課外活動，在照顧學生身心均衡發展方面更為有利。
- 家長義工團隊積極參與學校活動，有效增加學校人力資源。
- 學生積極參與校內及校外的活動及比賽，並在不同範疇的項目獲得獎項。
- 學生喜愛學校，與同學融洽相處。
- 設新入職教師啟導計劃，以舊帶新，薪火相傳。

## 弱項

- 小部分學生家庭背景複雜，受家庭教養方式影響，欠缺正向思維，形成品行上略有偏差。
- 小部分學生的家庭支援及關顧不足，令學生的成長與學習未能全面發展。
- 小部分家長未能配合學校政策，沒讓子女參加校內及校外之多元化學習活動，窒礙學習發展。
- 受家庭環境及社會因素影響，部分學生自我中心，與人相處技巧有待改善。
- 部分家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強，自理、自律和自學的能力相對較弱。
- 部分學生有特殊學習需要，出現不同的學習困難，教師需要較多支援。
- 學校已提供多種渠道予家長了解學校，惜部分家長參與度仍欠理想，未能全面了解校情。
- 教師行政及教學工作量多，人手資源不足。
- 學校累積發展項目日多，為人力及財政資源構成壓力。
- 由於學生人數上升，學校需改建部分特別室為課室，學生活動空間減少。
- 學校部分電腦設備陳舊，窒礙電子教學發展。
- 學校校舍需要維修的項目眾多，影響學生學習。

## 契機

- 2015-2018 年度參加「動感校園」計劃，引入體藝專家人才，增加學生參與不同體藝活動的學習機會，有助多元智能發展。
- 2018-2019 年度參與創意學生獎勵計劃，促進親子藝術活動。
- 善用全港性系統評估（TSA）之分析數據，改善「學與教」的效能。
- 運用「學校發展津貼」及其他津貼為教師創造更多空間。
- 順應課程改革的方向，進行課程統整，參加教育局校本課程支援計劃，以及推行以提升學生自主學習能力為目標的校本課程計劃，有利校本課程的延展。

- 參與「成長的天空」計劃，部分學生的抗逆力得以提升。
- 出生率增加，藉擴班機會增聘新教師，改善教師人力資源，有助全面推動及發展學校。獲聘新教師多持有專項訓練證書，如欖球教練、籃球教練、獨輪車教練、中國舞導師、爵士舞導師、陶笛導師等，有利學生學習。
- 社區資源豐富，將加強與外間機構合作，為學生爭取更多發展空間。
- 成功向九巴公司申請退役巴士作為學校多元活動學習中心。
- 獲傳媒廣泛報導，肯定學校的成就及發展方向，提升學校的知名度。
- 獲鏡報第七屆「傑出企業社會責任獎」暨第一屆「學校社會責任獎」的學校社會責任獎，辦學理念及發展路向獲外界認同。
- 各區家長對本校增加了認識。

## 危機

- 社會歪風影響學生心智發展及價值觀的建立。
- 社會經濟轉變，部分家長因工時較長，未能周詳照顧子女。
- 平板電腦及手機廣泛運用，學生容易染上網癮，影響學習。
- 區內收生競爭劇烈，人口老化、適齡學童驟減，增添收生壓力。
- 宗教異同影響家長選校判斷。

## 三年期的關注事項(18/19-20/21) (按優先次序排列)

1. 優化自主學習
2. 建構正向校園文化---提升學生自律精神

## 學校發展計劃 (18/19-20/21)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1) 優化自主學習	a. 加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 3-4)	✓ (P. 5-6)	i) 成立優質課業小組，檢視各科課業的質量，並進行篩選及整理，提供空間給學生進行自主學習。
		✓			ii) 成立「資訊科技教學小組」，物色及試用不同的學習應用軟件及平台，優化自學氛圍。
			✓	✓	iii) 「資訊科技教學小組」將適用的應用軟件及平台滲入不同科目中，供教師於課堂中使用，誘發學生主動學習。
				✓	iv) 檢視及優化 19-20 年度校本資訊科技教學計劃，並製作縱向架構表，全面加強學生學習積極性及培養學生自學習慣。
		✓	✓	✓	v) 設立「英語星期一」(English Monday)，營造英語自學語境。
	b. 持續推動閱讀風氣，培養學生成為主動學習者。	✓	✓	✓	i) 提供多元閱讀素材，例如電子閱讀、跨學科閱讀及親子閱讀，加強自主閱讀風氣。
				✓	ii) 舉辦電子故事書創作比賽，發揮學生自主學習精神。
	c. 培養學生自評及反思能力，促進自主學習。	✓ (中英數)	✓ (中英數常)	✓ (各科)	i) 於共同備課時，在活動/課業設計中加入學生自評及反思元素，培養學生自評及反思能力。
			✓	✓	ii) 透過觀課及評課，加強教師在教學中運用策略引導學生進行自評及反思能力。
				✓	iii) 舉辦家長講座及工作坊，讓家長更了解如何透過自評及反思培養學生自主學習能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2) 建構正向校園文化--提升學生的自律精神	a. 培養學生自我管理能 力	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 1-4)	✓ (P. 1-6)	i) 訂定校本的自我管理能力教材套，在課程中加入自我管理內容，包括在校及在家中所需要的能力。
		✓ (P. 1-2)	✓ (P. 1-4)	✓ (P. 1-6)	ii) 設立多元化的評核模式來評核學生，如學生自評、學生互評、老師及家長評核，檢視學生「自我管理能 力」的掌握程度。
	b. 培養學生自律守規的 良好行為及正確價值觀	✓	✓	✓	i) 透過舉辦活動、獎勵計劃及班際比賽，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。
			✓	✓	ii) 於家長講座、家長早餐會加入相關主題，讓家長更了解如何培養學生自律守規的良好行為。
		✓	✓	✓	iii) 透過相關科組，把「生命及價值教育」滲透於課程及學校活動中，培養學生的良好品德及正確價值觀。